



**SEMINAR PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU
MALAYSIA-INDONESIA**

2-4 OKT 2012

(SPPG MALINDO) TAHUN 2012

A large, stylized graphic of the Malaysian flag (Jalur Gemilak) with a white star on the left, set against a dark, textured background.

PROSIDING

Tempat : IPG ILMU KHAS KUALA LUMPUR

'Amalan Berkualiti Memartabatkan Kecemerlangan Pendidikan'

Anjuran :

IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur dan Universitas Negeri Padang, Indonesia

SEMINAR PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU 2012
MALAYSIA – INDONESIA
2 - 4 OKTOBER 2012
(SPPG MALINDO) TAHUN 2012

PROSIDING

Tempat:
INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS, KUALA LUMPUR

**‘AMALAN BERKUALITI MEMARTABATKAN
KESELAMATAN PENDIDIKAN’**

Anjuran:
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur
&
Universitas Negeri Padang, Indonesia

PANEL EDITOR

PROSIDING
SEMINAR PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU 2012
MALAYSIA - INDONESIA

Ketua Editor

Pn. Jeya Velu
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas

Editor

Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Malaysia

Dr Assunta Carolina a/p Antonysamy

Datin Dr Norliza binti Abd. Majid

Dr Ismail bin Hj. Raduan

Dr Rorlinda binti Yusof

Dr Munira binti Mohsin

Dr Khamdani bin Sairi

Pn Santhi Periasamy

Dr Masitah binti Taib

Dr. Lew Moi Mooi

Editor

Universitas Negeri Padang, Indonesia

Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd.

Drs. Taufik M. Pd. Kons.

Penerbit

IPG Kampus Ilmu Khas

Jalan Yaacob Latif

Bandar Tun Razak

56000 Kuala Lumpur

**Prosiding Seminar Penyelidikan Pendidikan Guru 2012
Malaysia – Indonesia
2-4 Oktober 2012**

Penerbit:
Institut Pendidikan Guru
Kampus Ilmu Khas,
Jalan Yaacob Latif,
56000 Kuala Lumpur

ISBN: 978-967-5580-02-4

Ketua Editor:
Jeya Velu, Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan

Rekabentuk Kulit:
Salehuddin bin Zakaria, Jabatan Pendidikan Seni Visual

© Hak Cipta Terpelihara Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas,
Kuala Lumpur

Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi, dan kandungan prosiding ini dalam apa-apa jua bentuk dan cara sebelum mendapatkan izin bertulis daripada Pengarah, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.

Pencetak:
Syarikat Perniagaan Weng Seng
Lot 452A, 446, Jalan 18/2A
Taman Sri Serdang
43300 Seri Kembangan
Selangor

SEMINAR PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU 2012
MALAYSIA – INDONESIA
2-4 OKTOBER 2012
(SPPG MALINDO) TAHUN 2012

KATA PENGHANTAR

Prosiding ini merupakan himpunan kertas kerja penuh yang telah disunting oleh panel editor SPPG MALINDO 2012 untuk dibentangkan dalam Seminar Penyelidikan Pendidikan Guru 2012 MALINDO yang akan diadakan di Kuala Lumpur pada tarikh 2 hingga 4 Oktober 2012. Seminar ini julung-julung kali dianjurkan oleh Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas dengan kerjasama Universitas Negeri Padang.

Sejumlah 150 abstrak telah diterima dari institusi pendidikan di Indonesia dan Malaysia. Bagaimanapun, hanya sejumlah 85 telah berjaya diterima untuk dicetak dalam prosiding ini.

Tema seminar ini ialah '*Amalan Berkualiti Memartabatkan Keselamatan Pendidikan*'. Seterusnya kertas kerja yang diterima berdasarkan tujuh subtema seperti senarai berikut:

- Pedagogi/Andragogi dalam pengajaran dan pembelajaran
- Pengurusan pendidikan
- Penilaian dan pentaksiran dalam pendidikan
- Iklim organisasi dalam pendidikan
- Inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran
- Teknologi maklumat dan komunikasi dalam P&P
- Pembangunan profesionalisme keguruan

Kami berharap agar peserta seminar akan mendapat manfaat daripada pembentangan semua kertas kerja yang dibentangkan dalam seminar ini.

Jeya Velu
Ketua Editor
Prosiding SPPG MALINDO 2012

SEMINAR PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU 2012
MALAYSIA – INDONESIA
2-4 OKTOBER 2012
(SPPG MALINDO) TAHUN 2012

KANDUNGAN

Bil	Tajuk	Pembentang	Muka surat
	Editor		ii
	Kata Pengantar		iii
1	Ucaptama: Implementasi High Touch dan High Tech dalam Pembelajaran dalam Perspektif Kesejatian Manusia Bermartabat	Prof. Dr. Prayitno & Prof Dr. Marjohan	1
2	Ucaptama: Innovation in Pedagogy and Research Culture	Prof. Dr. Ramlee Mustapha	10
3	Strategi Meningkatkan Peranserta Masyarakat Melalui Otonomi Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan	Prof. Dr. Firman. MS. Kons,	18
4	A Study on Conceptual Learning of Algebra Using Virtual Manipulatives	Wee Kim Teck & Hong Kian Sam	26
5	Using Line Array Representation as an Alternative Method for the Teaching and learning of Multi Digit Multiplication among Low Achieving Year Four Pupils	Chai Chin Pheng, Tan Choon Keong & Vincent Pang	31
6	Resilience Post-Disaster of Students SMA Negeri in Padang	Ifdil, Zadrian Ardi & Frischa Meivilona Yendi	38
7	Improving the Mathematical Thinking through Problem Solving Subject in Elementary School Teachers Educational Programs	Mardiah Harun, Yullys Helsa	44
8	Pelayanan Pembelajaran terhadap Siswa Berbakat (PSB) di SMA N 12 Padang	Eldarni	49
9	Penilaian Pelajar PPISMP Semester 2 Terhadap Pelaksanaan Kerja Kursus Komponen Teknologi Maklumat dan Komunikasi dalam Pendidikan Jasmani 1 (PJ2311P5) Di IPG Kampus Raja Melewar, Seremban	Nizam Abd Latib & Rosmidah Hashim	54
10	The Role of Counselor and Teacher in Developing life Skill of Special Need Education in Regular School	Mega Iswari	63

11	Dapatan Kajian Teknik Delphi dalam Pengurusan Berkualiti Makmal Kejuruteraan Politeknik	Zunuwanas Mohamad, Ruhizan Mohammad Yasin & Mohd Nizam Ab Rahman	67
12	Pengaruh Iklim Sekolah dan Motivasi terhadap Prestasi Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Kota Payakumbuh	Anisah & Irsyad	74
13	Pengetahuan Pentaksiran dalam Kalangan Pemeriksa Projek Penyelidikan Tindakan Guru Pelatih PISMP: Satu Senario di Institusi Pendidikan Guru	Lew Moi Mooi, Munira Mohsin, Masitah Taib, Chia Chiow Ming & Shaari Osman	79
14	Kepedulian Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Tunagrahita di Kotamadya Padang	Fatmawati	84
15	Hubungan Antara Model-Model Pembangunan Profesional dengan Amalan Pengajaran Guru di Bilik Darjah di Sekolah-Sekolah Meuengah Negeri Selangor	Parwazalam Abdul Rauf, Rosly Sani & Saiful Anuar Alias	88
16	Metakognisi, dan Penyelesaian Masalah dalam Persoalan Subjek Ekonomi Pelajar Sarjana Muda Ekonomi Universiti Kebangsaan Malaysia	Mashithah Kahlid & Muhammad Hussin	93
17	Taxonomy of Teaching and Learning in IHE	Jeya Velu, Aisha Salim Juma Alarimy & Prof Datuk Dr. Sidek Baba	100
18	The Effect Of Learning Approach and Personality Toward Mathematical Communication Ability	Mardiah Harun	104
19	Science Teaching and Learning for Prospective Teachers of Pre-Service Primary School to Accommodate the Needs of Learning Ability Development	Yanti Fitria, Anna Permanasari, Fransisca Sudargo & Wahyu Sopandi	109
20	Teachers' Performance Evaluation that Pass Certification in Effort to Improve Education Quality in Padang Pariaman Regency West Sumatera Province	Farida	115
21	Developing Quick Reading Learning Program by Using Quantum Reading Approach in Elementary School	Muhammadi	119
22	Development of Environmental Education Model to Enhance Environmental Awareness Attitudes for Prospective Elementary School Teacher	Risda Amini	123

23	Developing Thematic Learning Model by Using Multiple Intelligence in The Lower Grades of Elementary School**	Taufina	130
24	Implementation Strategy of Reality Counseling <i>Wdep (Wants, Direction, Evaluation and Planning)</i> to Reduce Unhealthy Sexual Behavior In Adolescent	Nurfarhanah	134
25	Relationship between the Intensity Parents Guidance to Early Math in Kindergarten	Nurhafizah	138
26	Mengkaji Pengetahuan Pentaksiran dalam Kalangan Pelajar PISMP Semester 8 Ambilan Januari 2008 (Opsyen Pendidikan Khas) di IPG Ilmu Khas, Kuala Lumpur	Ismail Raduan, Masitah Taib, Faridah Anum & Shaari Osman	143
27	Pengetahuan Pentaksiran dalam Kalangan Guru Pelatih PISMP (Opsyen Pendidikan Jasmani) di Institut Pendidikan Guru, Kuala Lumpur	Munira Mohsin, Rorlinda Yusof, Chia Chiow Ming & Shaari Osman	148
28	Tantrums on Coping through Autistic Child Behavior Analysis	Rahmahtrisilvia	152
29	Application of Principles of Andragogy in Learning	Solfema	157
30	Profil Keselarasan Pola Personaliti dengan Persekitaran Kerjaya Guru dalam Kalangan Guru Pelatih di IPGKIK	Rorlinda Yusof, Norliza Jaafar & Norulazilah Md. Nordin	161
31	Gaya Pembelajaran dan Motivasi Dalaman Pelajar terhadap Pembelajaran Matematik	Vijaya Sengodan & Zanaton Iksan	166
32	Dinamika Sifat-Sifat Kepemimpinan Pemimpin Pesantren (Studi Kasus pada Pondok Pesantren Thawalib Padang Panjang)	Zelhendri Zen	170
33	Kontribusi Kerja Sama dan Gaya Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja Pegawai Dinas Pendidikan Kabupaten Pasaman Barat	Sufyarma Marsyidin, Anisah, Ermita & Nellitawati	175
34	Keberkesanan Program Galakan Membaca untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan dalam Kalangan Murid-Murid Tahun 4	Faridah Nazir	180
35	Bagaimana Guru Mendefinisikan Perangkaan Aktiviti Sebagai “siapa, apa, bila, di mana dan bagaimana?” Di Bilik Lima (B5) Prasekolah	Saayah Abu	184

36	Improving Whole Number Subtraction Ability through Realistic Mathematics Education (RME) in First Grade students of SDN Buaran 2 Serpong, South Tangerang, Indonesia	Yurniwati	189
37	Pengembangan Media Pembelajaran Fisika dengan <i>Software Camtasia</i> untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa SMKN 5 Padang	Usmeldi	195
38	<i>Surau</i> (Mosque) Education in the Past and Present	Syafruddin Wahid	199
39	The Contributions of Supervision by Principal and Teacher Incentive Towards Competency Of Kindergarten Profesional Teacher In Nanggalo Disrtict Padang (2012)	Zulminiati	204
40	Regulasi Diri (<i>Selfregulation</i>) Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang	Taufik	209
41	Penanaman Nilai Moral dan Agama Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Terpadu (integrated learning) dalam Menyiapkan Generasi Berkarater	Syahrul Ismet	215
42	Pengembangan Kemandirian Anak Usia Batita (2-3 Tahun) melalui Stimulasi Kinestetik	Yaswinda	219
43	Keberkesanan Kursus Kajian Tindakan dan Amalan Penyelidikan dalam Kalangan Pemimpin Sekolah	Zaiton Ismail & Md Rahaimi Rashid @Yaakob	224
44	Implimentasi Kaedah ICI-PBL dalam Pemahaman dan Pemantapan Konsep Sains	Idarmawati Ahmad & Sabariah Sharif	228
45	Literasi Asas Penggunaan Komputer dan Internet: Pelajar Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)	Siti Zuraida Abdul Manaf, Rosseni Din, Ahmad Syukri Mohamad Zaid, Analisa Hamdan & Abdul Alim Manaf	233
46	Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Sains Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme 5 Fasa Needham dalam kalangan Guru KPLI	Azman Omar & Mazlan Mohd Noor	238
47	Pembelajaran Koperatif dan Hubungannya dengan Sikap dan Pencapaian Pelajar Ketika Belajar Kesusasteraan Melayu	Noor Syazwani Roni, Zamri Mahamod, Mohd Shah Rizal Othman, Nik Norhazimah Nek Ali, Nurul Ain Azmi & Nik Nur Fariah Nik Harmi	242

48	Examining Student Teacher's Reading Preference	Norherani Moning, Aziah Aziz & Grace Chang Siew Yeng	248
49	Persepsi Pelajar Terhadap Pengajaran Kontekstual	Mohd Shah Rizal Bin Othman, Zamri Mahamod, Noor Syazwani Roni, Nik Norhazimah Nek Ali, Nurul Ain Azmi & Nik Nur Fariah Nik Harmi	253
50	Model Pembelajaran Kitaran 5E dalam Topik Bumi dan Alam Semesta	Ser Pui Feng , Lily Damayanti & Sharifah Nor Puteh	257
51	Pembelajaran bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Negeri 18 Kecamatan Pauh Padang	Damri	263
52	Peranan Konselor dalam Membantu Siswa Underachiever	Syahniar	267
53	Hubungan Gaya Pembelajaran dan Pencapaian Akademik Mata Pelajaran Bahasa Inggeris dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4	Ong Sze Chong & Zamri Mahamod & Mohd Izham Mohd Hamzah	270
54	Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Aktif melalui Program <i>I-Think</i>	Muhamad Sidek Bin Said & Ahamad Rahim	274
55	Integrasi E-Buku dan Papan Putih Interaktif dalam Pengajaran dan Pembelajaran Penulisan Karangan Murid Sekolah Rendah	Norani Abd Rahim	279
56	Meningkatkan Kemahiran Murid Menyelesaikan Soalan Berbentuk Penyelesaian Masalah Melibatkan Operasi Penambahan dan Penolakan dengan Menggunakan Kaedah Thinking Block	Faizah Mohd Ghazali & Shakila Mohd Nahrorawi	283
57	Kaedah Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) dan Kemandirian Pelajar dalam Penguasaan Isi Kandungan Ilmu bagi Topik 'Ekosistem Terancam' di Sekolah Menengah Bestari	Nitce Isa Medina Machmudi Isa & Mai Shihah Abdullah	292
58	Implementasi Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) dalam Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar	Silvinia	297
59	Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ips Geografi melalui Penerapan Teknik <i>Make A Match</i> di Kelas Viii A Smp Negeri 17 Palu, Provinsi Sulawesi Tengah	Saripah Nurfilah & RosmalaNur	301

60	Kesediaan, Pendedahan dan Pengetahuan Guru Sains terhadap Pelaksanaan Pengajaran <i>Lesson Study</i>	Nik Nur Salwa Nik Jamaluddin & Zanaton Iksan	309
61	Pelaksanaan Pentaksiran Formatif dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Seni Visual: Satu Kajian Kes	Che Aleha Ladin & Md Nasir Ibrahim	313
62	Profil Kompetensi Konselor dalam Mengevaluasi Kegiatan Program Layanan Bimbingan dan Konseling	Fitria Kasih	318
63	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah Pengantar Pendidikan di Universitas Negeri Padang	Ida Murni Saan	327
64	Keberkesanan Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran Integrasi Model Salmon dan Pendekatan Konstruktivis Needham dalam E-Pembelajaran Bagi Subjek Sains Informatik di Kalangan Pelajar Kolej Matrikulasi Perak	Jafry Mohd Daud & Mohamad Ibrahim	334
65	Improving Teacher Awareness of Fine Motor Problems and Occupational Therapy: Education Workshops for Preservice Teachers, General Education Teachers and Special Education Teachers in Indonesia	Soetyono Iskandar	340
66	Persepsi Guru dan Siswa Tentang Peranan Konselor dan Orang Tua dalam Membantu Siswa Mencapai Keberhasilan Belajar	Mudjiran	346
67	Pola Pendekatan Kemitraan oleh Widyaiswara di dalam Proses Pembelajaran pada Balai Latihan dan Pengembangan (Balatbang) Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional (BKKBN) Propinsi Sumatra Barat	Wisroni	350
68	So I Teach with a Translator	Ramesh Rao Ramanaidu & Sharmini Ghanaguru	354
69	The Power of Teacher Validation	Assunta Carolina Antonysamy	358
70	Sikap Peserta Berlainan Kumpulan Etnik Terhadap Aktiviti-Aktiviti dalam Modul Fizikal Program Latihan Khidmat Negara	Jamaliyah Ahmad	364

71	Keberkesanan Program Long Slow Distance (LSD) ke atas Pelajar DPLI Major Pendidikan Jasmani Pertengahan Umur dengan Tahap Kecergasan Kardiovaskular Yang Rendah	Balkaran Arumugam, Govindarajan Daniel & Kok Mong Lin	369
72	Keperluan Motivasi Kerja Terhadap Peningkatan Kepuasan Kerja dan Komitmen Pekerjaan dalam Kalangan Guru Cemerlang	Norliza Abdul Majid & Abd.Rahim Mohd.Shariff	373
73	Keagresifan Interpersonal melalui Sosialisasi Sukan dalam Kalangan Atlet Pelajar.	Abd. Rahim Mohd. Shariff Norliza Abd. Majid & Mohamad Isa Azis	377
74	Analisis Faktor dan Model Persamaan Berstruktur (Sem) : Sikap Pelajar terhadap Matematik	Mohamad Yusof Endut, Sabri Ahmad & Abd. Fatah Wahab	382
75	Amalan Kualiti, Etika dan Profesional Guru Pendidikan Islam dalam Memartabatkan Kecemerlangan Pendidikan	Rohizan Ya, Surendren Uthandi, Mahat Afifi Mohamed Salleh, Syuhaira Ilhamy Mohd Jonit , Sitti Hasnah Bandu & Khairul Najah Abd Rahim	386
76	Pendekatan Penerapan Nilai Perkhidmatan Awam dalam Pengurusan Sekolah	Mohd. Khamdani Sairi	390
77	Keperluan Persekitaran Kerja Terhadap Pembentukan Kepemimpinan Guru dalam Kalangan Guru Matematik Sekolah Rendah di Negeri Sembilan	Mohamad Zakaria Mat Khazani & Norhani Bebe Alta Miah	396
78	Kekuatan Pendekatan Komunikasi Interpersonal: Cara Cerdas Memberdayakan Pertuturan Guru Bahasa Indonesia	Syofia Ulfah, Zamri Mahamod & Jamaludin Badusah	401
79	Multisensory Increase in Writing the Beginning for Little Kids Mental Retarded	Kasiyati	405
80	The Effectiveness of Centers and Circle Time Approaches in Pre-school Education	Rakimahwati	410
81	Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	Yalvema Miaz	414 ✓
82	Konseling Multibudaya di Sekolah	Erlamsyah	419
83	Implementation of Guidance and Counseling Services Based on Pedagogic Competence in School	Neviyarni S.	424

84	Faktor-Faktor Kegagalan Pensyarah IPG Menamatkan Pengajian Peringkat Pasca Siswazah	Bushro Ali & Jamiah Mohamad	430
85	Pemahaman Murid Tingkatan Satu Tentang Pembahagian Pecahan	Fan Siong Peng	434
86	Amalan dan Pendekatan Bimbingan Pengajaran Pensyarah dalam Program Mentoring Praktikum Serta Impaknya terhadap Kualiti Guru Pelatih	Syed Ismail Syed Mustapa	440
87	Profil Kecerdasan Emosi Pensyarah Institut Pendidikan Guru(IPG) dan Hubungannya dengan Kepuasan Bekerja di IPG	Rajagopal Ponnusamy	445
88	Model Pengukuran Komitmen Pengajaran untuk Pengajaran Kreatif dalam Reka Bentuk dan Teknologi: Pengujian Menggunakan Analisis Faktor Pengesahan (Cfa)	Nazeri Mohammad, Mahizatul Arshad, Mohd Bakari Zakaria & Hatta Ismail	451

Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar

Yalvema Miaz

Primary Teacher Education Program, State University of Padang

yalmiaz@yahoo.com

414

Abstrak

The science and technology is rapidly evolved, urge the society to follow and capitalize it accurately suitable to society living needs. Therefore, the development of personal skills, thinking skills, social skills, academic skills, vocational skills is utterly done. The Technological Science and Society (TSS) in a perspective of social and humanities sciences, basically render insight about connections between technological science and society. This aproach would exercise the sensibilities of a students judgement towards environment impact as a development of science and technology. The TSS aproach could develop a concept that obtained by the students and can be used in daily live, and produced students creativity so they can suggest ideas to identify problems and seek for solutions. The TSS aproach can be related to experiences and humans daily lives by means of the issues and problems that the society faced in their lives. The TSS aproach in this context can be carried out in social sciences studies with emphasizing on basic science process and concepts. On the learning process that involves students to identify, analyze and seek solutions for the issues and problems that they faced on daily lives.

Key word: The Society Technological Science, elementary school, social science studies

Pengenalan

Hasil pembelajaran sangat tergantung dari proses yang dialami siswa dalam belajar hingga memperoleh apa yang dikenali sebagai pengalaman belajar (*learning by experiences*). Hasil belajar dapat berupa pengetahuan, sikap, keterampilan dan juga nilai. Dalam kontek pembelajaran apabila sudah terjadi perubahan tingkah laku seseorang, maka ia sudah dikatakan berhasil dalam belajar. Sebagaimana hal yang dikemukakan Nana (2009: 22), hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan Oemar (1998:21) menyatakan, hasil belajar adalah perilaku yang timbul, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pertanyaan baru, perubahan dalam tahap kebiasaan, keterampilan, kesanggupan menghargai, perkembangan sifat sosial, emosional dan perubahan jasmani.

Selanjutnya dikemukakan hasil belajar terbagi 3 domain (ranah) yaitu (1) ranah kognitif (*cognitif domain*), (2) ranah afektif (*affective domain*) (3) ranah psikomotor (*psicomotor domain*). Ketiga ranah tersebut dapat diuji setelah siswa mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari kemampuannya dalam mengingat pelajaran yang telah disampaikan selama pembelajaran yang dinyatakan dalam skor dari

hasil tes dan bagaimana siswa tersebut bisa menerapkannya serta mampu memecahkan masalah yang timbul sesuai dengan apa yang telah dipelajarinya.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SDN 01 Baringin Anam Baso, Kabupaten Agam ditemukan pembelajaran IPS di kelas IV belum maksimal. Guru belum menggunakan berbagai metode atau pendekatan dalam pembelajaran. Guru lebih banyak menggunakan pendekatan konvensional terutama metode ceramah dan tanya jawab, penggunaan media pembelajaran masih sangat terbatas. Dampaknya siswa kurang aktif, mereka hanya mencatat seperlunya dan memperhatikan guru tanpa ingin bertanya. Pembelajaran dimonopoli guru dan murid sangat pasif.

Ada beberapa pendekatan yang bisa digunakan dalam pembelajaran pendidikan ilmu pengetahuan sosial (IPS) atau dikenali juga sebagai *social sciences studies*, diantaranya yaitu pendekatan proses, pendekatan konsep, pendekatan *discoveri/penemuan*, pendekatan inkuiri, pendekatan nilai, pendekatan histori, pendekatan lingkungan, dan pendekatan sains teknologi masyarakat (STM). Pendekatan yang akan diterapkan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu pendekatan STM.

Objektif Kajian

Pendekatan STM memberikan makna terhadap proses pembelajaran karena proses pembelajaran berkaitan dengan kehidupan siswa atau manusia sehari-hari, sehingga perlu dikembangkan dalam pembelajaran yang sesuai dengan realita kehidupan siswa tersebut. Tujuan STM adalah bagaimana menyikapi isu perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi masa sekarang dan masa yang akan datang serta masalah-masalah sosial yang timbul dari isu-isu sosial.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (*social sciences studies*) di Sekolah Dasar/Rendah lebih memfokuskan perhatian kepada peranan manusia di dalam masyarakat. Di dalam proses pembelajaran diharapkan siswa akan mampu mengatasi semua permasalahan yang akan dihadapi dalam kehidupan ditengah konstelasi masyarakat global, selain menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab serta siswa harus mampu menjadi warga dunia yang cinta damai.

Permasalahan pada pembelajaran IPS di kelas IV tersebut telah berlangsung lama, murid beranggapan mata pelajaran IPS merupakan hapalan semata dan materinya sangat banyak. Karena itu IPS bukan mata pelajaran yang menarik, dan bahkan sama sekali membosankan. Berdasarkan hal-hal itu maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul, “Penggunaan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat untuk meningkatkan hasil Belajar IPS Siswa kelas IV SDN 01 Baringin Anam Baso, Kabupaten Agam Sumatera Barat.”

Metodologi

Pemilihan suatu metode maupun pendekatan pembelajaran yang digunakan secara tepat oleh guru akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Metode adalah cara yang digunakan guru dalam berinteraksi dengan siswanya. Menurut Endang (2008:1) metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pesan pembelajaran kepada siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran terhadap keberhasilan dan kegairahan belajar. Penggunaan pendekatan STM dalam pembelajaran IPS menurut Maslichah (2006: 87) memerlukan tahapan sebagai berikut:

Pertama, tahap invitasi: (a) guru mengemukakan isu atau masalah aktual yang sedang berkembang dalam masyarakat sekitar yang diamati/dipahami siswa serta merangsang siswa untuk bisa ikut mengatasi masalah tersebut. Misalnya tanya jawab dengan siswa dimana dulunya masyarakat membajak dengan sawah dengan menggunakan alat tradisional yaitu cangkul sekarang dapat menggunakan alat moderen yaitu traktor. Guru kemudian mengemukakan dampak dari menggunakan alat tradisonil tersebut dan merangsang siswa mengatasi dampaknya. (b) isu digali dari pendapat atau keinginan siswa dan yang ada kaitannya dengan konsep sains yang dipelajari. Misalnya menggali masalah alat tradisional seperti cangkul dan alat moderen beralih kepada alat modern seperti traktor. Semua itu bertalian dengan perkembangan teknologi, yaitu teknologi industri.

Kedua, tahap eksplorasi pada tahap ini siswa melalui aksi reaksinya sendiri berusaha memahami/mempelajari situasi baru atau yang merupakan masalah baginya. Ini dapat ditempuh dengan cara membaca buku, melihat TV, diskusi dengan sesama teman atau wawancara dengan masyarakat ataupun melakukan observasi langsung ke lapangan.

Ketiga, tahap solusi yaitu, siswa menganalisa terjadinya fenomena dan mendiskusikan bagaimana cara pemecahan masalahnya. Dengan kata lain siswa mengenal dan membangun konsep baru yang sesuai dengan kondisi lingkungan setempat. Untuk memantapkan konsep yang diperoleh siswa tersebut, guru perlu memberikan umpan balik/ peneguhan.

Keempat, tahap aplikasi, siswa berkesempatan untuk menggunakan konsep yang telah diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini siswa mengadakan aksi nyata dalam mengatasi masalah yang terjadi di masyarakat yang dimunculkan pada tahap invistasi. Misalnya, dalam tahap invistasi isu/masalah yang dikemukakan adalah penggunaan alat tradisional dengan alat modern maka pada tahap aplikasi ini siswa diminta untuk mengadakan aksi nyata, yaitu ikut berperan aktif menggunakan cangkul dan mesin traktor untuk membajak sawah.

Penelitian ini jenis *Class Action Research (CAR)* dengan pendekatan kualitatif dengan maksud untuk melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada suatu kelas. Pendekatan digunakan dalam bentuk kualitatif karena suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan serta perilaku yang diamati dari orang-orang atau sumber informasi. Jenis penelitian sesuai dengan maksud CAR yang di Indonesia dikenali sebagai penelitian tindakan kelas (PTK) maka masalah penelitian yang harus dipecahkan berasal dari persoalan praktik pembelajaran dikelas sacara lebih profesional.

PTK yang dilaksanakan menggunakan model siklus yang dikembangkan oleh Kemmis (Suharsimi 2007: 16). Model siklus ini mempunyai empat komponen yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Penelitian ini dilaksanakan dua siklus yaitu siklus pertama dan kedua. Satu siklus berisi empat komponen, setiap siklus diadakan dua kali pertemuan, dan pada setiap akhir siklus dilakukan tes hasil belajar. Pada setiap pertemuan dilakukan pengamatan terhadap aktifitas siswa selama proses pembelajaran yaitu selama 2x35 menit, setelah akhir setiap siklus dilakukan tes hasil belajar.

Analisis data dilakukan terhadap data yang telah direduksi baik data perencanaan, pelaksanaan, maupun data evaluasi. Analisis data dilakukan dengan cara terpisah-pisah. Hal ini dimaksudkan agar dapat ditemukan berbagai informasi yang spesifik dan terfokus kepada

berbagai informasi yang mendukung pembelajaran dan yang menghambat pembelajaran. Dengan demikian pengembangan dan perbaikan atas berbagai kekurangan dapat dilakukan tepat pada aspek yang bersangkutan.

Dapatan Kajian

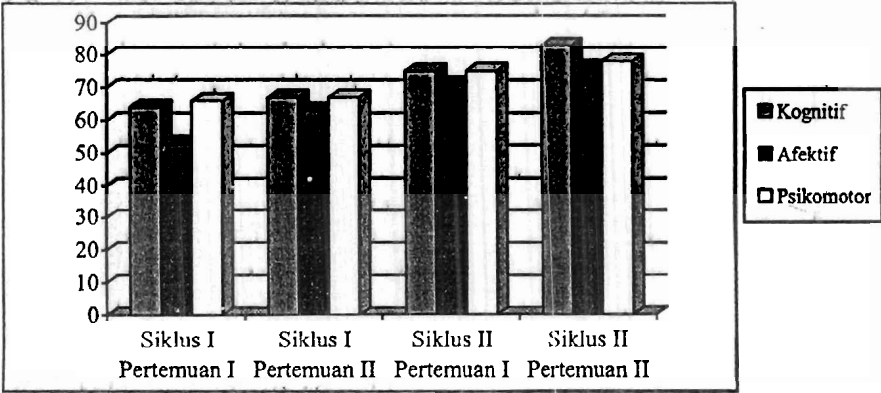
Penilaian hasil belajar tidak dapat dipisahkan dengan proses pembelajaran yang dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran itu berlangsung. Melaksanakan penilaian khususnya yang berhubungan dengan hasil belajar siswa adalah salah satu indikator kemampuan dasar yang dimiliki oleh seorang guru. Penilaian adalah kegiatan untuk mengetahui perkembangan, kemajuan, atau hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Menurut Nana (2004:111) penilaian adalah memberikan pertimbangan atau harga terhadap sesuatu berdasarkan kriteria tertentu.

Dapatan kajian dalam penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 01 Baringin Anam Kec. Baso selama pembelajaran pada siklus I pertemuan I pada aspek kognitif mencapai nilai 64, aspek afektif 53, dan aspek psikomotor 66. Pada siklus I pertemuan II aspek kognitif mengalami kenaikan dengan nilai 67, aspek afektif 63, dan aspek psikomotor 67. Selanjutnya pada siklus II pertemuan I pada aspek kognitif dengan nilai 75, aspek afektif 71, dan aspek psikomotor 75. Artinya terjadi kenaikan hasil yang cukup meyakinkan. Ketika dilaksanakan pada siklus II pertemuan II, didapati pula pada aspek kognitif dengan nilai 83, afektif 76, dan aspek psikomotor 78.

Perekembangan hasil penilaian pembelajaran pada ke dua-dua siklus ini memberikan gambaran bahwa hasil belajar siswa telah mencapai nilai yang ditargetkan yaitu rata-rata 75 pada pertemuan I dan 83 pada pertemuan II dengan persentase ketuntasan kelas 73% dan 93%. Sebagai mana yang dikatakan oleh Ngilim (2006:18) bahwa hasil belajar siswa dapat ditinjau dari beberapa hasil kognitif yaitu kemampuan siswa dalam pengetahuan (ingatan), pemahaman, penerapan (aplikasi), analisis, sintesis, dan evaluasi. Jadi hasil belajar siswa dapat dilihat dari kemampuannya dalam mengingat pelajaran yang telah disampaikan selama pembelajaran dan bagaimana siswa tersebut dapat menerapkannya serta mampu memecahkan masalah yang timbul sesuai dengan apa yang telah dipelajarinya dengan nilai ketuntasan pada masing-masing siswa pada siklus I dan II keadaan tersebut dapat dilihat pada grafik berikut ini:

Grafik

Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan pendekatan SainsTeknologi Masyarakat (STM)



Implikasi Kajian dan Cadangan

- 1) Pembelajaran IPS (*social sciences studies*) di sekolah dasar menggunakan pendekatan sains teknologi masyarakat telah dapat merubah pembelajaran yang semula kebanyakan pasif di kalangan siswa, telah berubah menjadi aktif, inovatif, kreatif, efisien dan bahkan menyenangkan siswa.
- 2) Hasil belajar siswa di kawasan penelitian mendapati bahwa pendekatan STM (sains teknologi masyarakat) dapat mempertingkatkan hasil dari nilai kognitif, afektif dan psikomotor para siswa. Ketiga domain hasil belajar ini amat penting untuk meningkatkan kecerdasan intelektual siswa, perilaku dan ketrampilan mereka.
- 3) Pendekatan sains teknologi masyarakat, kedepan dapat dilaksanakan guru dalam pembelajaran IPS di kelas/derjah yang lain di sekolah dasar.
- 4) Kajian pendekatan seperti ini perlu dikembangkan lagi di berbagai sekolah baik pada mata pelajaran IPS maupun mata pelajaran yang mungkin relevan, misalnya pendidikan kewarganegaraan dan sebagainya.

Rujukan

- Amin Pudjiadi. (2005). *Sains teknologi masyarakat*. Bandung: PT Remadja Rosdakarya.
- Arnie Fajar. (2009). *Sains teknologi masyaakat*. Bandung : PT Remadja Rosdakarya.
- Ischak. (1997). *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kemmis, S. (1982). Action research in restrospect and prospect. In C. Henry C. Cook, Kemmis, R. M. Taggart(eds). *the action research and the critical analysis of pedagogy*. Geelong : Deakin University, VIC page 11-29.
- Maslichah Asyari. (2006). *Penerapan pendekatan sains tehnologi masyarakat dalam pembelajaran sains di SD*. Jogjakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Nana Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remadja Rosdakarya.
- Ngalimin Purwanto. (2006). *Penilaian hasil belajar* . Bandung: Remadja Rosdakarya.
- Miaz, Yalvema. (2011). Pembelajaran kooperatif: menjawab persoalan humanisme, *Jurnal Paedagogik*. 10(2), November 2010.
- Oemar Hamalik. (2008). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. (2007). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yager. (2008). inisiasi_pengembangan_pendidikan_ips_sd_2 (dalam www.umm.ac.id/pjj/file.php/moddata/forum/1/243/pdf/11_maret_2012).