

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TUTORIAL MELALUI
APLIKASI YOUTUBE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
SISWA PADA MATERI *PASTRY* KELAS XI KULINER
DI SMKN 9 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



**Oleh :
ANISA DEVITA BORU BARUS
NIM 20075046/2020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Melalui Aplikasi
YouTube Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Materi
Pastry Kelas XI Kuliner Di SMKN 9 Padang

Nama : Anisa Devita Boru Barus

NIM : 20075046

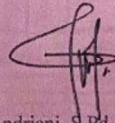
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, September 2024

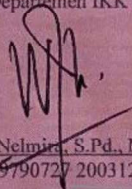
Disetujui oleh:
Pembimbing



Cici Andriani, S.Pd., M.Pd
NIP. 199109022019032026

Mengetahui,

Kepala Departemen IKK FPP UNP



Dr. Weni Nelmira, S.Pd., M.Pd, T
NIP. 197907202003122002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Anisa Devita Boru Barus

NIM : 20075046

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang

Judul :

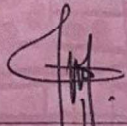
**Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Melalui
Aplikasi YouTube Untuk Meningkatkan Motivasi
Siswa Pada Materi *Pastry* Kelas XI Kuliner
Di SMKN 9 Padang**

Padang, September 2024

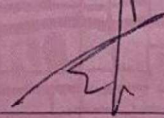
Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Cici Andriani, S.Pd., M.Pd

1. 

Anggota : Dr. Elida, M.Pd

2. 

Anggota : Wiwik Indrayeni, M.Pd

3. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051186 e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Anisa Devita Boru Barus
NIM : 20075046
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Melalui Aplikasi YouTube Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa pada Materi Pastry Kelas XI Kuliner di SMKN 9 Padang.**

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu yang terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran penulis dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,
Kepala Departemen IKK FPP UNP


Dr. Weni Nelnira, S.Pd., M.Pd. T
NIP. 19790727 200312 2002

Padang, September 2024

Saya yang menyatakan


Anisa Devita Boru Barus
NIM. 20075046

ABSTRAK

Anisa Devita Boru Barus, 2024. “Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Melalui Aplikasi YouTube Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Materi *Pastry* Kelas XI Kuliner Di SMKN 9 Padang”

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mempengaruhi berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Salah satu aspek yang berkembang adalah media pembelajaran, dengan media video tutorial menjadi alat yang efektif dan menarik, terutama dalam bidang kuliner. Video tutorial memungkinkan siswa untuk mempelajari materi secara visual dan dapat diakses kapan saja, memudahkan pembelajaran mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video tutorial melalui YouTube dalam meningkatkan motivasi siswa pada materi *pastry* kelas XI Kuliner SMKN 9 Padang.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest control group*. Sampel penelitian terdiri dari 64 siswa, dengan 32 siswa pada kelas eksperimen XI Kuliner 4 dan 32 siswa pada kelas kontrol XI Kuliner 2. Teknik pengumpulan data meliputi angket, sedangkan analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis dengan uji independent sample t-test.

Hasil uji-t *Posttest* menunjukkan bahwa motivasi siswa kelas eksperimen dan kontrol memiliki nilai $t_{hitung} 2,960 > t_{tabel} 1,99897$ atau sig. (2-tailed) $0,004 < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat perbedaan signifikan motivasi siswa antara kelas yang menggunakan video tutorial melalui YouTube dan kelas yang menggunakan media pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Video Tutorial, YouTube, Motivasi, *Pastry*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Melalui Aplikasi YouTube Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Materi *Pastry* Di SMKN 9 Padang” Shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW. yang telah memberikan perubahan kepada manusia berupa ilmu pengetahuan dan akhlakul karimah. Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada, sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak, baik moral maupun materil, untuk itu dalam kesempatan ini, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dra. Asmar Yulastri, M.Pd., Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang
2. Ibu Dr. Weni Nelmira, S.Pd., M.Pd.T selaku Kepala Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Wiwik Indrayeni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan dosen penguji 2 yang telah memberi saran dan motivasi untuk penulis.
4. Ibu Cici Andriani, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing dan memberi dukungan penuh kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini, semoga ibu selalu sehat dan dalam lindungan Allah SWT.

5. Ibu Dr. Elida, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan arahan dan masukan bagi kesempurnaan skripsi ini, serta motivasi untuk penulis.
6. Seluruh staff pendidik, dan tenaga pendidik serta teknisi di Departemen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
7. Keluarga SMKN 9 Padang, Bapak dan Ibu guru serta peserta didik yang telah berkenan membantu penulis dalam memperoleh data selama proses penelitian.
8. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda M. Arsad Barus dan pintu surgaku Ibunda Neneng Eni Suhaini. Terimakasih atas doa, dukungan dan cinta yang tiada hentinya kalian berikan kepada penulis. Terimakasih telah menjadi orang tua yang supportif. Terimakasih telah berjuang bersama, mengorbankan banyak waktu, tenaga dan upaya untuk mendukung penulis meraih impian. Bapak dan mama hiduplah lebih lama lagi.
9. Saudara-saudari tersayang penulis Edy Nirwansyah Barus, Fina Santika Br. Barus, S.P., dan Henry Persada Barus yang telah melindungi, menasehati, memberikan doa, dukungan, semangat kepada penulis
10. Kepada sahabat Nur Safitri, S.Pd, Septa Tria Ananda, sahabat-sahabat selama perkuliahan Annisa Tria Ananda, S.Pd., Haryanti, S.Pd., Nazula Nurhaifani, S.Pd. Terimakasih atas kebersamaan dan dukungannya untuk menyelesaikan skripsi ini. Serta rekan-rekan seperjuangan yang memberikan bantuan dan motivasinya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Anisa Devita Boru Barus. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih telah memilih berusaha

dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Berbahagialah selalu dimanapun berada. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Semoga segala bantuan, dorongan, motivasi, nasehat dan ilmu yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. serta membawa berkah dan manfaat bagi kita semua. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri.

Padang, September 2024

Anisa Devita Boru Barus

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORI	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	48
D. Definisi Operasional dan Variabel Penelitian.....	50
E. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Instrumen Penelitian.....	54
G. Teknik Analisis Data	56
H. Prosedur Penelitian.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Analisis Data	86
C. Pembahasan Hasil Penelitian	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Konsentrasi Kuliner	3
2. Desain Penelitian Pretest Posttest Control Group Design.....	47
3. Populasi Penelitian.....	49
4. Instrumen Penelitian.....	55
5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	56
6. Tahap Pelaksanaan Penelitian	59
7. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Video Tutorial	63
8. Klasifikasi Pengkategorian Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	64
9. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Indikator Tekun Dalam Belajar	66
10. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan	67
11. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Indikator Minat Dan Ketajaman Dalam Belajar	69
12. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Indikator Berprestasi Dalam Belajar	70
13. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Indikator Mandiri Dalam Belajar	72
14. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Sebelum Dan Sesudah Dengan Tidak Menggunakan Video Tutorial	73
15. Klasifikasi Pengkategorian Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	74
16. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Indikator Tekun Dalam Belajar	76
17. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan	77
18. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Indikator Minat Dan Ketajaman Dalam Belajar	79

19. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Indikator Berprestasi Dalam Belajar	80
20. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Indikator Mandiri Dalam Belajar	82
21. Selisih Perbedaan Angket Awal Siswa Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	84
22. Selisih Perbedaan Angket Akhir Siswa Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	85
23. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	87
24. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	88
25. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimrn dan Kelas Kontrol.....	89
26. Uji Independent Sampel t-Test.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Berpikir.....	45
2. Sebaran Data Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen	64
3. Sebaran Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Indikator Tekun Dalam Belajar	67
4. Sebaran Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan.....	68
5. Sebaran Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Indikator Minat Dan Ketajaman Perhatian Dalam Belajar	70
6. Sebaran Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Indikator Berprestasi Dalam Belajar.....	71
7. Sebaran Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Indikator Mandiri Dalam Belajar.....	73
8. Sebaran Data Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol.....	74
9. Sebaran Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Indikator Tekun Dalam Belajar	77
10. Sebaran Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan	78
11. Sebaran Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Indikator Minat Dan Ketajaman Perhatian Dalam Belajar.....	80
12. Sebaran Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Indikator Berprestasi Dalam Belajar	81
13. Sebaran Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Indikator Mandiri Dalam Belajar	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tujuan Pembelajaran.....	101
2. Alur Tujuan Pembelajaran.....	103
3. Perangkat Pembelajaran	105
4. Lembar Hasil Validitas	119
5. Angket Motivasi	124
7. Hasil Analisis Deskriptif	133
8. Uji Prasyarat Analisis.....	134
9. Hasil Analisis Uji-T	135
10. Titik Persentase Distribusi t	136
11. Surat Permohonan Penulisan Skripsi	136
12. Surat Rekomendasi.....	138
13. Surat Permohonan Pembimbing Skripsi	139
14. Surat Tugas Pembimbing	140
15. Surat Tugas Seminar	141
16. Surat Izin Penelitian Fakultas	142
17. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Prov Sumbar.....	143
18. Dokumentasi	144

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Rahman et al., 2022). Menurut Ki Hajar Dewantara pendidikan umumnya berarti daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin, karakter), pikiran (*intellect*) dan tubuh anak. Dalam pengertian taman siswa tidak boleh dipisahkan bagian-bagian itu, agar kita dapat memajukan kesempurnaan hidup, yakni kehidupan dan penghidupan anak-anak yang kita didik selaras dengan dunianya.

Pendidikan adalah kunci dari semua kemajuan pembangunan yang berkualitas, karena dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan semua potensi dirinya baik sebagai pribadi maupun sebagai warga masyarakat. Dalam upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran, proses pengajaran dirancang dengan pendekatan yang intensif dan terstruktur, yaitu menggunakan sistem blok.

Sistem blok adalah pengelompokan jam belajar efektif dalam satuan waktu yang terangkum memungkinkan anak didik mengikuti dan menerima materi pembelajaran secara maksimal dan utuh (Mawardi & Sutopo, 2019).

Sistem blok merupakan pembelajaran yang menggabungkan jam studi pada tiap tatap muka suatu pelajaran yang sebelumnya dilakukan tiap satu minggu sekali hingga selesai menjadi satu minggu penuh atau lebih hingga mata pelajaran tersebut selesai, dengan tolak ukur materi dapat tersampaikan secara maksimal dan sesuai dengan tuntutan kurikulum (Nugroho, 2018). Sistem blok adalah pendekatan pembelajaran yang mengatur jadwal dan pelaksanaan mata pelajaran dalam bentuk blok waktu, di mana beberapa mata pelajaran atau topik pembelajaran diajarkan secara intensif dalam periode waktu tertentu, biasanya berlangsung beberapa minggu atau bulan. SMK telah menerapkan pembelajaran sistem blok ini pada program keahliannya, untuk memastikan siswa mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam dan terfokus pada setiap mata pelajaran.

SMKN 9 Padang dalam proses pembelajaran dilakukan dengan mengacu pada Kurikulum Merdeka sebagai panduan utama. Sekolah ini menerapkan pembelajaran secara tatap muka penuh, di mana siswa dan guru berinteraksi secara langsung di dalam kelas. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan sistem blok di SMKN 9 Padang, kegiatan belajar mengajar berlangsung dari hari Senin hingga Jumat, dengan durasi belajar 10 jam setiap hari. Setiap minggu, fokus pembelajaran berganti antara mata pelajaran kejuruan dan mata pelajaran umum, sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

Hasil wawancara yang dilakukan dengan tenaga pengajar (guru) ibu Alfahriati, S.Pd pada bulan Februari 2024 yang mengampu mata pelajaran keahlian kuliner menyatakan bahwa lamanya waktu belajar dalam sehari

membuat para siswa mudah bosan dan jenuh ketika guru tidak dapat melaksanakan pembelajaran yang menarik, rendahnya penguasaan materi *pastry* oleh siswa dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti media pembelajaran yang kurang efektif, kurangnya minat atau kesulitan dalam memahami materi yang kompleks serta kurangnya motivasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai ujian akhir semester bahwasannya banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dibuktikan dengan nilai ujian akhir semester pada kelas XI Kuliner semester 1 sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Konsentrasi Kuliner

Nilai UAS KK Kelas XI Kuliner			
Kelas	Tuntas	Tidak Tuntas	Jumlah Siswa
XI Kuliner 1	9 Siswa	24 Siswa	33 Siswa
XI Kuliner 2	9 Siswa	23 Siswa	32 Siswa
XI Kuliner 3	10 Siswa	23 Siswa	33 Siswa
XI Kuliner 4	9 Siswa	23 Siswa	32 Siswa
XI Kuliner 5	11 Siswa	22 Siswa	33 Siswa
XI Kuliner 6	15 Siswa	18 Siswa	33 Siswa
XI Kuliner 7	7 Siswa	25 Siswa	32 Siswa
Jumlah	70 Siswa	158 Siswa	228 Siswa

Sumber : Daftar nilai UAS mata pelajaran KK semester 1

Data tersebut menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh SMKN 9 Padang yaitu 75 untuk setiap kompetensi didalam pembelajaran. Maka dari 228 siswa 70 siswa tuntas dan 158 siswa tidak tuntas atau dibawah nilai KKM. Dengan persentase ketuntasan sebesar 31% siswa tuntas dan 69% siswa belum tuntas. Dalam situasi ini, penggunaan media video tutorial bisa menjadi solusi efektif untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran

Penggunaan video tutorial dalam pembelajaran memberikan keuntungan yang signifikan bagi siswa dan guru. Siswa dapat mempelajari materi secara mendalam dengan melihat dan memahami video sebelum sesi tatap muka, sehingga media ini berfungsi sebagai alat bantu yang efektif dalam menyampaikan informasi dari guru ke siswa. Video tutorial merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta motivasi siswa, sehingga mengurangi kebutuhan guru untuk menjelaskan materi berulang kali. Ini membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik, efektif, dan efisien.

Video tutorial melalui aplikasi YouTube semakin banyak dimanfaatkan dalam pendidikan. Sebagai platform berbagi video terbesar di dunia, YouTube terbukti efektif dalam menyampaikan materi pembelajaran secara visual dan interaktif. Data dari We Are Social (2023) menunjukkan bahwa 96,4% pengguna internet di Indonesia mengakses YouTube untuk menonton video, termasuk konten edukatif. Fakta ini menandakan bahwa YouTube memiliki potensi besar sebagai alat bantu pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi. Hal ini juga sesuai dari penjelasan (Imany et al., 2019) yang menjelaskan bahwa video tutorial adalah media yang tepat untuk menunjukkan contoh keterampilan berbentuk gerak atau psikomotor karena dapat diperjelas atau di perlambat maupun dipercepat sesuai kebutuhan peserta didik. Media video tutorial di YouTube memungkinkan siswa untuk mengakses dan mengulang materi pelajaran sesuai kebutuhan mereka, menawarkan fleksibilitas yang tidak tersedia pada media

konvensional. Fleksibilitas ini dapat berpengaruh positif pada konsentrasi dan motivasi belajar siswa.

Motivasi belajar merupakan faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam pendidikan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Santoso et al. (2021), motivasi siswa secara signifikan dapat ditingkatkan melalui penggunaan media yang menarik dan sesuai dengan minat siswa. Dalam hal ini, YouTube, dengan konten yang beragam dan penyajian yang menarik, memiliki potensi besar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Fakta ini didukung oleh penelitian (Pratama dan Wibowo, 2020) yang menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan video tutorial di YouTube cenderung memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan mereka yang hanya menggunakan bahan ajar konvensional. Oleh karena itu penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif seperti video tutorial melalui aplikasi YouTube dapat menjadi solusi yang potensial (Derma, 2023).

Penelitian terdahulu yang terkait dengan penggunaan video tutorial dalam proses pembelajaran telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Salah satu penelitian yang dilakukan oleh (Salutri et al., 2022) menunjukkan bahwa penggunaan video tutorial dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 Surabaya. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan membandingkan kelas yang menggunakan video tutorial dan kelas yang tidak menggunakan video tutorial. Hasilnya menunjukkan bahwa kelas yang

menggunakan video tutorial memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan kelas yang tidak menggunakan video tutorial.

Penelitian lain yang dilakukan oleh (Mutoharoh et al., 2022) juga menunjukkan hasil yang serupa. Dalam penelitiannya, Wibowo mengkaji efektivitas penggunaan video tutorial dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Yogyakarta. Dengan menggunakan metode kuasi eksperimen, penelitian ini membandingkan kelas yang menggunakan video tutorial dan kelas yang tidak menggunakan video tutorial. Hasilnya menunjukkan bahwa kelas yang menggunakan video tutorial memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan kelas yang tidak menggunakan video tutorial.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan media pembelajaran yang efektif dan menarik bagi siswa, khususnya dalam bidang kuliner. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi acuan bagi sekolah-sekolah lain yang ingin memanfaatkan video tutorial melalui aplikasi YouTube dalam proses pembelajaran, terutama dalam menghadapi tantangan kurikulum merdeka dan sistem blok yang diterapkan. Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Melalui Aplikasi YouTube Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Materi *Pastry* Kelas XI Kuliner Di SMKN 9 Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, mata dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya penguasaan materi *Pastry* oleh siswa kelas XI Kuliner di SMKN 9 Padang.
2. Durasi pembelajaran dalam sistem blok yang panjang menyebabkan kejenuhan.
3. Siswa kurang menguasai materi *pastry* karena keterbatasan media dalam proses pembelajaran.
4. Peserta didik belum memanfaatkan media video tutorial di YouTube sebagai media dalam pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah yang telah disebutkan maka penulis hanya membatasi penelitian ini pada pengaruh penggunaan media video tutorial melalui aplikasi YouTube untuk meningkatkan motivasi intrinsik belajar siswa kelas XI Kuliner di SMKN 9 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka adapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penggunaan media video tutorial melalui aplikasi YouTube pada materi *pastry* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI kuliner di SMKN 9 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapaun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media video tutorial melalui aplikasi YouTube pada materi *pastry* untuk meningkatkan motivasi siswa kelas XI kuliner di SMKN 9 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan melalui penelitian ini memperoleh manfaat dalam proses pembelajaran baik dari segi teoritis maupun segi praktis sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi atau bahan kajian, khususnya mengenai pengaruh media video tutorial dalam konteks pendidikan. Temuan ini dapat memperkaya pemahaman tentang bagaimana media berbasis teknologi mempengaruhi motivasi dan pemahaman siswa.

2. Secara Praktis

a. Penulis

Dapat memberikan pengalaman untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan tentang pengaruh penggunaan media video tutorial melalui aplikasi YouTube untuk meningkatkan motivasi siswa

b. Sekolah

Memberikan informasi dan masukan bagi sekolah dan tenaga pendidik (guru) tentang pengaruh penggunaan media video tutorial melalui aplikasi YouTube untuk meningkatkan motivasi siswa.

c. Bagi Guru

Dapat memberikan wawasan baru dan praktis bagi guru dalam menggunakan teknologi sebagai alat bantu dalam proses pengajaran, serta meningkatkan keterampilan mereka dalam mengelola media pembelajaran digital.