

ABSTRAK

Using Story Mapping Strategy to Teach Generic Structure of Narrative Text in Reading Class at Senior High School

Oleh: Cici Amelia/ 2014

Membaca adalah salah satu keterampilan yang paling mendasar bagi semua siswa di tingkat Sekolah Menengah Atas. Siswa diharapkan memiliki pemahaman yang baik terhadap teks yang mereka baca. Namun pada kenyataannya, siswa yang mempelajari bahasa Inggris tetap menghadapi kesulitan di dalam memahami teks, salah satunya adalah teks *Narrative*. Hal ini bisa dilihat dari kurangnya kemampuan siswa dalam menentukan *generic structures* dan komponen-komponen penting dari teks *narrative*, terbatasnya kemampuan mereka dalam mengetahui kosa kata bahasa Inggris, serta kurang menariknya strategi yang digunakan oleh guru di dalam proses pembelajaran. Agar siswa dapat memahami teks *narrative* secara lebih mudah, penulis memilih strategi Story Mapping sebagai salah satu strategi untuk mengefektifkan keterampilan membaca bagi siswa. Dalam Story Map terdapat judul (*title*), waktu and tempat (*setting*), tokoh utama (*main characters*), masalah (*problem*) dan penyelesaian (*resolution*), yang merupakan komponen utama dari sebuah teks *narrative* yang juga disebut sebagai *generic structure*. Sehingga dalam prosesnya siswa mampu menggambarkan teks yang telah dibacanya dalam bentuk diagram secara sistematis dalam sebuah story map. Penulis juga berharap dalam penerapan strategi ini, guru dapat memotivasi siswa dalam proses pengajaran membaca di dalam kelas agar siswa dapat memahami teks *narrative* dengan lebih baik.