

**PENGARUH MEDIA MONOPOLI MODIFIKASI
UNTUK PENGENALAN HURUF HIJAIYAH DI
TAMAN KANAK-KANAK ASSYOFA
KOTA PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

AZMI INDAH HATI

NIM. 20022135

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA MONOPOLI MODIFIKASI
UNTUK PENGENALAN HURUF HIJAIYAH
DI TAMAN KANAK-KANAK ASSYOFA
KOTA PADANG**

Nama : Azmi Indah Hati
NIM/BP : 20022135/2020
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 07 Agustus 2024

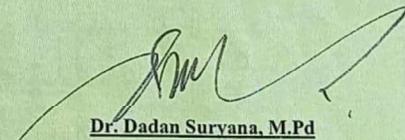
Disetujui Oleh

Kepala Departemen

Dosen Pembimbing



Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP: 19860416 200812 2 004



Dr. Dadan Suryana, M.Pd
NIP: 19750503 200912 1 001

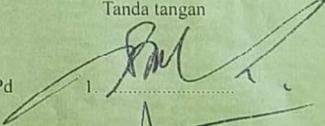
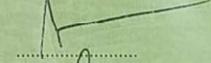
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Media Monopoli Modifikasi Untuk Pengenalan
Huruf Hijaiyah Di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang
Nama : Azmi Indah Hati
NIM : 20022135
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang . 07 Agustus 2024

Tim Penguji,

	Nama	Tanda tangan
1. Ketua	: Dr. Dadan Suryana, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Asdi Wirman, S.Pd.I., M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Serli Marlina, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tanggar dibawah ini:

Nama : Azmi Indah Hati
NIM : 20022135
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Media Monopoli Modifikasi untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 07 Agustus 2024

Saya yang menyatakan,



Azmi Indah Hati

NIM. 20022135

ABSTRAK

Azmi Indah Hati. 2024. Pengaruh Media Monopoli Modifikasi Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah Di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan kurangnya kreativitas yang digunakan untuk mengenalkan huruf hijaiyah di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang, karena media yang digunakan yaitu hanya buku kibar dan media kartu huruf . Namun, belum ada yang menggunakan media monopoli modifikasi padahal media monopoli modifikasi ini memiliki keunggulan yaitu memudahkan anak untuk mengenal huruf hijaiyah secara langsung terutama huruf hijaiyah yang memiliki bunyi yang hampir sama, karena dengan media monopoli modifikasi ini anak akan mengamati perbedaan huruf secara langsung melalui bentuk huruf hijaiyah yang tertera di media monopoli. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah media monopoli modifikasi berpengaruh untuk pengenalan huruf hijaiyah di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk *Quasi Experiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh anak di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang dan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu dengan *purposive sampling*, yaitu kelas B1 dan B2 masing-masingnya sebanyak 10 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, berupa pernyataan sebanyak 4 butir item pernyataan dan teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, an uji hipotesis. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*) menggunakan aplikasi *SPSS versi 29.0 for windows*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media monopoli modifikasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pengenalan huruf hijaiyah pada anak di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang. Dengan nilai sig (2-tailed) yaitu $0,001 < 0,05$ berarti penggunaan media monopoli modifikasi memiliki pengaruh signifikan terhadap pengenalan huruf hijaiyah.

Kata Kunci: Huruf hijaiyah, Media Monopoli Modifikasi, Anak Usia Dini

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Monopoli Modifikasi untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang”. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi semua umat muslim. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi, dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga bantuannya mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dadan Suryana, selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dengan sabar serta dapat meluangkan waktu dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Asdi Wirman, S.Pd.I., M.Pd selaku Dosen Penguji I dan Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu

Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

4. Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Wakil Dekan I dan Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Tata Usaha Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Kepala Sekolah beserta Guru di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang yang sudah memberikan waktu dan kesempatan sehingga peneliti bisa melakukan dan menyelesaikan penelitian ini.
7. Kedua Orang Tua, Ayahanda Ali Mijan dan Ibunda Nurkasnihati Dalimunthe yang sudah memberikan kasih sayang serta cinta, dukungan yang tidak bisa diukur dari segi apapun baik do'a, moril ataupun materil dan selalu meyakinkan peneliti sehingga bisa berada di tahap ini.
8. Abanganda Mushadi Ali dan Kakanda Dina Aulina Siregar yang selalu memberikan semangat dan meyakinkan peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Faiz Al Muzadi yang menjadi penyemangat peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Serta keluarga besar yang telah memberikan doa, dukungan serta motivasi semangat untuk peneliti.

10. Adinda Adzkia dan salmi yang sudah mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat peneliti sesama perantau di Padang Rizki, Luthfia, Gevina, Eka, Renny yang sudah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini. Serta Kakak dan Aspiati yang sudah memberikan semangat, dukungan dan tempat pengaduan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Kakanda Baiti Latifa, teman seangkatan Ochi, Reza, Silvia, Sherly, Yulia, Shofia, dan Nandra yang sudah memberikan dukungan, masukan, dan menyakinkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini BP 2020 khususnya kelas Internasional Class atas kebersamaan selama menjalani masa perkuliahan.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan menjadi amal shaleh dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Untuk itu, peneliti menerima kritik dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan

skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca semua dan dapat memberikan sumbangan dari pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 07 Agustus 2024

Peneliti

Azmi Indah Hati

NIM. 20022135

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Asumsi Penelitian	9
F. Tujuan Penelitian	10
G. Manfaat Penelitian	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Konsep Anak Usia Dini	12
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	18
3. Konsep Pendidikan Nilai Agama dan Moral.....	21
4. Huruf Hijaiyah.....	28
5. Pengenalan Huruf Hijaiyah.....	30
6. Media Pembelajaran	34
7. Pengembangan Media Momopoli Modifikasi	37
8. Pengenalan Huruf Hijaiyah melalui Media Monopoli Modifikasi	42
B. Penelitian Relevan.....	48
C. Kerangka Teori	51
D. Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian.....	55
B. Tempat dan Waktu	56
C. Populasi dan Sampel	57
D. Variabel dan Data.....	59
E. Instrumen Penelitian Pengembangannya	60
F. Teknik Pengumpulan Data	68
G. Teknik Analisis Data.....	69
H. Prosedur Penelitian.....	73
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
A. Hasil Penelitian	77
B. Analisis Data.....	88
C. Pembahasan.....	92

BAB V. PENUTUP	97
A. Simpulan	97
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan Penelitian.....	56
Tabel 2. Populasi Penelitian	57
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	60
Pengenalan Huruf Hijaiyah	
Anak Usia Dini	
Tabel 4. Instrumen Pernyataan Pengenalan	61
Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini	
Tabel 5. Kriteria Penilaian (Rubrik)	62
Pengenalan Huruf Hijaiyah	
Tabel 6. Validator	64
Tabel 7. Hasil Perhitungan Uji Validitas	66
Tabel 8. Hasil Perhitungan Uji Realibilitas.....	68
Tabel 9. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	79
Tabel 10. Nilai Statistik & Frekuensi <i>Pre-test</i>	80
Kelas Eksperimen	
Tabel 11. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 12. Nilai Statistik & Frekuensi <i>Post-test</i>	82
Kelas Eksperimen	
Tabel 13. Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	83
Tabel 14. Nilai Statistik & Frekuensi <i>Pre-test</i>	84
Kelas Kontrol	
Tabel 15. Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	85
Tabel 16. Nilai Statistik & Frekuensi <i>Post-test</i>	86
Kelas Kontrol	
Tabel 17. Perbedaan <i>Pre-test</i> & <i>Post-test</i>	87
Kelas Eksperimen & Kontrol	
Tabel 18. Uji Normalitas	89
Tabel 19. Uji Homogenitas	90
Tabel 20. Hasil Pengujian Kelas Eksperimen & Kontrol	91
Tabel 21. <i>Independent Test</i>	92

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir.....	53
---------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Ilustrasi Media Monopoli	42
Gambar 2. Peneliti menyapa anak dan berdoa sebelum	175
Melakukan kegiatan pembelajaran	
Gambar 3. Peneliti mengenalkan huruf hijaiyah yang memiliki	175
Bunyi yang hampir sama	
Gambar 4. Anak menyimak pembelajaran huruf hijaiyah	176
Menggunakan media monopoli modifikasi	
Gambar 5. Peneliti menyapa anak sebelum melakukan kegiatan	177
Pembelajaran	
Gambar 6. Anak dikenalkan dan menyimak huruf hijaiyah	177
Yang memiliki bunyi yang hampir sama	
Gambar 7. Anak bisa memahami perintah yang diberikan.....	178
Gambar 8. Anak bisa menunjukkan huruf sesuai kartu perintah.....	178
Gambar 9. Anak menyimak kegiatan pembelajaran	179
Gambar 10. Guru memperlihatkan huruf hijaiyah dengan	180
kartu huruf yang digunakan sehari-hari	
Gambar 11. Anak bisa menyebutkan huruf hijaiyah sesuai	180
dengan kartu yang ditunjukkan oleh guru	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen	108
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	109
Lampiran 3. Kriteria Penilaian	110
Lampiran 4. Instrumen Validasi Anak	112
Lampiran 5. Nilai Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	113
Lampiran 6. Nilai Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 7. Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eskperimen dan Kontrol	115
Lampiran 8. Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	117
Lampiran 9. Uji Hipotesis	119
Lampiran 10. Uji Normalitas	120
Lampiran 11. Uji Homogenitas.....	123
Lampiran 12. Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	124
Lampiran 13. RPPH Kelas Eksperimen	125
Lampiran 14. RPPH Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 15. Dokumentasi Validasi di TK IQRA Kota Padang	175
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian di TK Assyofa Kota Padang.....	177
Lampiran 17. Alat dan Bahan Penelitian Kelas Eksperimen	181
Lampiran 18. Surat Izin Validasi Instrumen	182
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian.....	185

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-8 tahun dimana anak yang berada pada jenjang usia dini akan mengalami pertumbuhan serta perkembangan yang sangat pesat atau sering juga disebut sebagai masa *Golden Age*. Masa *Golden Age* adalah masa dimana anak berada pada masa kritis dan masa ini merupakan masa yang tidak dapat diulang kembali pada masa berikutnya, karena pada masa ini anak sedang mengalami proses pematangan sel-sel saraf (*neorun*) pada otak anak (Suryana, 2021). Oleh karena itu, pada masa ini adalah kesempatan yang baik untuk menstimulasi potensi yang ada pada anak secara optimal.

Untuk memberikan stimulasi tersebut pada anak, peran pendidikan tentunya sangat dibutuhkan didalamnya. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 1, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Oleh karena itu, pendidikan sangat disarankan untuk anak usia dini sebagai upaya dalam mengoptimalkan potensi yang ada pada anak. Salah satunya yaitu melalui Pendidikan anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan awal sebelum anak memasuki jenjang pendidikan dasar. *NAEYC* (Suryana, 2018) mende-

finisikan bahwa pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang memberikan pelayanan pada anak sejak lahir hingga anak berusia 8 tahun. Pendidikan anak usia dini adalah salah satu bentuk upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasah, dan memberikan kegiatan yang akan menghasilkan kemampuan serta keterampilan pada anak. Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasa 1 Ayat 14, pendidikan anak usia dini adalah salah satu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun dengan memberikan rangsangan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan pada anak. Selain itu, Kurniawan (2023) mengemukakan pendapat, bahwa pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang bertujuan untuk mendorong pertumbuhan dan perkembangan anak secara utuh serta menekankan pada seluruh aspek perkembangan anak salah satunya yaitu aspek perkembangan nilai agama dan moral.

Aspek perkembangan nilai agama dan moral merupakan bagian dari Pendidikan keagamaan anak usia dini yang dapat dilihat dari pedoman pengembangan Pendidikan agama islam di TK. Aspek perkembangan nilai agama dan moral sangat penting untuk distimulasi sejak dini, karena dengan diberikannya landasan pendidikan agama dan moral pada anak maka nantinya anak dapat membedakan perilaku baik dan buruk, benar dan salah, serta terbiasa untuk menjalankan ajaran agama sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangannya (Ardiansari & Dimiyati,

2022). Salah satu hal yang dapat membuat anak terbiasa dalam menjalankan ajaran agama yaitu dengan membiasakan anak membaca Al-Qur'an. Membaca Al-Qur'an sebaiknya diperkenalkan kepada anak sejak dini karena anak merupakan generasi penerus yang faqih dan paham akan agama sehingga berguna untuk bekal dunia dan akhirat. Selain itu, membaca Al-Qur'an juga sangat dianjurkan bagi umat muslim karena merupakan salah satu ibadah dalam agama Islam. Oleh karena itu, upaya awal anak supaya bisa membaca Al-Qur'an yaitu dengan mengenalkan huruf hijaiyah.

Menurut Imroatun (2017) huruf hijaiyah adalah huruf arab yang memiliki 30 huruf. Zulkipli (2020) menegaskan bahwa huruf hijaiyah berjumlah 28 huruf tunggal dan 30 jika *lam-alif* dan *hamzah* digabung sebagai huruf yang berdiri sendiri. Menurut Sirojuddin huruf hijaiyah merupakan alfabet arab yang disebut dengan "*al hija (iyah)* dan *al tahajji* yang memiliki arti huruf ejaan. Huruf hijaiyah terdiri dari huruf yang memiliki tanda baca atau memiliki titik (huruf *al-mu'jam*) (Imroatun, 2023). Huruf hijaiyah juga merupakan huruf yang digunakan dalam kitab suci agama islam yaitu Al-Qur'an. Untuk mengenalkan dan mendekatkan anak dengan Al-Qur'an, anak akan dikenalkan tentang huruf hijaiyah terlebih dahulu sehingga anak bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Oleh karena itu, pengenalan huruf hijaiyah ini sangat penting untuk anak dan seharusnya sudah diperkenalkan terhadap anak sejak dini.

Pengenalan huruf hijaiyah pada anak merupakan salah satu upaya untuk menstimulasi perkembangan aspek nilai agama dan moral pada anak serta merupakan dasar agar anak dapat membaca Al-Qur'an dengan benar nantinya. Imroatun (2017) mengemukakan pendapat bahwa bagi muslim pengenalan huruf hijaiyah merupakan kunci dasar untuk mampu membaca Al-Qur'an dan Hadis, sehingga mengenal huruf hijaiyah merupakan kebutuhan dasar untuk memahami dua pedoman pokok kehidupan tersebut. Asfiyaturrofiaah (2018), mengemukakan pendapat bahwa pengenalan huruf hijaiyah untuk anak usia dini sangat penting bagi perkembangan anak usia dini, karena pengenalan huruf hijaiyah merupakan dasar yang penting untuk membaca dan mempelajari kitab suci Al-Qur'an. Selain itu, Suhati (2014) juga mengemukakan pendapat yaitu pengenalan huruf hijaiyah merupakan dasar untuk mempelajari Al-Qur'an nantinya, dimana Al-Qur'an merupakan pedoman dalam kehidupan.

Dalam agama Islam juga diperintahkan bahwa seluruh umat muslim harus mempelajari Al-Qur'an, karena Al-Qur'an merupakan sumber dari segala sumber ajaran Islam yang mencakup segala aspek kehidupan manusia. Pengenalan huruf hijaiyah pada anak dapat dilakukan dengan mengenalkan bunyi huruf hijaiyah, bentuk huruf hijaiyah dan menyusun huruf hijaiyah sesuai dengan urutan huruf hijaiyah pada umumnya yaitu dimulai dari huruf alif (ا) dan diakhiri huruf ya (ي). Selain itu, pengenalan huruf hijaiyah pada anak juga dapat dilakukan dengan melakukan beberapa kegiatan yang menarik salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran.

Media pembelajaran adalah salah satu komponen dalam proses kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran juga merupakan alat yang dapat membantu seorang guru untuk menyampaikan tujuan atau makna dari materi pembelajaran tersebut sehingga dengan menggunakan media pembelajaran anak memiliki ketertarikan terhadap materi pembelajaran yang akan disampaikan. Dengan menggunakan media pembelajaran, kegiatan pembelajaran akan terlaksana dengan menyenangkan dan tidak monoton. Selain itu, dengan menggunakan media pembelajaran anak akan merasa lebih antusias dan bersemangat ketika mengikuti proses kegiatan pembelajaran. Wahyuningtyas (2020) mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, serta membangkitkan motivasi bagi peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi peneliti terkait pengenalan huruf hijaiyah di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang, peneliti menemukan bahwa di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang menggunakan metode Kibar dan kartu huruf untuk mengenalkan huruf hijaiyah. Buku kibar tersebut diterapkan sebelum masuk dalam kelas dengan bergilir dan kartu huruf sebelum memulai kegiatan belajar mengajar di dalam kelas dengan sebatas mengulang. Beberapa anak di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang sudah ada di tahap membaca Al-Qur'an dan Kibar C. Namun, tidak sedikit juga anak-anak di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang masih ada di tahap kibar B dan A, karena

tidak sedikit anak di Taman kanak-kanak tersebut masih memiliki kesulitan untuk menyebutkan bunyi huruf hijaiyah, terutama pada huruf hijaiyah yang memiliki bunyi yang hampir sama seperti huruf ع¹ dengan ع, huruf ث, س, ص, ش begitu juga huruf hijaiyah lainnya yang memiliki bunyi yang hampir sama. Anak-anak di Taman kanak-kanak Assyofa kota Padang sering kurang tepat dalam menyebutkan bunyi huruf hijaiyah seperti huruf ث disebut sebagai huruf س ataupun menyebutkan huruf ش disebut sebagai huruf س bahkan ada yang menganggap bahwa bunyi huruf tersebut sama. Selain itu, anak di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang lebih antusias untuk belajar dan mengenal huruf alfabet sehingga tidak sedikit anak di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang sudah bisa mengeja bacaan dengan dua suku kata seperti ‘ma-ta’, ‘me-ja’, ‘gi-gi’ bahkan sudah ada anak yang bisa membaca satu kalima tanpa dieja. Hal tersebut disebabkan karena masih banyak anak di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang memiliki minat yang kecil dan kurangnya waktu untuk mempelajari huruf hijaiyah.

Sesuai dengan permasalahan yang telah disampaikan diatas, sudah dilakukan penelitian tentang metode yang digunakan untuk pengenalan huruf hijaiyah untuk anak usia dini yaitu “Implementasi Metode Iqra’ dalam pengenalan huruf hijaiyah pada siswa RA Perwanida II Mataram”. Ditemukan hasil dari penelitian tersebut bahwa metode Iqra tersebut memiliki pengaruh positif terhadap pengenalan huruf hijaiyah untuk anak. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa pengenalan huruf hijaiyah dengan menggunakan metode Iqra berjalan dengan efektif karena sudah

terbukti banyak lulusan dari sekolah RA Perwanida II Mataram sudah bisa membaca Al-Quran. Namun, belum ada yang menggunakan permainan monopoli dalam pengenalan huruf hijaiyah, padahal anak menyukai hal-hal yang berkaitan dengan permainan tidak terkecuali untuk pengenalan huruf hijaiyah. Pada penelitian nantinya akan menggunakan media monopoli modifikasi yang terinspirasi dari permainan monopoli untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak karena media tersebut belum pernah digunakan untuk pengenalan huruf hijaiyah pada anak, sehingga hal tersebut akan menjadi peluang bagi peneliti.

Permainan monopoli adalah salah satu permainan papan terkenal di dunia dan juga permainan umum di kalangan anak-anak. Permainan monopoli adalah permainan yang bertujuan untuk menguasai seluruh petak di atas papan melalui pembelian, penyewaan, ataupun pertukaran properti dengan sistem ekonomi yang disederhanakan (Wulandari & Sukirno, 2012). Permainan monopoli ini dimodifikasi untuk pengenalan huruf hijaiyah pada anak menjadi media monopoli modifikasi.

Media monopoli modifikasi merupakan media visual yang akan dimodifikasi sendiri dengan mencantumkan huruf hijaiyah yang memiliki bunyi yang hampir sama dilengkapi bantuan bacaan latin yang bertujuan untuk mempermudah anak mengetahui perbedaan bunyi huruf hijaiyah tersebut. Selain itu, media monopoli modifikasi ini juga akan dilengkapi kartu perintah dan tantangan sebagai lembar kegiatan anak yang bertujuan untuk mengukur kemampuan anak dalam membedakan huruf hijaiyah yang bunyinya hampir sama seperti huruf ا dengan ع, س, ث dengan ش

maupun huruf hijaiyah lainnya, dadu beserta orang-orangan sebagai pion yang akan dijalankan oleh anak untuk melewati kotak-kotak yang ada pada papan media monopoli modifikasi. Oleh karena itu, dengan menggunakan media monopoli modifikasi anak akan terbantu dalam pembelajaran huruf hijaiyah terutama dengan huruf hijaiyah yang memiliki bunyi yang hampir sama, dengan media monopoli modifikasi ini anak juga akan mudah belajar huruf hijaiyah karena huruf hijaiyah yang memiliki bunyi yang hampir sama akan disandingkan sehingga anak mengamati langsung perbedaan bunyi dari kedua huruf tersebut, bantuan bacaan latin di bawah huruf yang bertujuan untuk mempermudah anak mengingat bunyi huruf tersebut, dan dilengkapi lembar kerja anak yang akan memperkuat pengenalan anak terhadap huruf hijaiyah. Media monopoli modifikasi ini juga dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Monopoli Modifikasi untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang”**.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dihadapi di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang sebagai berikut:

1. Anak memiliki kesulitan untuk menyebutkan huruf hijaiyah yang memiliki bunyi yang hampir sama

2. Waktu yang digunakan untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak terbatas
3. Kurangnya kreativitas yang digunakan untuk mengenalkan huruf hijaiyah. Karena sekolah hanya menggunakan buku kibar dan kartu huruf untuk media pengulangan dalam pengenalan huruf hijaiyah untuk anak, sehingga kegiatan untuk mengenalkan huruf hijaiyah tersebut monoton dan dapat membuat anak merasa bosan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah diatas, maka diperlukan adanya batasan masalah yaitu, pengaruh media monopoli modifikasi untuk pengenalan huruf hijaiyah di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh media monopoli modifikasi untuk pengenalan huruf hijaiyah di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang?

E. Asumsi penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, peneliti berasumsi bahwa dengan menggunakan media monopoli modifikasi ini anak mampu untuk menyebutkan bunyi huruf hijaiyah yang bunyinya hampir sama ketika diajarkan oleh guru di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan asumsi penelitian diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media monopoli modifikasi untuk pengenalan huruf hijaiyah di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang.

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah peneliti kemukakan, diharapkan dapat berguna dan bermanfaat bagi pihak yang terkait. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada praktisi pendidikan dalam pengembangan teori dan memberikan masukan secara ilmiah yang berkaitan dengan objek penelitian serta untuk menambah pengetahuan tentang pendidikan anak usia dini, terutama dalam pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan informasi kepada pembaca dalam bidang pendidikan di Indonesia.

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak yaitu:

a. Bagi anak

Bagi anak, penelitian ini diharapkan dapat membantu anak untuk

mengenal huruf hijaiyah dan dapat meningkatkan semangat serta anak lebih antusias ketika belajar huruf hijaiyah

b. Bagi guru

Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman dalam mengembangkan kemampuan guru untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak.

c. Bagi sekolah

Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk lebih memperhatikan pelaksanaan kegiatan pembelajaran khususnya untuk mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak dan dapat menjadi pedoman untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya di Taman Kanak-kanak Assyofa Kota Padang.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadi bahan referensi serta informasi awal untuk melakukan penelitian selanjutnya.