

ABSTRAK

Lidia Harita (2013): Kontribusi Kecerdasan Emosional (EQ) dan Interaksi Sosial di Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI di SMAN 11 Padang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial. UNP.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis (1) kontribusi kecerdasan emosional (EQ) terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI di SMAN 11 Padang, (2) kontribusi interaksi sosial terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI di SMAN 11 Padang, dan (3) kontribusi kecerdasan emosional (EQ) dan interaksi sosial di lingkungan sekolah secara bersama-sama terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI di SMAN 11 Padang.

Penelitian ini termasuk pada penelitian deskriptif korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA Negeri 11 Padang yang berjumlah sebanyak 65 orang. Untuk menentukan ukuran sampel digunakan teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Total Sampling*. Jumlah sampel sebanyak 65 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah instrumen terbimbing. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis uji asumsi klasik. Untuk menguji hipotesis digunakan Uji F dan Uji t.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa (1) Hasil deskripsi data kecerdasan emosional siswa yaitu 36,92% dari responden memiliki skor pada kelompok rata-rata, 27,69% responden memiliki skor dibawah rata-rata dan 35,38% responden memiliki skor di atas rata-rata. Terdapat kontribusi yang signifikan dan positif antara kecerdasan emosional (EQ) terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI di SMAN 11 Padang dengan kontribusi sebesar 23,4%. (2) Hasil deskripsi data interaksi sosial di lingkungan sekolah yaitu 35,38% dari responden memiliki skor pada kelompok rata-rata, 21,54% responden memiliki skor dibawah rata-rata dan 43,08% responden memiliki skor di atas rata-rata. Terdapat kontribusi yang signifikan dan positif antara interaksi sosial di lingkungan sekolah terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI di SMAN 11 Padang sebesar 11,8%. (3) Terdapat kontribusi yang signifikan dan positif antara kecerdasan emosional (EQ) dan interaksi sosial di lingkungan sekolah secara bersama-sama terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI di SMAN 11 Padang sebesar 27,5%.