

ABSTRAK

Sari, RimaMezia.2013.Using S-RUN-R (Survey, Read, Underline, Note Taking, Review) Technique in Improving Senior High School Students' Reading Comprehension. *Paper*. English Department, FBS UNP. Padang.

Dalam pengajaran Bahasa Inggris ada empat keterampilan berbahasa yang berhubungan satu sama lainnya dan saling terkait. Keterampilan tersebut adalah mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Membaca merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki siswa, karena dengan membaca mereka bisa mendapatkan informasi serta menambah pengetahuan baik pengetahuan akademis maupun pengetahuan yang umum. Namun, kebanyakan dari siswa kurang berminat untuk membaca. Mereka beranggapan bahwa memahami bacaan dalam bahasa Inggris itu sulit, karena begitu banyak kosa kata baru dalam bahasa Inggris yang berbeda dengan bahasa mereka sehari-hari. Kemampuan mereka dalam membaca dengan tepat juga rendah sehingga tidak mampu mengungkapkan pesan dari bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri. Sehingga siswa lebih memilih untuk menghindari membaca.

Dengan kondisi ini guru dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan dan menarik kembali minat siswa dalam membaca itu sendiri, dengan menggunakan teknik *S-RUN-R* yaitu "*Survey, Read, Underline, Note Taking, Review*" dimana pertama siswa akan melihat dan menganalisa (*survey*) bacaan yang akan dibaca baik jenis teks dan juga bagian-bagian dari teks itu sendiri atau dapat dikatakan juga sebagai persiapan sebelum membaca. Kemudian mereka membaca (*read*), setelah melakukan *survey* maka siswa akan membaca teks di dalam hati. Lalu selanjutnya yang dilakukan adalah menggaris bawahi (*Underline*) kata-kata yang baru "*Unfamiliar words*" serta informasi-informasi penting yang didapat dari bacaan dan dilanjutkan dengan membuat catatan (*NoteTaking*). Dalam catatan akan berisi kesimpulan dari informasi yang di dapat dengan menggunakan bahasa yang dipahami oleh siswa itu sendiri. Kemudian dari kegiatan ini akan dilakukan *review* untuk memastikan catatan mereka sudah benar.