

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
TEKS BERITA SISWA KELAS VII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 11 PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**FITRI HARISA
NIM 20016074/2020**

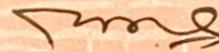
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan
Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks
Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang
Nama : Fitri Harisa
NIM : 20016074
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Amril Amir, M.Pd.
NIP 196206071987031004

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S, M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fitri Harisa

NIM : 20016074

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang**

Padang, Mei 2024

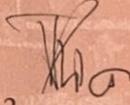
Tim Penguji,

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Amril Amir, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Nursaid, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.

3. 

SURAT PENYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang.”, adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2024

buat Pernyataan,



Fitri Harisa

NIM 2020/20016074

ABSTRAK

Fitri Harisa 2024. “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang tanpa menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang.

Penelitian ini menggunakan tiga teori utama. Ketiga teori itu digunakan dalam menganalisis dan membahas hasil temuan peneliti dalam penelitian ini. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita. *Kedua*, model *Project Based Learning* berbantuan media gambar dalam pembelajaran menulis teks berita. *Ketiga*, pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa.

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan menggunakan penelitian quasi eksperimen. Penelitian ini menggunakan desain penelitian dengan bentuk *the posttest only control group design*. Sampel yang digunakan dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini menggunakan dua kelas. Data pada penelitian ini berbentuk skor yang dikonversi menjadi nilai berdasarkan dua kali uji keterampilan menulis teks berita pada sampel.

Terdapat tiga hasil penelitian yang kemudian menjadi simpulan. Ketiga hasil tersebut sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa tanpa menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar memperoleh rata rata sebesar 61,02 dengan kualifikasi Cukup (CK). *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa setelah melakukan pembelajaran menulis teks berita menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar memperoleh rata rata sebesar 84,68 dengan kualifikasi Baik (BK). *Ketiga*, Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita. Hal ini dapat dilihat nilai t hitung $>$ t tabel ($9,77 > 1,69$) pada taraf signifikansi α yaitu 0,05 dan taraf kepercayaan sebesar 95%.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah yang Maha Berilmu, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang.”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku Pembimbing, (2) Dr. Nursaid, M.Pd., selaku dosen Penguji I, (3) Dr. Abdurrahman, M.Pd., selaku dosen Penguji II, (3) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Kepala Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) Zulfadli. M.Pd, selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) pihak sekolah SMP Negeri 11 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (5) siswa-siswi SMP Negeri 11 Padang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	9
1. Keterampilan Menulis Teks Berita	9
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar.....	20
3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita	25
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel	33
C. Variabel dan Data	34
D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Prosedur Penelitian.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Uji Persyaratan Analisis	52
H. Teknik Penganalisisan data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	44
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar.....	44
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	47

B. Analisis Data	50
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang.....	50
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang.....	75
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang.....	97
C. Pembahasan	103
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar.....	103
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar.....	106
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang.....	108
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	111
B. Saran.....	112
 KEPUSTAKAAN	113
LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Teks Berita.....	20
Tabel 2	Desain Penelitian <i>Posttest Only Control Group Design</i>	32
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian SMP Negeri 11 Padang Tahun Ajaran 2023/2024	33
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang.....	35
Tabel 5	Prosedur Penelitian Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang.....	37
Tabel 6	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Presentase Skala 10	42
Tabel 7	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar.....	45
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang.....	46
Tabel 9	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar.....	48
Tabel 10	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang.....	49
Tabel 11	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang	51
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Secara Umum...	52
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....	54
Tabel 14	Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	55
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	60
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator Ciri Kebahasaan (2)	61

Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) (3).....	68
Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) (3).....	69
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang.....	76
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Secara Umum.....	77
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....	79
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....	80
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan (2)	84
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan (2)	85
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) (3).....	90
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) (3)	91
Tabel 27	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Sebelum dan Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	98
Tabel 28	Uji Normalitas Data.....	99
Tabel 29	Uji Homogenitas Data	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Struktur Teks Berita.....	12
Gambar 2	Contoh Teks Berita.....	19
Gambar 3	Kerangka Konseptual.....	29
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang	53
Gambar 5	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Struktur Teks Berita Kelas Kontrol (Sampel T).....	57
Gambar 6	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Struktur Teks Berita Kelas Kontrol (Sampel E).....	58
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	59
Gambar 8	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Berita Kelas Kontrol (Sampel F).....	63
Gambar 9	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Berita Kelas Kontrol (Sampel J).....	64
Gambar 10	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Berita Kelas Kontrol (Sampel E).....	65
Gambar 11	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Berita Kelas Kontrol (Sampel AD)	66
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan (2)	67
Gambar 13	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) Kelas Kontrol (Sampel I).....	71
Gambar 14	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) Kelas Kontrol (Sampel P).....	72
Gambar 15	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) Kelas Kontrol (Sampel O)	73
Gambar 16	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) (3)	74
Gambar 17	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang	78
Gambar 18	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Struktur Teks Berita Kelas Eksperimen (Sampel J)	81
Gambar 19	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Struktur Teks Berita Kelas Eksperimen (Sampel G).....	82

Gambar 20	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	83
Gambar 21	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Berita Kelas Eksperimen (Sampel A).....	87
Gambar 22	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Berita Kelas Eksperimen (Sampel S)	88
Gambar 23	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan (2)	89
Gambar 24	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan Kelas Eksperimen (Sampel B).....	93
Gambar 25	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan Kelas Eksperimen (Sampel D).....	94
Gambar 26	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan Kelas Eksperimen (Sampel H).....	95
Gambar 27	Hasil Kegiatan Menulis Teks Berita Untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan Kelas Eksperimen (Sampel N).....	96
Gambar 28	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) (3)	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rangkuman hasil wawancara.....	117
Lampiran 2	Kode Dan Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	119
Lampiran 3	Kode Dan Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar.....	120
Lampiran 4	Modul Ajar Menulis Teks Berita(Kelas Eksperimen)	121
Lampiran 5	Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar..	130
Lampiran 6	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita.....	135
Lampiran 7	Modul Ajar Menulis Teks Berita(Kelas Kontrol)	138
Lampiran 8	Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar.....	149
Lampiran 9	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita.....	153
Lampiran 10	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Tanpa Menggunakan Media <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar..	156
Lampiran 11	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Menggunakan Media <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	158
Lampiran 12	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan dan Tanpa Menggunakan Model PJBL Berbantuan Media Gambar	160
Lampiran 13	Uji Normalitas Kelas Kontrol	161
Lampiran 14	Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	162
Lampiran 15	Kumulatif Sebaran Frekuensi Normal 0 sampai z	163
Lampiran 16	tabel nilai kritis untuk uji liliefors	164
Lampiran 17	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang Menggunakan Dan Tanpa Menggunakan Model PJBL Berbantuan Media Gambar	165
Lampiran 18	nilai persentase distirbusi F.....	167
Lampiran 19	uji satu pihak	168

Lampiran 20	Data Kelas Kontrol.....	169
Lampiran 21	Data Kelas Eksperimen	171
Lampiran 22	Dokumentasi Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol	173
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa Dan Seni	174
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan suatu program pengembangan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa Indonesia. Keberhasilan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kurikulum sangat dipengaruhi oleh pengelolaan komponen pendidikan yang terintegrasi dan saling mendukung, yaitu kurikulum, bahan ajar, metode pengajaran, media pengajaran, dan perubahan hasil belajar (Suryadi, dkk. 2022).

Suwija (2022) menyatakan bahwa belajar bahasa Indonesia dan daerah sesungguhnya tidak hanya menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa daerah sebagai penyampai materi belajar. Peserta didik dapat diarahkan mampu mempelajari makna dalam konteks ilmu-ilmu lainnya dengan memilih dan menggunakan kata-kata yang tepat untuk mengekspresikan berbagai isi pada sebuah teks sehingga bahasa akan berperan sebagai penghela dan pengintegrasikan ilmu lainnya. Salah satu kompetensi teks yang dipelajari dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah kompetensi menulis teks berita di samping jenis teks lainnya seperti teks anekdot, teks laporan hasil observasi, teks negosiasi, dan sebagainya.

Pada Kurikulum Nasional jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII, salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis berita. Keterampilan menulis berita menjadi salah satu kompetensi berbahasa yang harus

dikembangkan dan dikuasai oleh siswa. Tujuannya adalah agar siswa dapat menyusun data pokok berita dan merangkainya menjadi berita yang singkat, padat, dan jelas (Irsyad & Anggraini, 2023).

Purba & Sihombing (2021) menyatakan menulis juga merupakan cara yang baik untuk mewujudkan menjelaskan serta mengungkapkan ide, konsep, gagasan dan pikiran ke dalam suatu bentuk tulis. Kemampuan dalam menulis akan membantu seseorang untuk berpikir secara kritis karena dengan menulis seseorang akan maksimal dalam menyikapi suatu hal atau informasi tertentu yang ia temukan di daerah sekitarnya.

Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks adalah melalui penggunaan model pembelajaran yang sesuai dan dapat membangkitkan keterampilan serta motivasi mereka dalam menulis. Anggelia, dkk (2022) menyatakan pembelajaran yang sepadan dengan metode mengajar dan materi belajar yang hendak diajarkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Kegagalan mencapai tujuan pembelajaran tentunya merupakan masalah dalam dunia pendidikan, dan diperlukan solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan yang menghalangi proses dan hasil pembelajaran.

Permasalahan tersebut perlu adanya solusi untuk menyelesaikan masalah dan kendala siswa dalam menulis teks berita. Salah satunya dengan merencanakan model pembelajaran berbantuan media untuk membangkit minat siswa dalam menulis. Model pembelajaran berbasis proyek juga dapat dikolaborasi aplikasinya dengan media gambar guna memaksimalkan pengetahuan dan wawasan siswa mengenai isi dan esensi dari sebuah teks berita.

Peneliti mencoba untuk menerapkan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar. Model *Project Based Learning* dan media gambar akan membantu siswa dalam mencari solusi pemecahan masalah serta membuat siswa menjadi lebih aktif. Tidak hanya itu, model dan media tersebut dapat membantu siswa dalam merangkai tulisannya sesuai dengan gambar yang disajikan.

Pada penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media gambar. Santoso (2022) menyatakan pembelajaran berbasis proyek membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan kreativitas dan motivasi peserta didik. Memberikan kesempatan besar kepada peserta didik untuk berkreasi dengan ilmu yang dia miliki, mencapai puncaknya pada saat menghasilkan suatu produk nyata.

Dari penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media gambar merupakan suatu pendekatan belajar yang menggunakan gambar dalam menghasilkan sebuah teks. Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media gambar memiliki tujuan utama untuk memberikan pelatihan kepada pelajar untuk lebih bisa berkolaborasi, gotong royong, dan empati dengan sesama (Martati. 2022). Secara keseluruhan, model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media gambar adalah pendekatan pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif siswa melalui pengaturan gambar, dengan tujuan meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan menunjukkan kemampuan siswa dalam menulis teks sangat rendah. Pada pembelajaran menulis teks berita yang diajarkan di sekolah-sekolah dalam tingkat SMP sebagai materi yang dituntut dalam silabus belum mencapai hasil yang maksimal. Anggraeni (2015) menyatakan kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur di luar bahasa itu sendiri seperti motivasi dan kemampuan berpikir yang akan menciptakan terjalannya isi tulisan baik unsur bahasa maupun unsur isi sehingga menghasilkan tulisan yang runtut dan padu. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk memberikan motivasi pada siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 11 Padang.

Penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar dapat membantu siswa lebih bersemangat dan mandiri dalam menemukan konsep pembelajaran bahasa Indonesia. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan model pembelajaran dalam proses mengajar di SMP Negeri 11 Padang. Dengan memahami pentingnya keterampilan siswa dalam menulis teks berita dan untuk melihat pengaruh penggunaan model *Project Based Learning*, maka muncul ketertarikan penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi tiga faktor yang menjadi permasalahan dan kesulitan siswa dalam menulis teks berita, yaitu sebagai berikut.

Pertama, Siswa masih belum mampu menulis teks berita berdasarkan struktur teks berita dan unsur kebahasaan teks berita. Hal ini disebabkan karena siswa belum memahami konsep dasar materi pembelajaran teks berita.

Kedua, Siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang masih belum menguasai penggunaan EYD yang baik dan benar dalam menulis teks berita. Sehingga menyebabkan masih banyak terdapat kesalahan penggunaan EYD pada tulisan teks berita siswa.

Ketiga, dalam perencanaan pembelajarannya guru kurang memahami bagaimana menerapkan model pembelajaran yang menarik dan tepat untuk menumbuhkan motivasi siswa.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian harus terfokus pada satu arah tujuan. Oleh sebab itu, masalah harus dibatasi. Berdasarkan hal tersebut, pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang tahun pembelajaran 2023/2024.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka secara umum yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang?”. Perumusan umum tersebut kemudian dirinci agar tidak terlalu luas dan data yang diperoleh jelas. Adapun sub masalah penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas VII pada materi menulis teks berita sebelum diterapkan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar?
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas VII pada materi menulis teks berita setelah diterapkan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar?
3. Apakah terdapat pengaruh hasil belajar siswa pada materi menulis teks berita dengan menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan menulis teks berita peserta didik dengan menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

1. Mengetahui hasil belajar siswa pada materi menulis teks berita sebelum diterapkan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar.
2. Mengetahui hasil belajar siswa pada materi menulis teks berita setelah diterapkan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar.
3. Menganalisis apakah terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi menulis teks berita dengan menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar.

F. Manfaat Penelitian

Agar tercapainya tujuan penelitian ini, maka manfaat penelitian dapat dibedakan menjadi dua, yaitu sebagai berikut ini.

Pertama, manfaat praktis penelitian ini, yaitu hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah pemahaman terhadap teori pembelajaran bahasa, terutama dalam hal mengembangkan keterampilan teks berita melalui pendekatan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar.

Kedua, manfaat praktis. Bagi siswa, Penelitian ini memiliki potensi untuk memberikan pengalaman nyata kepada siswa dalam proses belajar teks berita menggunakan pendekatan *Project Based Learning* berbantuan media gambar, yang pada akhirnya diharapkan dapat menghasilkan peningkatan keterampilan menulis siswa. Bagi guru, dapat memberikan wawasan dan panduan yang berharga dalam merancang dan mengimplementasikan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menarik. Penelitian ini dapat membantu guru untuk mengembangkan strategi pengajaran yang inovatif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber inspirasi bagi penelitian-penelitian berikutnya yang ingin menginvestigasi lebih lanjut tentang pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan media gambar.

G. Definisi Operasional

1. Pengaruh adalah hasil yang timbul akibat dari model atau perlakuan tertentu. Dalam penelitian ini menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang dalam menulis teks berita. Analisis pengaruh dari penelitian ini menggunakan rumus uji-t.

2. Model *Project Based Learning* berbantuan media gambar adalah model yang diterapkan dalam pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang. Sintaks model *Project Based Learning* terdiri atas beberapa tahap yaitu: (1) penentuan pertanyaan yang mendasar, (2) menyusun perencanaan proyek, (3) menyusun jadwal aktivitas, (4) memonitoring siswa dan perkembangan proyek, dan (5) penilaian hasil kerja.
3. Keterampilan menulis teks berita merupakan suatu keterampilan yang dijalankan oleh siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang untuk menyajikan dan mengolah sebuah teks dengan tujuan mengkomunikasikan fungsi dari teks tersebut. Indikator penilaian yang digunakan yaitu: (1) struktur teks berita, (2) ciri kebahasaan teks berita, (3) EYD.