ABSTRAK

The Effect of Using Time Tokens Method toward Grade VIII Students' Participation in Learning Reading at SMP N 5 Padang Panjang

Oleh: Lisa Ayu Fortuna/ 2014

Partisipasi dan kontribusi siswa di dalam kegiatan pembelajaran sangatlah penting agar tujuan pembelajaran tercapai dan rencana program pembelajaran (RPP) bisa berjalan dengan efektif. Namun, peneliti menemukan beberapa masalah yang berhubungan dengan kurang atau sedikitnya siswa yang berpartisipasi di dalam proses pebelajaran Bahasa Inggris, khususnya dalam *reading skill*. Beberapa faktor yang menyebabkan sedikitnya siswa berpartisipasi di dalam pembelajaran *reading* adalah: 1) terdapat beberapa siswa yang pasif atau malu untuk mengungkapkan ide, pemikiran, atau menjawab pertanyaan, 2) terdapat siswa yang tidak mau untuk berpartisipasi, 3) terdapat beberapa siswa yang mendominasi interaksi ketika kegiatan pembelajaran, dan 4) guru yang terkadang tidak bisa memberikan kesempatan yang adil kepada semua siswa untuk berpartisipasi.

Tujuan dari penelitian eksperimen ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *Time Tokens* terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran *reading* di dalam mata pelajaran Bahasa Inggris. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP N 5 Padang Panjang. Setelah dilakukan teknik *cluster random sampling*, maka ditetapkan kelas VIII-6 dan VIII-7 sebagai kelas sampel, dimana kelas VIII-6 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-7 sebagai kelas kontrol. Metode *Time tokens* diaplikasikan dalam pembelajaran reading pada teks *monolog*: teks *descriptive* dan *recount*.

Data didapatkan dari penilaian partisipasi siswa setiap kali menggunakan "*talking-cards*" selama tujuh kali pertemuan. Nilai rata-rata dari tujuh kali pertemuan tersebut dijadikan sebagai nilai *post-test*. Selanjutnya *post-test* yang telah dianalisa dibandingkan dengan *t-table* pada level significant 0.05. Dari perhitungan data tersebut, diperoleh hasil bahwa *t-obtained* pada *post-test* siswa kelas eksperimen adalah 8.83. Berdasarkan hasil analisa tersebut, ditemukan bahwa *t-obtained* pada *post-test* (8.83) > *t-table* (2.45). Hal ini menunjukkan bahwa metode *Time tokens* memiliki pengaruh terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran *reading* (membaca) pada mata pelajaran Bahasa Inggris.