

## ABSTRAK

### **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMAN 11 Padang.**

**FMIPA/Pendidikan Biologi. 2014. Penulis; Evi Desmita, 2010-15989.**

Pembelajaran Biologi di SMAN 11 Padang yang masih didominasi oleh guru berdampak pada rendahnya kompetensi belajar siswa. Salah satu cara untuk meningkatkan kompetensi siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Student Facilitator and Explaining*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap kompetensi biologi siswa kelas XI IPA di SMAN 11 Padang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan penelitian *Randomized Control Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN 11 Padang Tahun Ajaran 2013/2014. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, sehingga terpilih kelas XI IPA<sup>5</sup> (kelas eksperimen) dan kelas XI IPA<sup>4</sup> (kelas kontrol). Data penelitian adalah kompetensi siswa yang meliputi kompetensi kognitif, afektif dan psikomotor. Instrumen penilaian berupa tes untuk kompetensi kognitif, lembar aktivitas siswa untuk kompetensi afektif dan lembar observasi untuk kompetensi psikomotor. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan Uji t. Berdasarkan hasil tes akhir, didapatkan nilai rata-rata ranah kognitif kelas eksperimen yaitu 86,2 lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 81,4. Dengan uji t, didapatkan  $t_{hitung} = 2,91$  dan  $t_{tabel} = 1,67$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis diterima. Nilai rata-rata ranah afektif kelas eksperimen yaitu 86,05 lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 80,60. Dengan uji t, didapatkan  $t_{hitung} = 2,57$  dan  $t_{tabel} = 1,67$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis diterima. Nilai rata-rata ranah psikomotor kelas eksperimen yaitu 79,92 lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 71,13. Dengan uji t, didapatkan  $t_{hitung} = 3,91$  dan  $t_{tabel} = 1,67$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis diterima. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan yaitu penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* berpengaruh terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 11 Padang tahun pelajaran 2013/2014, dapat diterima pada taraf kepercayaan 95%.