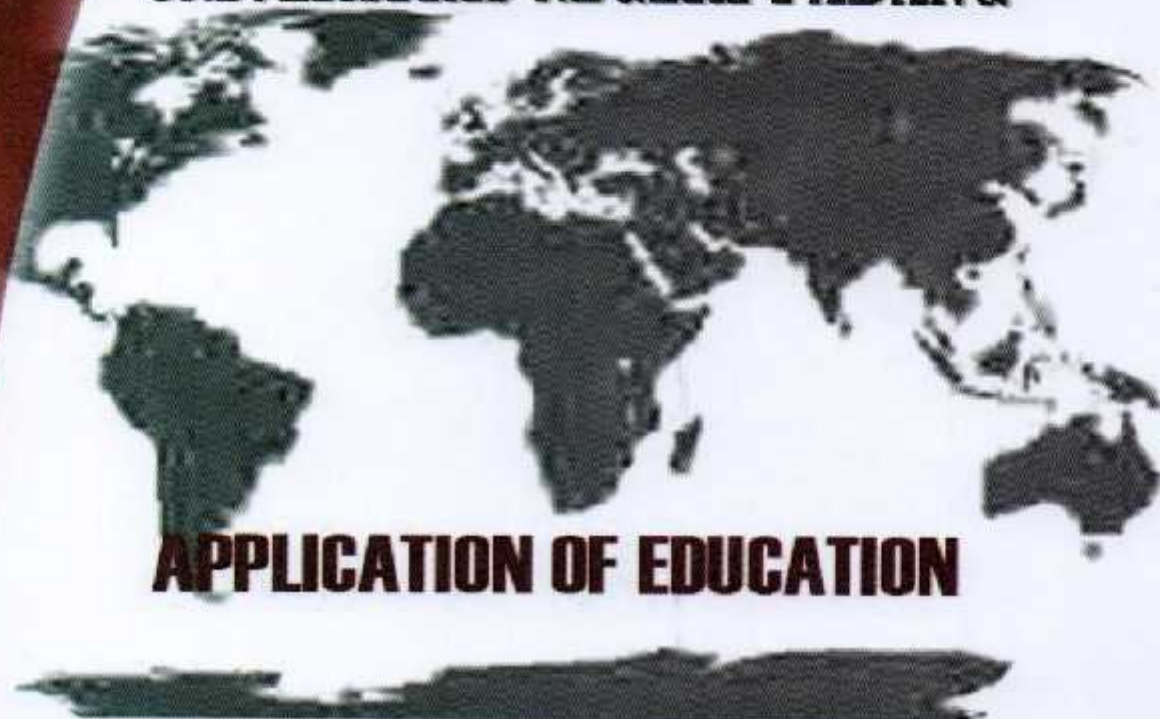




UNIVERSITAS NEGERI PADANG



APPLICATION OF EDUCATION

RESEARCH ACTION.
CLASSROOM EXPERIMENTS AND DEVELOPMENT OF EDUCATION

Saturday, October 1st, 2016
Nan Tongga Ballroom, Basko Hotel
Padang, West Sumatera, Indonesia

Supported By :



FACULTY OF
SOSIAL SCIENCES



GEOGRAPHY
DEPARTMENT



PK2LH



AMAPEN
GEO


**UNIVERSITAS NEGERI
PADANG**

PROCEEDINGS

GEOGRAPHY INTERNATIONAL SEMINAR 2016

Application of Study and Research of Geography 2016

SECOND EDITION

(Application of Education)

Expert Editor

Safiah Yusmah Binti Muhammad Yusoff, Ph.D (University Malaya, MALAYSIA)
Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd (Universitas Negeri Padang, INDONESIA)
Prof. Dr. Azwar Rasyidin, M.Sc (Universitas Andalas, INDONESIA)
Prof. Dr. Santun R.P. Sitorus (Institut Pertanian Bogor, INDONESIA)
Victor PH Nikijuluw, Ph.D (Conservation Internasional Indonesia-Arlington Virginia, AMERICA)
Dr. Dedi Hermon (Universitas Negeri Padang, INDONESIA)
Prof. Dr. Eri Barlian, MS (Universitas Negeri Padang, INDONESIA)
Daniel A Friess, Ph.D (National University of Singapore, SINGAPORE)
Dr. L. Sukardi, MS (Universitas Mataram, INDONESIA)

Job Editor

Drs. Suryanef, M.Si (Vice Dean I, Faculty of Social Science, Universitas Negeri Padang, INDONESIA)
Dr. Paus Iskarni, M.Pd (Vice Dean II, Faculty of Social Science, Universitas Negeri Padang, INDONESIA)
Dr. Khairani, M.Pd (Senior Lecturer of Universitas Negeri Padang, INDONESIA)
Dr. Ernawati, M.Si (Senior Lecturer of Universitas Negeri Padang, INDONESIA)

Implementation Team Work

Olivia Oktorie, S.Pd (Student of Master Program of Geography Education, Universitas Negeri Padang)
Asep, S.Pd (Student of Master Program of Geography Education, Universitas Negeri Padang)
Hendra Saputra, M.Pd (Graduated of Master Program of Geography Education, Universitas Negeri Padang)
Beni Aulia, S.Pd (Student of Master Program of Geography Education, Universitas Negeri Padang)

Master Program of Geography Education
Faculty of Social Sciences
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

October 01, 2016

TABLE OF CONTENTS

THE FIRST EDITION		
(SCIENCE FOR EDUCATION)		
Title	Author	Page
Geospatial Based Coastal Ecotourism Management for Geography Teaching Material Development	Safiah (@ Yustmah Muhammad Yusoff	1
The Mapping of Disaster Readiness of SSR (The Disaster Ready Schools) in The Coastal Area of Padang City, Indonesia (a study in the red zone area)	Syafri Anwar	6
Coastal Resources Conservation in Indonesia: Issues, Policies, and Future Directions	Victor PH Nikijulaw	12
Coastal Ecotourism Development of Pariaman	Genius Umar	19
Ecotourism as a Tool for Mangrove Conservation	Daniel A. Priess	21
Problematic, Opportunities and Challenges Budgeting in The Management of Coastal Budgets	Astnil	31
Alternative Policies in The Development of Carbon Stock Changes Based Coastal Tourism in Belitung Regency, Bangka Belitung Islands Province, Indonesia	Dedi Hermion	33
Competence Geography Teachers in Preparation Lesson Planning Geography Environmental Concerning Character Based (Study in SMAN 3 and SMA Pembangunan Laboratory UNP Padang City)	Yurni Suasti	37
Exo-Olo Task: Enhancing The Quality of Geography Learning Based on Lesson Study	Neffron	41
The Model of Education for The Society with Tourism Awareness (Case Study The Management of Tourism Object Danau Tarusan, Agam District)	Rahmi Novalita	48
The Sustainability Education Responsive Environmental Pollution in Coastal Tourism Development in Belitung Regency, Indonesia	Khairani	55
Contribution of Teachers Competence, Role of Parents, School Culture, Interpersonal Communication Toward Behavior of Student at Senior High School in Padang Pariaman Regency, Indonesia	Jamaris	58
The Process of Determining Toward Poor Household (Gakin) in The District of Andalas Subdistrict Padang Timur, Indonesia	Sumanli	62
Geography Information System (GIS) and Geography Teaching Material	Bithi Arifa	64
Potential and Development of Coastal Tourism Area Based Sociocultural (Studies Tourism Regions in Belitung Beach Bangka Belitung Province, Indonesia)	Erianjuni	68
Carrying Capacity Assessment for Coastal Tourism and Its Implication for Geographical Education	Ahyuni and Hamdi Nur	71
A Study of Landslide Areas Mitigation and Adaptation in Palupuah Subdistrict, Agam Regency, West Sumatra Province, Indonesia	Olivia Oktorie	76
Development Strategy in Bio-Geophisic Ecological Area of Mandeh Tourism to Meet Asean Economic Community (MEA)	Alexander Syam	82
Analisis Multitemporal Changing Mangrove's Area at Belitung Regency Bangka Belitung's Island Province, Indonesia	Beni Aulia	90
Tourism Based Geography Subject Learning to Form Environmental Care Behavior at Public High Schools in Belitung Regency, Bangka Belitung Islands Province, Indonesia	Ernawati	95
Coastal and Marine Pollution	David Afriso	99
Estimated Carbon Absorption and Economic Benefits in Various Scenarios of Community Forest (HKM) Land Management Through The Scheme of Plan Vivo in The Upstream Watersheds (DAS) of Renggung River, Central Lombok Regency, Indonesia	L. Sukardi, Ismail, and M. Husni Idris	102
Financial Analysis of Fishing Boat Rental Business at Kenyamukan Hamlet, District of North Sangatta, Regency of East Kutai	Rosdianto	107
An Analysis of Socio-Economic Growth of Coastal Society in Belitung Regency, Bangka Belitung Islands Province, Indonesia	Yudi Antomi and Paus Iskarni	115
African Mangroves on The Coast	Uinata Bathsheba	120

The Suitability Ecotourism Beach Based Geopasial in Padang City, Indonesia (Case Study of Category Recreation Beach and Mangrove)	Aprizon Putra and Try Al Lantir	122
Mangrove and Conservation (Case: Coastal Mangrove Conservation in New Zealand)	Aaron Kristian	129
The Development of Natural Laboratory with Mangroves Ecotourism Concept for Geography Learning in Senior High School in the Olaya Village, Parigi Moutong Regency	Rendra Zainal Maliki	132
Mitigation Policy of Flood Disaster in Sungai Penuh Town Province of Jambi, Indonesia	Ristika Utami Rafli	136
The Estimation of Mangroves Area and Density of Mangroves Changes Use the Remote Sensing Data at Northeast Province of Aceh, Indonesia	Febriandi	142
Analysis of Potential Region Expansion in Renah Indojati Pesisir Selatan Regency, Indonesia	Oktarina D	147
Strategy for The Prevention of Forest and Land Fires in Belitung Regency, Bangka Belitung Islands Province, Indonesia	Amallia Anggraini	151
Alternative Policies in the Development of Coastal Tourism in Belitung Regency, Bangka Belitung Province, Indonesia	Shinta Anggia	155
The Development of Facilities and Infrastructure to Support Sustainable Coastal Tourism in Belitung Regency, Bangka Belitung Province, Indonesia	Guni Refinda	158
The Society Behavior Towards Floods in Belitung Province, Indonesia	Oklavia	163
A Study of Land Cover Change Due to The Tin Mines Period 1995-2015 in Belitung Regency, Bangka Belitung Island Province, Indonesia	Marialisa	166
Application Multi Vegetation Index to Mapping Magrove Distribution Coast Environment Northeast Province of Aceh, Indonesia	Muhammad Hanif and Tommy Adam	169
Community Based Tourism Development in Belitung Regency Bangka Belitung Island Province, Indonesia	Amapis Jambak	176
Waste Management in Air Dingin Watershood Using Community Based Development in Padang City, Indonesia	Desi Eka Putri	180
Evaluation of Nautical Tourism Potential in Belitung Regency Bangka Belitung Province, Indonesia	Firman	184
Tutorial Structuring of Land-Based Quality of Watershed (DAS) in Belitung Regency Indonesia	Dewi Wulandari	188
An Analysis of the Tourism Development of Tanjung Kelayang Beach as A Tourist Destination Area in Belitung Regency	Maisardi	192
The Strategi to Improve The Economy of Coastal Community in Belitung Regency Bangka Belitung Province Indonesia	Nadila Putri	196
Alternative Policies of the Flood Management in Belitung Regency, Indonesia	Rahuna Fitria	200
The Strategy and Effort Using Coastal Area in Belitung Regency (Case: Sijuk and Tanjung Pandan District)	Rukli Siswanto	204
Politics in the Sustainability of Environmental Disaster-Based Education in Belitung Regency, Bangka Belitung Province, Indonesia	Faizun Masyiah Ulya Hasibuan	207
Agricultural Policy Directions Paddy Field in Bayang, Pesisir Selatan District, Province of West Sumatra, Indonesia	Andri Yanto	210
Analysis of Education Needs Life Skills for Disability in Undeveloped Areas (Case: Sungai Pagu, Solok Selatan District, Province of West Sumatra, Indonesia)	Amelia Silviani	
Sustainability Education Assessment ABK Viewed From The Condition Physical Characteristics of Regional, Social, and Economic Community in Underdeveloped Area Ranah Pasaman Barat District, Indonesia	Arsida Nur	217
The Effectiveness of Teaching and Learning Process of Geography Subject at SMA Negeri 1 Tanjung Pandan, Belitung Regency, Bangka Belitung Province, Indonesia	Asep	221
The Impacts of Tourism on the Development of Education in Belitung Regency, Indonesia	Bahagia Sukma	225
Application of Learning Geography Base on Tour and Care to Environmental at SMA Negeri, Bangka Belitung Province, Indonesia	Dahliar	228
The Development of Tourism Potential Based on Geography by Curriculum Analysis of Senior High School to Increase the Tourism Attraction in Belitung District of Bangka Belitung Province, Indonesia	Delfi Ariandi	232
Living Environment Learning to Build Environmental Care Characters in Belitung Regency Bangka Belitung Island Province, Indonesia	Desilva Nugraha	238

An Analysis of Professional Competency Test of Geography Teachers in SMA Negeri (Public High Schools) in Belitung Regency, Bangka Belitung Islands, Indonesia	Desy Novita Sari	211
The Study of Students Courage in Learning Geography and Result at SMA Negeri 1 Belitung District, Indonesia	Dhea Darysyan	244
Adiwiyata Development Strategy in Belitung, Bangka Belitung Province, Indonesia	Eriza Putri Ritonga	246
An Analysis of Teacher Professionalism Competence Improvement Responsive Environmental Pollution in Belitung Regency, Bangka Belitung Province, Indonesia	Muhammad Ilham	249
The Study of Pedagogic Competence of Geography Teacher at SMA Negeri 1 Belitung Regency Indonesia	Rini Fitria	254
Using Technology Computer as A Media in Geography at SMA Negeri 1 Tanjung Pandan Belitung Residence, Indonesia	Tiara Suci Ramadhani	257
Use of Model Discovery Learning to Enhance Independence and Learning Outcomes of Students of Class X.1 in SMAN 5 Rukittinggi, Indonesia	Nani Amelia	260
The Implementation of Geography Subject of Discussion Forum of Particular Subject Teachers (MGMP) in Belitung Regency, Indonesia	Wahyuni Hamdi	265
The Application of Scientific Learning Model Project Based Learning at SMA Belitung, Indonesia	Yeni Andriani	269
Self-Efficacy Improvement and Results of Learning IPS Through Inquiry Method at SMP State in Class VIII.1 3 Sungai Pua, District Agam, Indonesia	Yenita Witri Anis	272
A Study of Learning Difficulties in Geography Subject Faced by Students at SMA Negeri 2 Tanjung Pandan, Belitung Regency, Indonesia	Yusri Nawita	276
Application of a Field Study to Improve Learning Outcomes XI Geography Class Students in SMA 4 Pariaman, Indonesia	Dewi Yulia Putri	279
Make a Match Learning Model in Learning Geography	Rini Lesmana	281
An Analyze Devices Based Learning Geography Tour at SMA in Belitung Residence, Bangka Belitung Province, Indonesia	Emiwati	283
The Study of Student Motivation in Learning Geography and its Result at SMA Negeri 1 Tanjung Pandan, Belitung District, Indonesia	Yeva Leada Mahyastuti	285
Padang City Tourism Sector Study Under Hotel Occupancy Rate After Earthquake 2009	Dasrizal	288
Improvement of Geography Learning Through Mind Mapping Model at Class XII IS2 SMA State 08 Padang	Ermaita	290
The Implementation of Cooperative Learning Model STAD to Improve Learning Outcome of Geography at Class XII IPS 4 SMA N 14 Padang	Nelwida	293
Development of Lake Kerinci Tourism	Wiwini Febrianto	296
Critical Land Detection Watershed River Bengkulu and Effect of Coastal Area using Geographic Information System	Supriyono	301
Role of Culture School in Improving Performance of Teacher in School (Case Study in SMAN 1 Baso)	Sepni Wita	308
Geography Learning Activity Through Time Token Learning Model at MAN Gunung Padang Panjang	Netarita BR	312
Direction Foreign Spatial Mitigation Region Mangrove Forest Subdistrict Linggo Sari Baganti Regency of Pesisir Selatan	Hidayad	315
Application Learning Model Science Environment Technology and Society (SETS) to Increase Students Creativity and Achievement of X IPS 4 SMAN 2 Sijunjung	Suhartil	318
Improvement The Outcome of Learning Geography Using Active Learning Method Through Quiz Team Type At X.1 SMA N 1 Painan	Zulfi Afriza	322
Water Quality and Quantity of PAM Governmental Tebing Tinggi District of Siulak Mukai Kerinci, Jambi	Herki Nasniseem	328
Implementation of Agriculture Techno-Ecological Model with School Field of Climate (SL) to Address Climate Change in Lima Kaum Tanah Datar District	Rama Willis	333
Improvement Learning Activities of Geography by using Cooperative Learning Through Students Teams Achievement Division (STAD) at Class XII Sma PGRI in Padang	Nurjumiati	340
The Efforts to Improve Learning Outcomes of Geography Students by using Cooperative Learning Model Trough Student Team Achievement Division STAD Type at Class XII IS2 SMA Muhamadiyah 3 Padang	Siti Aisyah	344

Improvement of Learning Geography using Discovery Learning Model Through Number Head Together (NHT) Type at Class MIPA.1 SMA 2 Padang	Nurwahida	348
Improved Student Learning Outcome in Geography Using Discussion Method Toward Students at Class XII IPS.2 SMAN 2 Padang	Ranumar	351
Improvement Learning Activity of Geography Using Learning Model Trough Make A Match Toward Student at Class X MIA.5 SMA 2 N Padang	Yunida Suryati Kusna	354
Improving The Quality of Learning Geography Academic Through Supervision by The Principal In Senior High School in Belitung Regency	Adri	356
Seasonal Variation of Ecosystem Health in Jakarta Bay Waters	Widya Prarikeslan and Rahmanelli	358
Area Characteristics Identifikasi Karts for Ecotourism Development Matua Hilia District Agam	Ostronita	363
Evaluation of Curriculum 2013 and Education Unit Level Curriculum (SBC) in Learning Geography at Senior High School of Padang	Majjem Simponi	365
The Application of Make a Match Learning Model Toward Learning Outcomes of Geography at Class XI SMA Adabiah 2 Padang	Yurniati	370
Development Nagari Rely on Local Wisdom in Tuo Nan Luhak	Nefilinda	373

SECOND EDITION		
(RESEARCH ACTION, CLASSROOM EXPERIMENT AND DEVELOPMENT OF EDUCATION)		
Title	Author	Page
Aplikasi Penilaian Portofolio pada Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas	Surtani	1
Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTA) dapat Meningkatkan Motivasi Belajar IPA SK Sebagai Sistem dalam Kehidupan Manusia Semester Juli-Desember 2015 di Kelas VIII.1 SMPN 3 Lubuk Alung	Asma	5
Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Kuis Kartu Bervariasi pada Mata Pelajaran Prakarya Materi Kerajinan dari Bahan Alam Semester Juli-Desember 2015 di Kelas VII.1 SMPN 3 Lubuk Alung	Darwani Yanti	8
Penerapan Model Group Investigation dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam KD Hukum Bacaan Qalqalah dan Ra Semester Juli-Desember 2015 di Kelas VIII.1 SMPN 3 Lubuk Alung	Desniati	11
Penerapan Kuis Kartu Bervariasi untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKN KD Pentingnya Usaha Pembelaan Negara Semester Juli-Desember 2015 di Kelas IX.1 SMPN 3 Lubuk Alung	Elkharni	14
Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Semester Juli-Desember 2015 di Kelas IX.3 SMPN 3 Lubuk Alung	Eva Endrianis	18
Upaya Peningkatan Partisipasi Siswa dalam Bimbingan dan Konseling Semester Juli-Desember 2015 Melalui Metode Example Dan Non Example di Kelas VII.1 SMPN 3 Lubuk Alung	Lindung Pandiangan	22
Penerapan Model Kooperatif Tipe Make – A Match dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran PKN KD Pancasila Sebagai Dasar dan Ideologi Bangsa di Kelas VIII.2 Semester Juli-Desember 2015 SMP Negeri 3 Lubuk Alung	Mainar	25
Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia KD Menulis Kembali Berita ke Dalam Beberapa Kalimat dengan Teknik <i>Co-Op Co-Op</i> Semester Juli-Desember 2015 di Kelas VII.1 SMPN 3 Lubuk Alung	Rostriza Elfi	29
Upaya Peningkatan Aktifitas Belajar Siswa Melalui Model Kerja Kelompok Pada Mata Pelajaran Matematika KD Bangun Datar Sebangun dan Kongruen Semester Juli-Desember 2015 di Kelas IX.1 SMPN 3 Lubuk Alung	Syafrizal	34
Teknik Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>) dapat Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS KD Usaha Mempertahankan Kemerdekaan di Kelas IX.1 SMPN 3 Lubuk Alung	Yarlis Mairoza	37
Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS KD Fungsi Pajak dalam Perekonomian Nasional Melalui Model Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> (TGT) Semester Juli-Desember 2015 Di Kelas VIII.3 SMPN 3 Lubuk Alung	Yunardi	41

Aplikasi Model <i>Cooperative Script</i> pada Pembelajaran IPA sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa di Kelas VIII 4 Semester Januari- Juni 2015 SMPN 1 Panti	Erni Susriati Yusbia	46
Upaya Peningkatan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PKN Melalui Model <i>Example dan Non Example</i> di Kelas VIII.4 SMPN 1 Panti Kabupaten Pasaman	Hardiwangsih	50
Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa melalui Penerapan Model <i>Cooperative Script</i> pada Pembelajaran Matematika pada Semester Juli-Desember 2014 di Kelas IX.4 SMPN 1 Panti Kabupaten Pasaman	Six Peranti	54
Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pada Mata Pelajaran Tematik di Kelas V Semester Januari-Juni 2016 SDN 07 Sungai Limau Kecamatan Sungai Limau	Ayang Anis	59
Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> pada Mata Pelajaran Matematika di kelas VI Semester Juli-Desember 2014 SDN 30 Sungai Limau Kecamatan Sungai Limau	Eliani	62
Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>CO-OP CO-OP</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Semester Juli-Desember 2014 SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman	Elida Putri	65
Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Semester Januari-Juni 2014 SDN 18 Sungai Limau Kecamatan Sungai Limau	Erni Suryani	68
Aplikasi Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> untuk Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas V Semester Januari-Juni 2016 SDN 13 V Koto Timur Kota Pariaman	Ermiyati U	71
Aktivitas Belajar Siswa dapat Ditingkatkan melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Semester Januari-Juni 2016 SDN 23 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman	Gusti Aida	74
Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pada Pembelajaran Tema Ekosistem di Kelas V Semester Januari-Juni 2016 SDN 28 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman	Harmaini	77
Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan dalam Pelajaran Matematika Melalui Model Kooperatif di Kelas VI Semester Januari -Juni 2016 SD Negeri 16 Batang Gusan Kecamatan Sungai Limau	Julida	80
Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Co-Op Co-Op</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas III Semester Juli-Desember 2015 SDN 04 Sungai Limau	Leli Hafni	83
Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> di kelas II Semester Januari-Juni 2016 SDN 41 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman	Maryulis	86
Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>CO-OP CO-OP</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Semester Juli-Desember 2015 SDN 24 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman	Nurmawati	89
Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Co-Op Co-Op</i> dapat Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VI Semester Juli-Desember 2015 SDN 10 Sungai Limau Kecamatan Pariaman	Radini	92
Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas VI Semester Juli-Desember 2013 SDN 18 Sungai Limau Kecamatan Sungai Limau	Refliati	95
Aplikasi Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas V Semester Januari-Juni 2015 SDN 13 Sungai Limau V Kecamatan Sungai Limau	Ridwan	98
Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> pada Mata Pelajaran IPA Dengan Materi Listrik Statis dan Listrik Dinamis di Kelas IX.1 Semester Juli-Desember 2015 SMPN 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman	Ridwan	101

Penerapan Model Pembelajaran Kuis Kartu Bervariasi untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas V Semester Juli-Desember 2015 Di SDN 15 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman	Rosdiana	104
Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Cooperative Script pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Semester Juli-Desember 2015 di Kelas IV SD N 05 Sungai Limau Kecamatan Sungai Limau.	Rosmani	107
Aplikasi Model Pembelajaran Picture and Picture dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik di Kelas I Semester Januari-Juni 2016 SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman	Suriati Mansur	110
Penerapan Aplikasi Model Pembelajaran Group Investigation dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Semester Juli-Desember 2015 SDN 02 Talago Sariak Kecamatan Pariaman Timur	Syukriati	113
Penerapan Model Pembelajaran Kuis Kartu Bervariasi dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas II Semester Juli-Desember 2015 SDN 04 Sungai Limau Kecamatan Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman	Erni	116
Aplikasi Model Pembelajaran Group Investigation dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Semester Januari-Juni 2016 SDN 07 Sungai Limau Kecamatan Sungai Limau	Yulcsni	119
Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make – A Match di Kelas IV Semester Januari-Juni 2016 SDN 36 Sungai Limau Kecamatan Sungai Limau	Zainani	122
Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation di Kelas VIII Semester Januari-Juni 2016 SMPN 3 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman	Zambri	124
Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Tema Sayangi Hewan dan Tumbuhan di Sekitar di Kelas III Semester Juli - Desember 2015 SDN 34 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman	Surati	127
Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Group Investigation pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas IV Semester Juli-Desember 2014 SDN 22 Manggung Kecamatan Pariaman Utara	Aljauati	130
Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Comprehension (CIRC) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas V Semester Juli-Desember 2015 SDN 03 Bungo Tanjung Kecamatan Pariaman Timur	Armiati	133
Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw di Kelas I Semester Januari-Juni 2016 SDN 08 Marunggi Kecamatan Pariaman Selatan	Asna	136
Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Pembelajaran Tematik Semester Januari-Juni 2016 di Kelas I SD Negeri 12 Taluk Kecamatan Pariaman Selatan	Dasni	139
Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Model Group Investigation pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam KD Menghindari Prilaku Dengki di Kelas VI Semester Juli-Desember 2015 SDN 28 VII Kota Sungai Sariak Kabupaten Padang Pariaman	Filly	142
Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw di Kelas I Semester Januari-Juni 2016 SDN 02 Marunggi Kecamatan Pariaman Selatan Kota Padang Pariaman.	Elly Yarnis	145
Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pkn melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make – A Match di Kelas V dengan Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pengertian Organisasi Semester Juli-Desember 2016 Sdn 02 Nan Sabaris Kecamatan Nan Sabaris	Hasnah	148
Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Semester Januari-Juni 2016 di Kelas II SDN 03 Naras Hillir Kecamatan Pariaman Utara	Jasni	150

Penerapan Model Pembelajaran Kerja Kelompok untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika KD Sifat-Sifat Operasi Hitung Semester Juli-Desember 2015 di Kelas VI SDN 02 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman	Mainar	155
Upaya Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran IPA Pada Semester Juli-Desember 2014 Melalui Metode Example Dan Non Example di Kelas VI SDN 02 Naras Hilir Kecamatan Pariaman Utara	Marsina	156
Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Pendekatan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching pada Pembelajaran Tematik Semester Januari-Juni 2016 di Kelas I SDN 03 Bungo Tanjung Kecamatan Pariaman Timur	Nurselia	159
Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran PKN Semester Januari-Juni 2016 di Kelas V SDN 03 Naras Hilir	Ratna Juwita	162
Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan dalam Pelajaran Matematika melalui Model Kooperatif di Kelas VI Semester Juli-Desember 2011 SD Negeri 02 Nan Sabaris Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman	Safriani Suleiman	165
Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKN di Kelas V Semester Juli-Desember 2014 SDN 12 Taluk Kecamatan Pariaman Selatan	Sunarti	168
Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas II Semester Januari-Juni 2014 SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur	Yusni	171
Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Cooperative Script pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas V Semester Januari-Juni 2016 SD N 03 Taluk Kecamatan Pariaman Selatan	Zainab	174
Aplikasi Model Pembelajaran Kuis Kartu Bervariasi dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKN Semester Juli-Desember 2015 di Kelas V SDN 14 Pauh Timur	Zulhana	177
Aplikasi Model Pembelajaran Kuis Kartu Bervariasi dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS dengan Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang Semester Juli-Desember 2015 di Kelas V SDN 02 Nan Sabaris	Zulhema	179
Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKN melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make – A Match di Kelas IV Semester Januari-Juni 2013 SDN 18 Karan Aur Kecamatan Pariaman Tengah	Zulimarti	181
Penerapan Model Pembelajaran Kuis Kartu Bervariasi dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas III Semester Juli-Desember 2015 SDN 21 Sungai Limau Kecamatan Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman	Wartini	183
Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA KD Prinsip Kerja Elemen dan Arus Listrik serta Penerapannya melalui Model Cooperative Learning Tipe Time Token Semester Juli-Desember 2015 di Kelas IX.4 SMPN 3 Lubuk Alung	Mirdalena	186
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif TGT (Team Game Tournament) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Penjaskes di Kelas VI Semester Januari-Juni 2015 SDN 02 Kota Nopan Saiyo	Aspan	189
Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas VI Semester Januari-Juni 2016 SDN 02 Kota Nopan Saiyo	Martinasari	192
Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) pada Pembelajaran Tematik Semester Januari-Juni 2016 di Kelas I SD Negeri 02 Kota Nopan Saiyo	Rasmuini	195
Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan melalui Profesionalisme Guru dan Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah	Kiwanuddin	198

Aplikasi Penilaian Portofolio pada Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah

Penelitian

12

Surtani

Dosen Jurusan Geografi FIS UNP

Email: surtaniharahap@gmail.com

Makalah ini dipresentasikan pada Seminar Internasional Geografi
Padang, 01 Oktober 2016

Abstrak

Modern learning paradigm focuses on the students need. In Geography subject, it will be enhanced through reading comprehension skill. Thus portfolio evaluation is an informal evaluation from one activity to the next activities. The students ability and performance are recorded by using notes during the learning process. Therefore, the evaluation which is included in GBPP of Geography subject in senior high school uses portfolio evaluation.

Keywords: Portfolio Evaluation in Geography Learning

Pendahuluan

Dewasa ini pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas menekankan pada pendekatan kolektif dan terintegrasi dari materi-materi Geografi kedalam pembelajaran. Namun untuk memiliki keberhasilan pembelajaran Geografi praktisi pendidikan terutama yang menyanggahi kurikulum belum memikirkan dan menerapkan pendekatan waktu dan kemampuan dalam penilaiannya.

Dalam tulisan ini, penulis mengedepankan penerapan portofolio yang di kembangkan oleh Moya dan O'Malley (1994) sebagai alat menilai keberhasilan pembelajaran. Dalam penerapan model, sistem yang dikembangkan tersebut disejajarkan dengan pola GBPP pada setiap komponennya: tujuan, daftar tema, penggunaan bahasa dan unsur bahasa, daftar kosa kata, dan kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan berbahasa dengan pemahaman.

Isi Kelekar Penilaian Portofolio

Portofolio pada mulanya hanya merupakan kumpulan tugas, pengalaman mengajar, pameran, penilaian hasil, kerja sendiri dalam bidang seni rupa. Dari kumpulan itulah pengajar menilai keterampilan melukis pembelajaran, sehingga hasil penilaian tidak hanya mengandalkan hasil tes akhir yang kadang-kadang bisa tidak valid karena hasil kerja seseorang pembelajar pada tes akhir dapat dipengaruhi oleh situasi dan kondisi pada saat mengerjakan tes tersebut, seperti pembelajaran sedang sakit dan/atau kurang konsentrasi yang dapat menghasilkan lukisan yang tidak baik pada saat itu.

Asesmen portofolio, pada sisi lain, merupakan penyempurnaan dan pengembangan portofolio dengan pertimbangan langkah-langkah yang dipakai dalam merencanakan, mengumpulkan, dan menganalisis sebagai (sumber) data yang terkumpul melalui portofolio.

Indikasi Model Penilaian Portofolio

Model asesmen portofolio mempunyai karakteristik sebagai berikut:

Komprehensif: Dalam menilai hasil pekerjaan pembelajar model portofolio menggunakan teknik asesmen formal dan informal; memfokuskan tidak saja pada produk tetapi juga proses pembelajaran, berusaha memahami pengembangan bahasa pembelajaran dalam kebahasaan, kognitif, metakognitif, dan aspek afektif, terdiri dari masukan yang berasal dari guru, pembelajaran, dan tujuan belajar; dan menekankan pada pengembangan akademik di samping pengembangan informal.

Terencana dan sistematis: Asesmen portofolio direncanakan dengan matang sebelum melaksanakannya; anggota tim portofolio menyusun garis-garis besar portofolio, isi portofolio, jadwal pengumpulan data dan kriteria kinerja pembelajar; dan asesmen portofolio haruslah mempunyai tujuan yang jelas. Tujuan tersebut antara lain:

Informative. Informasi harus bermakna bagi guru, pembelajar, dan orang tua; berguna untuk penyesuaian pengajaran dan kurikulum terhadap kebutuhan pembelajaran; merupakan mekanisme umpan balik secara periodik bagi guru dan murid dan sistem untuk mengevaluasi keterpakaian dan kelengkapan informasi yang terkumpul.

Terpola: Model asesmen terpola sesuai dengan tujuan yang akan dicapai oleh model asesmen, tujuan belajar, dan kebutuhan penilaian kegiatan pembelajaran.

Autentik: Informasi didasarkan pada tugas-tugas asesmen dengan aktivitas autentik. Tugas-tugas dikerjakan pembelajaran secara alamiah sebagai bagian pengajaran. Di samping itu pengembangan bahasa lebih bersifat holistik dan integratif dan fungsional dari pada kemampuan yang terpisah-pisah.

Alasan Penggunaan Portofolio dalam Pembelajaran Geografi

Ada tiga utama yang membuat penerapan portofolio menjadi penting dalam pengajaran Geografi: keterbatasan pengukuran tunggal, kompleksitas konstruk yang dinilai, dan perlunya teknik asesmen yang sesuai dengan pembelajaran Geografi.

Keterbatasan Pendekatan Pengukuran Tunggal

Pengukuran tunggal adalah bentuk penilaian prestasi pembelajaran dengan menggunakan tes pada akhir periode pembelajaran, seperti ujian semester dan caturwulan. Ujian seperti ini dapat mengurangi makna pengajaran dan pembelajaran menjadi persiapan untuk menghadapi tes (Honey & Madala, 1989). Sebuah sekolah, misalnya, dapat memaikan nilai murid hanya agar mata sekolah terlihat bagus, sedangkan keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki siswanya bernilai rendah.

Fokus perhatian pengukuran tunggal adalah pada keterampilan tingkat bawah dalam arti bahwa pembelajaran hanya mampu mengerjakan tes saja. Yang diharapkan dari suatu proses pengajaran dan pembelajaran adalah keterampilan alami sebagai hasil dari proses pengajaran dan pembelajaran (Honey & Madala, 1989).

Pengukuran tunggal diberikan dalam bentuk yang seragam dan waktu yang sama. Penggunaan pengukuran tunggal berimplikasi bahwa pembuat tes menganggap bahwa proses berfikir setiap individu semua dan alasan dalam menjawab kadang-kadang tidak relevan dengan proses berfikir pembelajaran (Wiggins, 1989).

Keterbatasan pengukuran yang lain adalah penekanan lebih pada keluaran dalam bentuk kuantitas daripada umpan balik formatif yang relevan dengan pengajaran. Seorang guru pada umumnya membuat rangking nilai pembelajaran, menghitung persentase pembelajaran yang melampaui nilai tinggi, sedang, dan kurang dan hal ini berlangsung dari tahun ke tahun.

Hasil dan Pembahasan

Kemampuan Penilaian Portofolio Menyesuaikan Diri dengan Prosedur Pembelajaran.

Manfaat model asesmen portofolio secara umum terhadap penilaian pengajaran dan pembelajaran adalah:

Pertama, menyesuaikan prosedur portofolio dengan kebutuhan informasi dan tujuan pengajaran dan pembelajaran akan lebih meningkatkan validitas kurikulum dan pengajaran dari pada menggunakan tes terstandar.

Kedua, karena asesmen portofolio berdasarkan kegiatan di dalam kelas, data tentang kemajuan dan perkembangan pembelajaran selalu ada dan dapat di gunakan secara formatif, sebagai lawan dari peran sumatif tes terstandar.

Ketiga, perbedaan pandangan tentang pembelajaran Geografi terutama Geografi fisik dengan Geografi sosial. Model ini dengan mudah dapat diterapkan pada penilaian portofolio.

Keempat, karena asesmen portofolio tidak terbatas pada teknik penilaian pilihan ganda, perhatian dapat diarahkan kepada berbagai keterampilan tingkat tinggi, seperti kemampuan pembelajar mengolah informasi secara integratif, dan terakhir, portofolio dapat mengatur dokumentasi perkembangan bahasa pembelajaran secara sistematis.

Model Penilaian Portofolio

Model Portofolio yang diusulkan untuk pembelajaran bahasa Indonesia mencakup enam lingkaran aktivitas asesmen yang saling terkait:

Pertama, penentuan tujuan dan fokus portofolio yang mencakup pembentukan panitia dan penentuan fokus portofolio. **Kedua**, perencanaan isi portofolio yang terdiri dari pengaturan langkah-langkah asesmen, penentuan isi portofolio, dan penentuan frekuensi asesmen. **Ketiga**, perancangan analisis portofolio yang di dalamnya terdapat

penetapan standar dan kriteria asesmen, penentuan langkah-langkah dalam mengintegrasikan informasi, dan penjadwalan tugas staf dalam pengarsipasian; **Keempat**, mempersiapkan pengajaran dan pembelajaran yang terdiri dari perencanaan pelaksanaan pengajaran dan perencanaan pembelajaran umpan balik bagi pembelajaran dan orang tua mereka; **Kelima**, perencanaan verifikasi langkah-langkah asesmen yang mencakup pembentukan sistem pengecekan reliabilitas dan pembentukan sistem untuk memvalidasi keputusan yang diambil; dan terakhir, pelaksanaan model asesmen.

Penerapan Penilaian Portofolio pada GRPP Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas

Menelusuri kembali masing-masing langkah model asesmen portofolio yang saling berkait di atas, penulis mencoba menerapkannya ke dalam GRPP pembelajaran Geografi berdasarkan kurikulum yang ada.

Menentukan tujuan dan fokus portofolio

Sebelum menentukan tujuan dan fokus portofolio, terlebih dahulu harus di adakan panitia pengembangan portofolio. Anggota panitia harus mempertimbangkan ke ahlian dan pengetahuan setiap anggota, baik dalam menunjuk ketua panitia maupun anggota. Kelancaran pengembangan portofolio banyak tergantung kepada pengalaman dan pengetahuan masing-masing anggota.

Dalam orientasi terhadap model portofolio ini, staf haruslah meminimalan waktunya untuk memberikan penilaian terhadap pembelajar, dan memaksimalkan manfaat informasi yang di peroleh dari pelaksanaan asesmen. Staf di harapkan tidak terlalu banyak mengkonsentrasikan kegiatan memberikan angka terhadap kegiatan yang dilakukan

pembelajaran di dalam kelas, tetapi dari informasi yang diperoleh dari asesmen tersebut, staf mempedomani hasil tersebut untuk memecahkan masalah yang di alami pelajar.

Kegiatan staf dalam melakukan asesmen harus terkoordinir. Di perlukan kekompakan staf dalam semua kegiatan asesmen, karena tanpa koordinasi, asesmen yang valid sukar tercapai. Apabila seorang staf memberikan penilaian yang salah terhadap individu, pemecahan masalah yang akan di tangani secara bersama dapat mengalami kekeruan. Bila diperlukan, spesialis kurikulum dan pengajaran, asesmen dan akuisisi bahasa indonesia dapat di datangkan pada saat perencanaan portofolio. Dengan mendatangkan spesialis, efisiensi waktu dan ketepatan perencanaan dalam mencapai tujuan pengajaran dapat dicapai. Spesialis akan mengarahkan kerja panitia, sehingga dalam waktu yang singkat perencanaan dapat diselesaikan secara efisien dan tepat.

Dalam menetapkan fokus portofolio, sebenarnya panitia tidak akan mengalami kesulitan karena di dalam GPP, tujuan masing-masing indikator sesuai kompetensi dasar sudah di gariskan dalam setiap kompetensi dasar pada setiap semester. Fokus asesmen dalam portofolio memantau perkembangan dan kemajuan pembelajaran sesuai dengan fokus di atas, staf dapat menggunakan teknik formal dan informal yang akan di jelaskan di bawah. Guru jangan lupa memberikan nilai terhadap hasil asesmen dan hasil intervensi pengajaran terhadap pembelajaran.

Secara keseluruhan, masing-masing dari empat keterampilan tersebut tidak berdiri sendiri; semuanya saling terkait. Karena itu dalam menilai salah satu keterampilan, guru harus memberlakukan asesmen secara integratif dengan memperhatikan fokus yang telah di tetapkan di dalam tujuan masing-masing keterampilan. Ada empat jenis tujuan umum yang harus di perhatikan guru, yaitu keterampilan, strategi, konsep dan aplikasi.

Merencanakan isi portofolio

Salah satu aspek yang di maksudkan dengan isi adalah prosedur asesmen. Ada dua jenis prosedur, yaitu teknik formal dan teknik informal. Teknik formal mencakup tes-tes formal yang terdapat di dalam setiap bab dan unit. Di dalam buku paket yang tersedia, terdapat tes-tes yang dimaksud. Di samping itu, tes-tes terstandar lainnya dapat di temukan pada lembaga-lembaga yang relevan, seperti balai bahasa, pusat-pusat pelatihan, perpustakaan dan toko-toko buku. Jika telah berpengalaman dalam membuat tes terstandar, guru dapat membuat tes sendiri dalam bentuk tes pencapaian, profesiensi, dan diagnosis. Semua tes tersebut akan menghasilkan angka.

Teknik informal biasanya bersifat subyektif. Dalam teknik informal ini, guru biasanya memberikan peringkat bagi hasil pekerjaan pembelajaran. Guru mencatat masalah-masalah yang dialami pembelajaran dalam penyelesaian tugasnya dengan mempedomani tujuan pembelajaran pada setiap semester sesuai dengan masing-masing kelas.

Di samping itu, pembelajar di beri kesempatan untuk memeriksa dan menilai sendiri tugasnya sambil membicarakan bersama di dalam kelas. Di samping melatih pembelajaran mengetahui kekuatan dan kelemahannya, pembelajaran memperoleh kesadaran bahwa mereka dilatih untuk menjadi jujur demi kemajuan dan pengembangan diri.

Secara teratur, guru mencatat kemajuan pembelajaran dari satu tugas ke tugas yang lain, dari unit ke unit, dan dari semester ke semester agar secara pasti mengetahui perkembangan siswa untuk tujuan pemecahan masalah dan bukan menilai secara kuantitatif. Guru mengarsipkan beberapa sampel tugas yang diberikan kepada siswa menurut peringkat baik, sedang dan kurang. Peringkat ini bertujuan agar guru dapat mengurutkan kemampuan pembelajaran dari yang tinggi ke yang paling rendah. Bila diperlukan penjenjangan, guru telah siap dengan data. Apabila guru menggunakan dialog atau mengizinkan pembelajar membuat dialog, arsipkanlah dialog tersebut secara berurut sesuai dengan peringkatnya.

Pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran tidak di dasarkan pada kegiatan yang bersifat artifisial, tetapi secara natural. Hal ini membuat guru dapat menilai kegiatan pembelajaran yang muncul dari kemampuan asli, bukan dibuat-buat, sehingga hasil penilaiannya juga menjadi valid. Setiap pengamatan hendaklah direncanakan dengan baik.

Untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi, guru dapat memberikan tes tes tindakan. Tes ini membantu pembelajaran mengenal bumi, lapisan-lapisan bumi, dan aktifitas makhluk hidup yang ada dipermukaan Bumi.

Bila tugas tentang pendekatan materi makhluk hidup atau aktifitas manusia dan fenomena alam di atmosfer Bumi, maka siswa diberi tugas mengumpulkan informasi dalam bentuk kliping koran. Pada saat tertentu tes lisan untuk mendeteksi penguasaan siswa tentang fenomena alam dan aktifitas manusia untuk menjaga kelestarian alam.

Merancang analisis portofolio

Yang lebih dahulu di lakukan di dalam merancang analisis portofolio ini adalah menetapkan kriteria penilaian. Dua jenis penilaian yang biasa di pakai adalah: ukuran kriteria dan acuan norma. Anggota panitia harus menyepakati kriteria yang akan di pakai dengan alasan yang benar.

Menyempatkan penyajaran dan pembelajaran

Untuk apa portofolio ini di gunakan sudah harus di rancang dengan baik sebelum pelaksanaannya. Asesmen portofolio di gunakan untuk: (1) Memonitor kemajuan pembelajaran, (2) Menempatkan pembelajar pada peringkat yang semestinya, menetapkan nilai, (3) Merancang pelaksanaan pengajaran berikutnya, dan (4) Menentukan waktu yang tepat bagi pembelajar untuk dapat keluar dari program pengajaran saat ini ke program selanjutnya.

Umpan balik untuk pembelajaran dan orang tua juga harus dirancang dengan baik. Umpan balik ini bertujuan untuk: (1) Memberikan informasi kepada pembelajar tentang kemajuan mereka dan (2) Memberikan informasi yang kongkret tentang perkembangan dan kemajuan yang dicapai anak-anak mereka.

Merencanakan verifikasi langkah-langkah asesmen

Hal lain yang perlu direncanakan dengan benar adalah suatu sistem untuk mengetahui reliabilitas hasil penilaian. Ada empat metode yang biasa dipakai: (1) Reliabilitas pengulangan tes, (2) Reliabilitas konsistensi antar item, (3) Reliabilitas belah dua, dan (4) Reliabilitas penilai.

Disamping itu, untuk validasi, ada lima macam teknik yang digunakan: (1) Validitas perwajahan, (2) Validitas kesatuan, (3) Validitas prediksi, dan (4) Validitas isi

Melaksanakan model asesmen

Setelah semuanya di rancang dengan baik, model asesmen tentu saja memerlukan pemeriksaan ulang. Anggota tim asesmen secara hati-hati dan tuntas memeriksa ulang langkah demi langkah agar tidak terdapat kekeliruan agar hasil asesmen yang obyektif dapat tercapai.

Kesimpulan

Pada bagian ini kesimpulan menyangkut dua aspek yaitu kekuatan model portofolio dan kelemahan model portofolio. Kekuatan model portofolio antara lain: (1) Kekuatan model penilaian portofolio adalah: a) Membina rasa kesatuan dalam penilai; b) Mendorong pelaksanaan aktivitas kelas yang terencana dengan baik; c) Mengalakkan pembahasan tentang kriteria penilaian secara sungguh-sungguh dan tentang apa yang terjadi di dalam kelas; d) Mendekatkan asesmen dengan aktivitas kelas; e) Membuat pembelajar mampu menyerap keterampilan yang mereka pelajari melalui kegiatan kelas yang bertumpu kepada proses; f) Membuat asesmen menjadi strategi mengajar untuk memperbaiki pembelajaran; g) Lebih mementingkan kekuatan pembelajar ketimbang memfokuskan pada kelemahan mereka; dalam melibatkan pembelajar sendiri dan orang tua dalam melaksanakan asesmen; dan h) Membuat asesmen menjadi lebih adil. (2) Kelemahan penilaian model portofolio antara lain: a) Dalam prosedur validasi, model asesmen portofolio menggunakan pendekatan kualitatif. Pelaksanaan validasi dan penentuan reliabilitas lebih sulit dari pada yang terdapat pada pendekatan kuantitatif, b) Dalam penilaian portofolio sangat sulit menentukan kriteria. Standar yang digunakan untuk penilaian potofolio mesti bersifat holistik serta dengan cara yang tepat merefleksikan kemajuan dan perkembangan pembelajaran, dan c) Penilaian portofolio membutuhkan ketelitian yang tinggi dan dedikasi yang tinggi dari penggunanya, seringkali ini yang sulit terlaksana.

Daftar Pustaka

- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). Teori tentang dasar pemahaman bacaan (terjemahan). Newyork: Longman corp.
- Brandt, R. (1989). Teori percakapan (trjemahan): Jakarta:PT. Gramedia Utama
- Calfee, R., & Hiebert, E. (1987). Acuan Guru untuk Menilai Pengelolaan Proses belajar (terjemahan). Jakarta :UNJ. Press
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Dasar-Dasar Teori Pendekatan Komunikasi. (terjemahan). Yogyakarta: Gajah Mada Press.
- Cummins, J. (1983). Konsep Dasar Bahasa dan Penilaian (terjemahan). Jakarta: PT. Gramedia Utama
- Flood, J., & Lapp, D. (1989). Perkembangan Tentang Laporan Bahasa (terjemahan). Yogyakarta: Gajah Mada Press.



UNIVERSITAS NEGERI PADANG

SCIENCE FOR EDUCATION

CERTIFICATES OF SPEAKER

Drs. SURTANI, M.Pd

Speakers of Geography International Seminar, October 1st 2016

Program Magister (S-2) Pendidikan Geografi
Fakultas Ilmu Sosial

**Geospatial Based Coastal Ecotourism Management
for Geography Teaching Material Development**




EVENT SCHEDULE OF GEOGRAPHY INTERNATIONAL SEMINAR

SPEAKER	COUNTRY	TITLE	TIME (WIB)
ANG UTAMA			
Rektor	Universitas Negeri Padang, INDONESIA	Opening	08.30-09.00
Susi Pudjiastuti/KKP	Kementerian Perikanan dan Kelautan RI	Coastal and Marine Policy	09.00-10.30
Safiah @ Yusmah Muhammad Yusoff, Ph.D	University of Malaya, MALAYSIA	Geospatial Based Coastal Ecotourism fo Geography Teaching Material Development	10.30-12.00
NG I			
Victor PH Niki Juluw, Ph.D	CI Indonesia-Arlington Virginia, AMERICA	Coastal Resources Conservation in Indonesia: Issues, Policies, and Future Directions	13.30-15.00
Daniel A Friess, Ph.D	Northern IRLANDIA-NUS SINGAPORE	Ecotourism as a Tool for Mangrove Conservation	15.00-16.30
NG II			
Dr. Genius Umar, S.Sos, M.Si	Deputy Mayor Pariaman, INDONESIA	Coastal Ecotourism Development of Pariaman	13.30-14.30
Dr. Asnil, SE, M.Si	Kementerian Dalam Negeri RI	Problematic, Opportunities and Challenges Budgeting in The Management of Coastal Budgets	14.30-15.30
Dr. Dedi Hermon, MP	Universitas Negeri Padang, INDONESIA	Alternative Policies in The Development of Carbon Stock Changes Based Coastal Tourism in Belitung Regency, Bangka Belitung Island Province, Indonesia	15.30-16.30
NG III			
Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd	Universitas Negeri Padang, INDONESIA	The Mapping of Disaster Readiness of SSR (The Disaster Ready Schools in The Coastal Area of Padang City, Indonesia	13.30-14.30
Dra. Yurni Suasti, M.Si	Universitas Negeri Padang, INDONESIA	Competence Geography Teachers in Preparation Lesson Planning Geography Environmental Concerning Character Based	14.30-15.30
Nofrión, S.Pd, M.Si	Universitas Negeri Padang, INDONESIA	EXO-OLO Task: Enhancing The Quality of Geography Learning Based on Lesson Study	15.30-16.30
Rahmi Novalita, S.Pd, M.Pd	Universitas Al Muslim Aceh, INDONESIA	The Model of Education for The Society with Tourism Awareness	16.30-17.30
NG IV			
Dr. Khairani, M.Pd	Universitas Negeri Padang, INDONESIA	The Sustainability Education Responsive Environmental Pollution in Coastal Tourism Development in Belitung Regency, Indonesia	13.30-14.30
Drs. Surtani, M.Pd	Universitas Negeri Padang, INDONESIA	Aplikasi Penilaian Potofolio pada Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas	14.30-15.30
Jamaris, S.Pd, MM	Universitas Negeri Padang, INDONESIA	Contribution of Teachers Competence, Role of Parents, School Culture, Interpersonal Communication Toward Behavior of Student at Senior High School in Padang Pariaman, Indonesia	15.30-16.30
Sumanti, S.Pd, M.Pd	Universitas Al Muslim Aceh, INDONESIA	The Process of Determining Toward Poor Household in The District of Andalas Subdistrict Padang Timur, Indonesia	16.30-17.30



DEAN, Faculty of Social Sciences
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
Prof. Dr. SYAFRI ANWAR, M.Pd

PADANG, OCTOBER 01, 2016
**Head of Master Program of Geography Education/
 Organizing Committee**

Dr. DEDI HERMON, MP