

## ABSTRAK

### Pengaruh metode resitasi disertai *mind map* terhadap kompetensi belajar siswa biologi kelas XII IPA SMAN 12 Padang

Oleh: Elsa Purnamasari/2014

Dari hasil wawancara sistem pembelajaran cenderung terpusat kepada guru (*teacher centered*), misalnya metode ceramah. Metode ini membuat siswa cenderung pasif dan pembelajaran terasa monoton sehingga siswa kurang mandiri dan lebih bergantung pada guru untuk mendapatkan materi pelajaran sehingga berdampak pada rendahnya kompetensi belajar siswa yang meliputi kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotor. Banyak upaya yang dapat dilakukan guru agar siswa termotivasi dalam proses pembelajaran dan mendapatkan hasil yang lebih baik, salah satunya dengan menggunakan metode resitasi disertai *mind map*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode Resitasi Disertai *mind map* terhadap kompetensi belajar biologi siswa di Kelas XI IPA SMAN 12 Padang.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen, dengan rancangan *randomized group control only design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 12 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014 yang terdiri dari 6 kelas dengan jumlah total seluruh siswa sebanyak 189 orang siswa. Sampel penelitian diambil secara purposive sampling, 1 kelas eksperimen dan 1 kelas kontrol. Dan kelas yang terpilih sebagai sampel adalah kelas XI IPA 3 dan kelas XI IPA 5. Instrumen penelitian berupa tes akhir untuk kompetensi ranah kognitif, format observasi untuk kompetensi ranah afektif, dan rubrik penskoran untuk kompetensi ranah psikomotor. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji kesamaan dua rata-rata (uji t) dengan  $\alpha = 0,05$  untuk ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Data diolah menggunakan uji t pada ranah kognitif diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,74$  dan  $t_{tabel} = 1,66$  dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05. Karena  $t_{hitung} = 3,74$  maka hipotesis untuk kognitif diterima. Pengujian afektif didapatkan nilai  $t_{hitung} = 5,51$  dan  $t_{tabel} = 1,66$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis diterima. Dan untuk psikomotor hasil uji t didapatkan  $t_{hitung} = 2,59$  dan  $t_{tabel} = 1,68$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis diterima. Dapat disimpulkan bahwa pemberian resitasi disertai *mind map* berpengaruh positif terhadap kompetensi biologi siswa.