

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PASAMAN**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**FANY SURYA PUTRA  
NIM 20016015/2020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

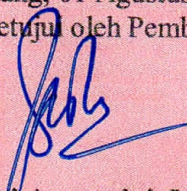


**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

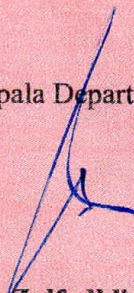
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa  
Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman  
Nama : Fany Surya Putra  
NIM : 20016015  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 01 Agustus 2024  
Disetujui oleh Pembimbing,



**Dewi Anggraini, M.Pd.**  
**NIP 198002262005012003**

Kepala Departemen,



**Dr. Zulfadhli, S.S, M.A.**  
**NIP 198110032005011001**



## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fany Surya Putra  
NIM : 20016015

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap  
Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman**

Padang, 09 Agustus 2024

Tim Penguji,

1. Ketua : Dewi Angraeni, M.Pd.

2. Anggota : Dr. Nursaid, M.Pd.

3. Anggota : Dr. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

Tanda Tangan,

1

2

3



## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Terima kasih saya ucapkan kepada kedua orang tua tercinta, yaitu Bapak Boyke Amanda dan Ibu Elva Susanti yang banyak memberikan pengorbanan, usaha, dan doa yang tidak bisa dinilai selama hidup saya. Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang pahlawan dalam hidup saya, Ayahanda dan Ibunda tercinta. Perjuangan dari keduanya yang membuat saya mampu menyelesaikan skripsi ini, kesulitan yang saya rasakan tiada sebanding dengan kesulitan yang dirasakan Ayah dan Ibu.

Kedua orang tua adalah penyemangat (*support system*) terbaik dalam hidup, bukannya orang asing. Jadikanlah mereka sebagai orang yang memotivasimu dalam meraih segala hal dalam hidup. Tidak ada orang lain yang pantas dijadikan penyemangat kecuali keduanya.



## SURAT PENYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kereampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman.”, adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 09 Agustus 2024  
Yang Membuat Pernyataan,



Fany Surya Putra  
NIM 2020/20016015



## ABSTRAK

**Fany Surya Putra.** 2024 “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Salah keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa dalam Capaian Pembelajaran (CP) bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka adalah keterampilan menulis. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keingintahuan peneliti bagaimana pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X yang masih terbilang rendah. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning*, dan menganalisis pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2023–2024 sebanyak 333 siswa yang diwakili oleh sampel kelas X E 5 berjumlah 33 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning*.

Ada tiga hasil dalam penelitian ini. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* memperoleh nilai dengan kualifikasi Cukup (C). *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* memperoleh nilai dengan kualifikasi Baik (B). *Ketiga*, berdasarkan uji-t diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga hipotesis ( $H_1$ ) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n-1$ . Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *project based learning* layak diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terwujud karena bantuan, arahan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak berikut. *Pertama*, Ibu Dewi Anggraini, M.Pd., selaku Penasehat Akademik dan juga Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi. *Kedua*, Dr. Nursaid, M.Pd., dan Dr. Andria Catri Tamsin, M.Pd., selaku Dosen Penguji. *Ketiga*, Dr. Zulfadli, S.S., M.A, selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. *Keempat*, Ibu Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Kelima*, Ibu Suhelipi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pasaman. *Keenam*, Ibu Hefni Gientina, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Pasaman.

Semoga bimbingan, arahan, dan doa yang telah bapak ibu berikan kepada penulis hendaknya dapat menjadi amal kebaikan di hadapan Allah SWT. Penulis



menyadari skripsi masih belum sempurna, baik dari materi, penulisan, maupun dari segi penyajian karena keterbatasan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis meminta maaf sekiranya terdapat banyak kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, umumnya bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, 09 Agustus 2024  
Penulis,

Fany Surya Putra



## DATAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
G. Definisi Operasional .....	10
1. Pengaruh .....	11
2. Model <i>Project Based Learning</i> .....	11
3. Keterampilan Menulis Teks Biografi.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori .....	13
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi.....	13
a. Pengertian Menulis.....	13
b. Pengertian Teks Biografi.....	17
c. Struktur Teks Biografi.....	19
d. Ejaan yang Disempurnakan.....	20
e. Diksi (Pilihan Kata).....	22
f. Langkah-langkah Menulis Teks Biografi.....	24
g. Contoh Teks Biografi .....	26
h. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Biografi .....	31
2. Model <i>Project Based Learning</i> .....	31
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	32
b. Model <i>Project Based Learning</i> .....	34
c. Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> .....	36
d. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i> .....	38
3. Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi .....	40
B. Penelitian yang Relevan .....	42
C. Kerangka Konseptual.....	44
D. Hipotesis Penelitian .....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Jenis Penelitian .....	47



B. Populasi dan Sampel.....	48
C. Variabel dan Data .....	50
D. Instrumen Penelitian .....	50
E. Teknik Pengumpulan Data .....	52
F. Prosedur Penelitian .....	52
G. Uji Persyaratan Analisis Data.....	56
H. Teknik Penganalisisan Data.....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>61</b>
A. Deskripsi Data .....	61
1. Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based learning</i> .....	62
2. Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based learning</i> .....	63
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman .....	65
B. Analisis Data.....	66
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based learning</i> .....	66
2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based learning</i> .....	89
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman .....	113
C. Pembahasan .....	118
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based learning</i> .....	118
2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based learning</i> .....	121
3. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman .....	124
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	126
B. Saran .....	127
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>128</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>132</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Teks Biografi .....	29
Tabel 2	Indikator Keterampilan Menulis Teks Biografi .....	31
Tabel 3	Rancangan <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	48
Tabel 4	Populasi dan Sampel .....	49
Tabel 5	Rubrik Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman .....	51
Tabel 6	Prosedur Penelitian Menulis Teks Biografi Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman .....	53
Tabel 7	Pedoman Konversi Skala 10 .....	59
Tabel 8	Skor Tes Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	62
Tabel 9	Skor Tes Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	64
Tabel 10	Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	67
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	69
Tabel 12	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	70
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Kelengkapan Struktur Teks Biografi .....	75
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Isi Teks Biografi .....	82
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Ejaan yang Disempurnakan dan Diksi .....	88
Tabel 16	Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	90
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	91



Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	93
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Kelengkapan Struktur Teks Biografi.....	97
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Isi Teks Biografi.....	104
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Ejaan yang Disempurnakan dan Diksi.....	112
Tabel 22	Uji Normalitas sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	114
Tabel 23	Uji Normalitas sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	114
Tabel 24	Uji Homogenitas sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	115
Tabel 25	Uji Homogenitas sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	115
Tabel 26	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum dengan sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	116



## DAFTAR GAMBAR

Bagan 1	Kerangka Konseptual.....	45
Gambar 1	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Kelengkapan Struktur Teks Biografi dengan Kualifikasi Cukup.....	72
Gambar 2	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Kelengkapan Struktur Teks Biografi dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup .....	73
Gambar 3	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Kelengkapan Struktur Teks Biografi dengan Kualifikasi Sempurna .....	74
Gambar 4	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Isi Teks Biografi dengan Kualifikasi Buruk.....	77
Gambar 5	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Isi Teks Biografi dengan Kualifikasi Hampir Cukup.....	78
Gambar 6	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Isi Teks Biografi dengan Kualifikasi Cukup.....	79
Gambar 7	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Isi Teks Biografi dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup.....	80
Gambar 8	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Isi Teks Biografi dengan Kualifikasi Sempurna.....	81
Gambar 9	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator EYD dan Diksi dengan Kualifikasi Buruk .....	84
Gambar 10	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator EYD dan Diksi dengan Kualifikasi Hampir Cukup .....	85
Gambar 11	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator EYD dan Diksi dengan Kualifikasi Cukup.....	86
Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator EYD dan Diksi dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup.....	87



Gambar 13	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Kelengkapan Struktur Teks Biografi dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup.. .....	95
Gambar 14	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Kelengkapan Struktur Teks Biografi dengan Kualifikasi Sempurna.. .....	96
Gambar 15	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Isi Teks Biografi dengan Kualifikasi Hampir Cukup.. .....	99
Gambar 16	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Isi Teks Biografi dengan Kualifikasi Cukup.....	100
Gambar 17	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Isi Teks Biografi dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup.. .....	101
Gambar 18	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Isi Teks Biografi dengan Kualifikasi Baik Sekali.....	102
Gambar 19	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator Isi Teks Biografi dengan Kualifikasi Sempurna.. .....	103
Gambar 20	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator EYD dan Diksi dengan Kualifikasi Buruk.....	106
Gambar 21	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator EYD dan Diksi dengan Kualifikasi Hampir Cukup.....	107
Gambar 22	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator EYD dan Diksi dengan Kualifikasi Cukup.. .....	108
Gambar 23	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator EYD dan Diksi dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup.....	109
Gambar 24	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator EYD dan Diksi dengan Kualifikasi Baik Sekali. ....	110
Gambar 25	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> pada Indikator EYD dan Diksi dengan Kualifikasi Sempurna.....	111



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian di SMA Negeri 1 Pasaman.....	132
Lampiran 2	Modul Ajar <i>Pretest</i> .....	135
Lampiran 3	Modul Ajar <i>Posttest</i> .....	140
Lampiran 4	Kode dan Identitas Sampel Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman.....	146
Lampiran 5	Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	147
Lampiran 6	Instrumen Penelitian Tes Unjuk Kerja <i>Pretest</i> .....	150
Lampiran 7	Instrumen Penelitian Tes Unjuk Kerja <i>Posttest</i> .....	157
Lampiran 8	Lembar Observasi <i>Pretest</i> .....	164
Lampiran 9	Lembar Observasi <i>Posttest</i> .....	166
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran <i>Pretest</i> .....	168
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran <i>Posttest</i> .....	169
Lampiran 12	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi <i>Pretest</i> .....	170
Lampiran 13	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi <i>Posttest</i> .....	172
Lampiran 14	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Biografi <i>Pretest</i> .....	174
Lampiran 15	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Biografi <i>Pretest</i> .....	176
Lampiran 16	Daftar F Uji Normalitas.....	178
Lampiran 17	Daftar XIX (11) Uji Liliefors.....	179
Lampiran 18	Uji Homogenitas.....	181
Lampiran 19	Nilai Persentil untuk Distribusi F dengan Taraf Kepercayaan 0,05....	183
Lampiran 20	Uji Hipotesis Penelitian.....	184
Lampiran 21	Nilai Persentil Distribusi t.....	186
Lampiran 22	Gambar Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	187
Lampiran 23	Gambar Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	192
Lampiran 24	Gambar Dokumentasi Penelitian.....	196
Lampiran 25	Surat Izin Penelitian.....	198
Lampiran 26	Surat Penelitian Dinas Pendidikan.....	199
Lampiran 27	Surat Penelitian SMA Negeri 1 Pasaman.....	200



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa, baik secara lisan maupun tulisan. Dalam capaian pembelajaran (CP) bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka, keterampilan berbahasa dibagi atas dua jenis, yaitu keterampilan berbahasa bersifat reseptif dan bersifat produktif. Keterampilan berbahasa bersifat reseptif meliputi elemen menyimak, membaca dan memirsa, sedangkan keterampilan berbahasa bersifat produktif meliputi elemen berbicara dan mempresentasikan, dan menulis. Dari keenam elemen berbahasa tersebut, menulis merupakan salah satu elemen yang penting dikuasai oleh siswa.

Menulis dalam pengajaran berbahasa adalah elemen yang sulit dikuasai, karena seringkali dijumpai setelah mempelajari keterampilan menulis, peserta didik tidak dapat menghasilkan karya yang benar baik dari segi isi maupun tata bahasa (Rosalinah dalam Syahrul R, 2023). Sejalan dengan itu, Yenti N (2022) menyatakan menulis bukanlah sebuah kegiatan mudah yang diwariskan secara turun temurun, namun menulis membutuhkan proses belajar dan latihan secara berkelanjutan. Menulis bukan hanya tentang penggunaan kata-kata, akan tetapi butuh penalaran dan pemikiran yang baik sehingga menghasilkan ide atau gagasan yang menarik (Cintany S, 2023). Kegiatan menulis sangat menuntut kemampuan berpikir siswa dalam menemukan ide, kemudian diungkapkan

menggunakan kata-kata yang tepat dan padu untuk mengomunikasikan hasil pikiran ke dalam bentuk tulisan (Siddik dalam Ulfiana, 2023).

Beberapa penelitian telah dilakukan menunjukkan siswa masih kesulitan dalam menulis, misalnya penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati (2023) menyatakan bahwa pada kenyataannya kegiatan menulis kurang diminati oleh peserta didik. Kurangnya antusias peserta didik dalam menulis karena menulis itu membosankan atau kurang menarik bagi siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Asyifa (2021) menyatakan bahwa kemampuan menulis peserta didik khususnya mengungkapkan ide pokok dalam satu gagasan masih sangat kurang, dan minat menulis pada peserta didik masih sangat rendah. Penelitian yang dilakukan Eryani (2023) menyatakan bahwa siswa belum mampu mencapai kemampuan yang optimal dalam memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks, sehingga nilai yang dicapai peserta didik belum mencapai nilai standar. Hal ini disebabkan oleh peserta didik malas mengerjakan latihan, tidak fokus dalam belajar, siswa seiring berbicara dengan teman sebangkunya, dan siswa kurang aktif pada saat pembelajaran berlangsung.

Rendahnya keterampilan menulis disebabkan faktor internal peserta didik yang menganggap sulit kegiatan menulis (Ramadani, 2023). Peserta didik merasa sulit dalam mentransfer pengetahuan mereka ke dalam bentuk tulisan dikarenakan kurangnya kemampuan dalam menemukan ide dan gagasan (Andriyani, 2023). Sejalan dengan itu, Asyifa (2021) menyatakan menulis menjadi kegiatan yang sulit dan membosankan, karena peserta didik selalu tidak tahu apa yang mesti ditulis dan bagaimana menuangkan ide serta merangkainya ke dalam paragraf .



Hal ini dikarenakan oleh faktor kompleksitas keterampilan menulis yang memerlukan pengalaman, waktu, serta keterampilan dalam menyusun kalimat (Ulfiana, 2023).

Dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X, siswa harus mampu memproduksi teks melalui kegiatan menulis. Ada enam jenis teks yang harus dipelajari siswa, yakni teks laporan hasil observasi, anekdot, hikayat, negosiasi, biografi, dan puisi. Dari keenam jenis teks, salah satu keterampilan menulis teks yang harus dikuasai adalah menulis teks biografi. Menulis teks biografi sangat penting bagi peserta didik. Dalam dunia pendidikan, biografi membelajarkan peserta didik agar dapat meneladani sikap, prestasi, serta hal-hal baik yang dialami oleh tokoh inspiratif, sehingga mampu mengaplikasikan dalam kesehariannya. Dengan menulis teks biografi, peserta didik diharapkan termotivasi oleh kisah tokoh sehingga dapat membentuk pribadi yang lebih baik sesuai dengan tujuan pendidikan (Nabila, 2024).

Realitanya, keterampilan menulis teks biografi pada peserta didik masih termasuk rendah. Sebagian besar peserta didik kehabisan ide dalam mengembangkan gagasan menjadi teks yang menerangkan tentang suatu tokoh beserta kehidupannya secara tepat (Ulfiana, 2023). Peserta didik tidak dapat menulis biografi seorang tokoh karena tidak mengetahui apa yang harus diperhatikan dalam menulis teks biografi, dan kurangnya kemampuan dalam menguraikan unsur-unsur teks biografi (Hulu, 2022). Kemudian, peserta didik juga kesulitan menyampaikan secara tulisan hal yang dapat diteladani dari tokoh

karena kurangnya informasi terkait hal yang dapat diteladani dari tokoh dalam teks biografi (Telaumbanua, 2022).

Nabila (2024) menyatakan rendahnya keterampilan menulis teks biografi peserta didik disebabkan beberapa faktor masalah, yaitu peserta didik kesulitan dalam mengumpulkan data informasi, memberikan pandangan dan penilaian terhadap tokoh, dan peserta didik kesulitan dalam membuat teks biografi secara teratur sesuai dengan struktur teks. Hal ini dikarenakan kurangnya pemahaman peserta didik mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi (Adiningsih, 2023). Faktor lain yang menjadi kendala dalam menulis teks biografi adalah peserta didik kurang termotivasi dalam menulis teks biografi karena model pembelajaran dan referensi buku yang digunakan masih terbatas (Hulu, 2022).

Permasalahan mengenai keterampilan menulis teks terjadi di berbagai sekolah. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada kegiatan praktik lapangan kependidikan (PLK) dan informasi dari guru pamong di SMA 01 Pasaman yaitu Ibu Hefni Gientina, S.Pd., ada beberapa masalah yang dihadapi siswa saat kegiatan menulis. *Pertama*, siswa masih kesulitan dalam menemukan tema yang menarik ketika mulai menulis. *Kedua*, penguasaan kosakata siswa masih rendah. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam menentukan gagasan pokok, gagasan penjelas, informasi pokok, dan informasi penjelas dalam teks. *Keempat*, penggunaan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) yang masih kurang sehingga kalimat menjadi tidak efektif. *Kelima*, siswa kesulitan dalam mengembangkan teks sesuai dengan struktur teks dan menyusun kalimat yang padu. Beberapa hal



tersebut merupakan faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis siswa, terutama dalam menulis teks biografi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dibutuhkan teknik dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Ada beberapa model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia yang dapat membantu siswa dalam menulis, khususnya menulis teks biografi. Salah satu model yang digunakan dalam pembelajaran menulis, terkait pembelajaran memproduksi teks adalah model *project based learning*.

Harefa (dalam Utami, 2023) menjelaskan pembelajaran berbasis proyek dapat menumbuhkan sikap belajar peserta didik yang lebih disiplin dan dapat membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam belajar. Peserta didik terlibat secara langsung dalam kegiatan pemecahan masalah dan tugas-tugas bermakna, memberikan peluang siswa untuk bekerja secara otonom mengkonstruksi belajar mereka sendiri, dan puncaknya menghasilkan produk karya. Pembelajaran berbasis proyek berpotensi menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik secara individu maupun kelompok (Nugraha R. R., 2023).

Alasan penulis memilih model *project based learning* sebagai model pembelajaran dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut. *Pertama*, pembelajaran berbasis proyek dianggap sebagai model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan keterampilan siswa di abad 21, terkhusus keterampilan menulis. *Project based learning* merupakan model pembelajaran yang sangat berpusat pada peserta didik, bukan guru. Peserta didik dapat melakukan kegiatan

eksplorasi, penilaian, observasi, interpretasi untuk dapat memperoleh sebuah pengetahuan baru, keterampilan baru serta sikap sosial yang seharusnya (Hidayatul, 2023). *Kedua*, dengan menggunakan model *project based learning*, dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dan belajar mandiri dengan hasil yang positif. Peserta didik diminta untuk merencanakan, merancang, mengumpulkan, mengorganisasikan, dan mengolah data yang kemudian dikembangkan menjadi sebuah proyek. *Ketiga*, model *project based learning* baik dalam mengembangkan keterampilan dasar peserta didik. Peserta didik termotivasi untuk berpikir, membuat keputusan, berkreaitivitas, dan meningkatkan rasa percaya diri dan manajemen diri peserta didik (Taufik, 2020).

Hal ini dibuktikan beberapa penelitian terdahulu. *Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh (Isman, 2022). Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan model *project based learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X SMA Panca Budi Medan dengan nilai rata-rata 66,15 menjadi 76,38. *Kedua*, penelitian yang dilakukan oleh (Irsyad, 2023). Hasil penelitian ini dapat disimpulkan *project based learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman dengan nilai rata-rata 75 menjadi 85,02. *Ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh (Utami, 2023). Hasil penelitian ini dapat disimpulkan *project based learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa PAB 6 Heltevia dengan nilai rata-rata 53,17 menjadi 74,33.

Berdasarkan penjelasan tersebut, penggunaan model *project based learning* dapat meningkatkan dan memaksimalkan keterampilan menulis teks biografi peserta didik. Penggunaan model *project based learning* memberikan



kesan pembelajaran yang berarti dan bermakna secara langsung kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan, dari perencanaan sampai menghasilkan sebuah produk.

Penelitian tentang keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan model *project based learning* perlu peneliti lakukan untuk melihat bagaimana pengaruh model *project based learning* terhadap keterampilan menulis siswa di SMA Negeri 1 Pasaman. Alasan peneliti memilih SMA Negeri 01 Pasaman sebagai objek penelitian. *Pertama*, SMA Negeri 1 Pasaman sudah menerapkan kurikulum merdeka. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa masih rendah sehingga perlu diterapkan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. *Ketiga*, penelitian serupa mengenai pengaruh model *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi belum pernah dilakukan di SMA Negeri 1 Pasaman.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut.

*Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman masih rendah. Rendahnya keterampilan menulis teks biografi disebabkan oleh siswa kesulitan dalam mengumpulkan data informasi, mengembangkan informasi, dan menyampaikan penilaian terhadap tokoh dalam teks biografi. Oleh sebab itu, siswa kehabisan ide untuk mengembangkan informasi terkait tokoh menjadi sebuah teks biografi yang utuh dan menarik.

*Kedua*, model dan media pembelajaran yang diterapkan kurang bervariasi. Penggunaan model pembelajaran sangat mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran. Model pembelajaran yang tidak tepat dan cenderung membuat proses belajar mengajar menjadi monoton dan membosankan dapat mempengaruhi sikap siswa dalam belajar. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran yang tepat dan disesuaikan dengan kondisi siswa dapat menjadikan proses belajar mengajar lebih bermakna bagi siswa.

*Ketiga*, kurangnya wawasan dan pengalaman siswa dalam menulis, khususnya dalam menulis teks biografi. Kurangnya kesadaran siswa untuk melatih keterampilan menulis menyebabkan siswa kesulitan dalam mengembangkan ide menjadi sebuah teks biografi yang menarik untuk dibaca. Kebiasaan menulis juga mempengaruhi kualitas keterampilan menulis teks biografi, siswa yang membiasakan diri menulis maka kualitas tulisan menjadi lebih baik.

*Keempat*, penggunaan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) dan diksi siswa yang belum tepat. Ejaan berkaitan dengan aturan-aturan dalam kegiatan menulis, penggunaan ejaan yang dan pilihan kata yang tepat sangat mempengaruhi informasi yang disampaikan. Kesalahan penggunaan ejaan dan diksi dapat merubah makna informasi, sehingga menyebabkan pembaca salah paham saat menerima informasi dalam teks biografi yang ditulis.

*Kelima*, siswa kesulitan dalam mengembangkan teks sesuai dengan struktur teks biografi. Kurangnya pemahaman siswa terhadap teks biografi menjadi penyebab belum mampunya siswa untuk menulis teks biografi sesuai dengan

struktur teks biografi. Hal ini juga disebabkan siswa kurang termotivasi dalam menulis teks biografi karena rendahnya rasa keingintahuan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa cenderung pasif dan tidak mencari referensi lain berkaitan dengan materi teks biografi, sehingga siswa hanya menggunakan buku yang sudah ada.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari permasalahan yang diangkat maka perlu dibatasi permasalahannya dalam penelitian ini yaitu pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning*? *Kedua*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning*? *Ketiga*, adakah pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X



SMA Negeri 1 Pasaman sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis yaitu, memberikan pengetahuan atau literatur ilmiah tentang pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman. Selain itu, adapun manfaat penelitian ini secara praktis. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Pasaman, yakni sebagai bahan masukan dan acuan untuk meningkatkan hasil pembelajaran keterampilan menulis teks biografi. *Kedua*, bagi siswa SMA Negeri 1 Pasaman, yakni sebagai umpan balik untuk mendorong siswa untuk meningkatkan keterampilan dalam pembelajaran menulis teks biografi. *Ketiga*, bagi peneliti, yakni sebagai referensi untuk menambah teori atau pengetahuan mengenai teks biografi.

#### **G. Definisi Operasional**

Untuk menyamakan persepsi mengenai istilah yang digunakan, maka peneliti perlu memberikan definisi operasional mengenai istilah yang digunakan, berikut dijelaskan tiga istilah.

## **1. Pengaruh**

Dari penelitian ini, pengaruh yang dimaksud adalah dampak yang ditimbulkan dari menggunakan model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman. Perbandingan keterampilan menulis teks biografi sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* dapat dilihat dengan menggunakan rumus uji-t.

## **2. Model *Project Based Learning***

Model *project based learning* yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya materi tentang menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman. Model *project based learning* merupakan model pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik dan memberikan pengalaman yang belajar bagi peserta didik. Perlakuan berupa penerapan model pembelajaran teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman diberikan untuk melihat ada tidaknya pengaruh yang menyebabkan model pembelajaran tersebut. Terdapat enam tahapan dalam penerapan model *project based learning*, yaitu membuat pertanyaan dasar, menyusun proyek, menyusun jadwal aktivitas, memonitor siswa dan kemajuan proyek, menguji hasil, dan evaluasi.

### **3. Keterampilan Menulis Teks Biografi**

Keterampilan menulis teks biografi yang dimaksud, yaitu keterampilan menulis teks biografi yang sesuai dengan indikator penilaian. Indikator yang digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pasaman sebagai berikut. *Pertama*, siswa mampu menulis teks biografi berdasarkan kelengkapan struktur teks biografi. *Kedua*, siswa mampu menulis teks biografi berdasarkan kesesuaian isi dengan struktur teks biografi. *Ketiga*, siswa mampu menulis teks biografi berdasarkan kaidah bahasa Indonesia. Alat ukur yang digunakan dalam mengukur keterampilan menulis teks biografi, yaitu tes keterampilan menulis atau tes unjuk kerja.