

ABSTRAK

Pengaruh Pemberian Kartu Tugas yang Dijawab dalam Bentuk Mind Map dalam Penerapan Metode Talking Stick terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 8 Padang.

FMIPA/Pendidikan Biologi. 2014. Penulis; AINU SYAIFA 2010-17458.

Metode pembelajaran yang diterapkan guru di SMA Negeri 8 Padang masih didominasi metode ceramah, diskusi yang belum terstruktur sehingga berdampak pada kompetensi belajar Biologi siswa. Penulis menerapkan metode pembelajaran *Talking Stick* menggunakan kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* dalam metode *Talking Stick* terhadap kompetensi belajar Biologi siswa kelas X SMA Negeri 8 Padang tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, menggunakan rancangan *The Static Group Comparison Design*, dengan populasi seluruh siswa kelas X SMA Negeri 8 Padang yang belajar pada guru yang sama. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana terpilih kelas X₆ sebagai kelas eksperimen dan X₃ sebagai kelas kontrol. Data dianalisis dengan menggunakan uji-t. Nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen 83,73 lebih tinggi daripada kelas kontrol 77,23. Hasil uji t dengan nilai $\alpha = 0,05$ didapatkan $t_{hitung} 2,46$ lebih besar dari $t_{tabel} 2,00$ hipotesis diterima. Kompetensi afektif siswa, nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen 63,23 lebih tinggi daripada kelas kontrol 60,63. Hasil uji t dengan nilai $\alpha = 0,05$ didapatkan $t_{hitung} 0,87$ lebih kecil dari $t_{tabel} 2,00$ hipotesis ditolak. Kompetensi psikomotor siswa, nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen 76,52 lebih tinggi daripada kelas kontrol 69,03. Hasil uji t dengan nilai $\alpha = 0,05$ didapatkan $t_{hitung} 2,66$ lebih besar dari $t_{tabel} 2,00$ hipotesis diterima. Berdasarkan hasil tes akhir dan observasi selama proses pembelajaran berlangsung dapat disimpulkan bahwa penggunaan Kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* berpengaruh positif terhadap kompetensi pada ranah kognitif terbukti dengan meningkatnya nilai siswa pada ranah kognitif, penggunaan Kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* berpengaruh positif terhadap kompetensi pada ranah psikomotor terbukti dengan meningkatnya nilai siswa pada ranah psikomotor siswa kelas X SMANegeri 8 Padang. Penggunaan Kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* tidak berpengaruh terhadap kompetensi pada ranah afektif siswa kelas X SMANegeri 8 Padang.