

ABSTRAK

Pengaruh Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran pada Mata Pelajaran Melakukan Prosedur Administrasi (MPA) di SMK Negeri 1 Enam Lingsung. Oleh: Rahmi. R; 02430 – 2008.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh langsung motivasi belajar terhadap kebiasaan belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK N 1 Enam Lingsung. (2) pengaruh langsung motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK N 1 Enam Lingsung. (3) pengaruh langsung kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK N 1 Enam Lingsung. (4) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar melalui kebiasaan belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK N 1 Enam Lingsung. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif asosiatif yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh variabel eksogen mempengaruhi variabel endogen. Data primer dikumpulkan melalui penyebaran angket dengan skala *Likert* dan data sekunder diperoleh dari guru mata pelajaran Melakukan Prosedur Administrasi (MPA) semester II tahun pelajaran 2011/2012. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMKN 1 Enam Lingsung yang berjumlah 65 orang. Penelitian ini menggunakan teknik *Total Sampling*. Sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif dan induktif yang terdiri dari uji normalitas, uji heteroskedastisitas, dan analisis jalur.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa rata-rata hasil belajar adalah 79,00. Skor rata-rata variabel motivasi belajar adalah 3,88 dan TCR sebesar 77,57% dikategorikan memiliki motivasi belajar yang baik dalam belajar. Skor rata-rata variabel kebiasaan belajar adalah 3,91 dan TCR sebesar 78,09% dikategorikan memiliki kebiasaan belajar yang baik. Berdasarkan hasil penelitian terbukti bahwa: (1) Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap kebiasaan belajar terlihat dari $\text{Sig} = 0,000 < \alpha = 5\%$ atau $t_{\text{hitung}} = 5,461 > t_{\text{tabel}} = 1,999$ yang membuktikan bahwa hipotesis diterima. (2) Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar terlihat dari $\text{Sig} = 0,024 < \alpha = 5\%$ atau $t_{\text{hitung}} = 2,306 > t_{\text{tabel}} = 1,999$ yang membuktikan bahwa hipotesis diterima. (3) Kebiasaan belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar terlihat dari $\text{Sig} = 0,001 < \alpha = 5\%$ atau $t_{\text{hitung}} = 3,529 > t_{\text{tabel}} = 1,999$ yang membuktikan bahwa hipotesis diterima. (4) Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar melalui kebiasaan belajar terlihat dari nilai $F_{\text{hitung}} 19,890 > F_{\text{tabel}} 3,145$ dengan level sig $< \alpha (0,000 < 0,05)$.