

ABSTRAK

Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is A Teacher Here (ETH)* dengan *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA di SMAN 2 Pariaman. FMIPA/Pend. Biologi. 2014. Penulis; Fanny Novita Sari, 2010-54886.

Motivasi siswa untuk terlibat aktif dan berpartisipasi dalam pembelajaran masih rendah, sehingga mengakibatkan suasana pembelajaran biologi kurang kondusif. Beberapa kendala mengakibatkan kurang berpartisipasinya siswa dalam proses pembelajaran, yaitu materi pelajaran biologi khususnya materi sistem ekskresi, disampaikan oleh guru hanya dengan metode ceramah dan tanya jawab, dan siswa tidak dibiasakan menggali pengetahuan yang dimilikinya untuk disampaikan kepada orang lain, sehingga siswa jarang sekali bertukar pikiran serta berdebat saat memecahkan masalah. Model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mengatasi hal tersebut adalah model pembelajaran aktif tipe *ETH* dan *GQGA*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa yang menggunakan model pembelajaran aktif tipe *ETH* dengan *GQGA* di kelas XI IPA di SMAN 2 Pariaman. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *the static group comparison design*. Populasi penelitian adalah siswa Kelas XI IPA SMAN 2 Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014. Sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana yang dijadikan sampel adalah kelas yang diajar oleh guru yang sama dan rata-rata nilai ujian semester 1 yang mendekati sama, kemudian diundi untuk mendapatkan kelas eksperimen I dan II. Akhirnya diperoleh kelas XI IPA₁, sebagai kelas eksperimen I yang menggunakan model pembelajaran aktif tipe *ETH* dan XI IPA₂ sebagai kelas eksperimen II yang menggunakan model pembelajaran aktif tipe *GQGA*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes akhir untuk ranah kognitif. Hipotesis pada penelitian ini diuji dengan menggunakan uji-t. Hasil uji hipotesis pada ranah kognitif didapatkan t_{hitung} (1,84) lebih besar daripada t_{tabel} (1,67). Hasil tersebut menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar biologi siswa yang menggunakan model pembelajaran aktif tipe *ETH* dan *GQGA*. Siswa yang diberikan model pembelajaran aktif tipe *ETH* memiliki hasil belajar biologi lebih baik dari pada siswa yang diberikan model pembelajaran aktif tipe *GQGA*.