

ABSTRAK

Using Reciprocal Questioning Strategy in Teaching Writing a Descriptive Text at Junior High School.

Oleh: Dina Maulidilhusna/ 2014

Penulisan makalah ini bertujuan untuk menjelaskan penggunaan *Reciprocal Questioning Strategy* dalam pengajaran menulis. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi terdiri dari tiga tahap, yaitu: *pre-teaching*, *whilst-teaching*, and *post-teaching*. Dalam kegiatan *whilst-teaching* dibagi menjadi tiga tahapan: eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. *Reciprocal Questioning Strategy* adalah sebuah strategi yang dapat mempermudah siswa untuk menemukan ide-ide dalam mendeskripsikan suatu topik melalui teks. Siswa diberikan sebuah yang berisi informasi yang mereka butuhkan dalam menulis sebuah deskriptif teks. Kemudian, masing-masing siswa melakukan kegiatan tanya-jawab tentang isi teks secara berpasangan secara timbal balik atau bergantian. Kegiatan ini dimaksudkan agar siswa memahami isi dari teks sehingga mereka mampu menangkap serta mengembangkan ide-ide yang mereka butuhkan dalam menulis. Dengan kata lain, siswa mendapatkan ide-ide untuk menulis melalui kegiatan membaca, dan kemudian mereka mengembangkan ide-ide tersebut menjadi sebuah teks deskriptif dengan menggunakan kalimat mereka sendiri. Jadi dengan menggunakan *Reciprocal Questioning Strategy*, guru dapat mengasah kemampuan berpikir siswa serta membantu siswa untuk menemukan dan mengembangkan ide-ide dalam menulis deskriptif teks melalui teks yang mereka baca.