ABSTRAK

Ariansyah, Muthia Harahap. 2012. The Implementation of Annotation Strategy In Teaching Reading Comprehension of Exposition Text At Senior High School. *Makalah*. Padang: Jurusan Bahasa Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bertujuan untuk mengakses informasi. Oleh sebab itu, KTSP 2006 mengharapkan siswa Sekolah Menegah Atas untuk bisa mendapatkan pengetahuan dengan cara membaca. Tetapi, membaca bukanlah sebuah proses yang mudah, apalagi memahami teks yang bersifat informational, seperti teks *exposition*. Dimana dalam teks *exposition* penulis menggunakan kosakata khusus yang tidak familiar bagi siswa dan juga menggunakan gambar, diagram dan grafik untuk mendukung penjelasan teks. Hal ini mengharuskan siswa untuk dapat memperluas pengetahuannya, menguasai banyak kosakata, dan menerapkan strategi membaca.

Makalah ini membahas tentang penggunaan *Annotation* strategi untuk membantu siswa dalam memahami bacaan. *Annotation* strategi adalah strategi yang membuat pembaca menjadi lebih aktif dalam memahami isi teks dengan cara memberikan tanda atau symbol pada ide pokok, ide pendukung, kata sulit, kata penghubung, definisi, dan kesimpulan. Lalu membuat kembali dengan bahasa sendiri setiap ide pokok dan ide pendukung. Sehingga siswa bisa menghasilkan teks baru dengan mengunakan bahasa mereka.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis menyarankan agar guru Bahasa Inggris pada Sekolah Menegah Atas dapat menggunakan strategi ini untuk membantu siswa meningkatkan pemahaman mereka dalam membaca. Sehingga siswa akan lebih tertarik untuk belajar, aktif, dan juga dapat meningkatkan keterampilannya dalam berbahasa.