

ABSTRAK

Reni Dwi Putri : 2010-17464. Pengaruh Poster pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMAN 8 Padang.

Pembelajaran yang efektif dapat dilihat dari tingginya kompetensi belajar siswa. Faktanya, Masalah utama dalam pembelajaran adalah masih rendahnya kompetensi belajar siswa. Rendahnya kompetensi belajar Biologi siswa disebabkan oleh pembelajaran yang masih didominasi oleh guru, pembelajaran yang monoton sebab kurangnya variasi model pembelajaran dan keterbatasan jenis dan jumlah media pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi belajar Biologi siswa adalah dengan menggunakan poster pada model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh poster pada model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap kompetensi belajar Biologi siswa kelas XI SMAN 8 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan *The Static Group Comparison Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMAN 8 Padang. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana populasi yang dijadikan sampel penelitian adalah kelas yang rata-rata nilainya hampir mendekati sama. Kelas XI IPA₃ sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA₂ sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes akhir untuk ranah kognitif. Hipotesis pada penelitian ini diuji dengan menggunakan uji-t. Instrumen penilaian ranah afektif dan psikomotor menggunakan lembar observasi.

Berdasarkan uji hipotesis pada ranah kognitif didapatkan bahwa hipotesis diterima karena $t_{hitung} = 2,13 > t_{tabel} = 1,67$, uji hipotesis pada ranah afektif didapatkan bahwa hipotesis diterima karena $t_{hitung} = 2,06 > t_{tabel} = 1,67$ dan uji hipotesis pada ranah kognitif didapatkan bahwa hipotesis ditolak karena $t_{hitung} = 1,39 < t_{tabel} = 1,67$ Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan poster pada model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi kognitif dan afektif siswa, namun tidak signifikan terhadap kompetensi psikomotor siswa.