

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN DUKUNGAN ORANG TUA
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)
Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang*



**GHINA MUFIDAH
NIM 2018/18053042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**“PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN DUKUNGAN ORANG TUA
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG”**

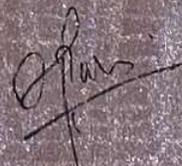
Nama : Ghina Mufidah
NIM/BP : 18053042/2018
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Disetujui oleh
Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi

Padang, Agustus 2024
Pembimbing



Dr. Friyatmi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820514 200604 2 001



Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830430 200604 2 2002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

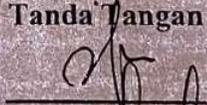
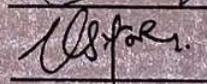
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Negeri Padang*

**“PENGARUH SELF EFFICACY DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI
PADANG”**

Nama : Ghina Mufidah
BP/NIM : 2018/18053042
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Juni 2024

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	: Elvi Rahmi, S.Pd,M.Pd	
2	Anggota	: Tri Kurniawati, S.Pd,M.Pd	
3	Anggota	: Mentari Ritonga, S.Pd,M.Pd.E	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ghina Mufidah
NIM/TM : 18053042/2018
Tempat/Tanggal Lahir : Air Bangis, 28 Oktober 1999
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
No. Handphone : 082174592559
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis - Universitas Negeri Padang
Judul Skripsi : Pengaruh *Self Efficacy* Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya, dengan judul : Pengaruh *Self Efficacy* Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah di tanda tangani asli oleh tim pembimbing, tim penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis (skripsi) ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Juni 2024

Yang menyatakan,



Ghina Mufidah

NIM. 18053042

ABSTRAK

Ghina Mufidah, (18053042) : Pengaruh Self Efficacy dan Dukungan Orangtua Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang

Pembimbing : Elvi Rahmi, S.Pd., M.Pd

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis : (1) Pengaruh *Self-Efficacy* dan dukungan orangtua terhadap kemandirian belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022, (2) Pengaruh *self-efficacy* terhadap kemandirian belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022, (3) Pengaruh dukungan orangtua terhadap kemandirian belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang tahun 2018-2022. Sampel yang digunakan sebanyak 84 Mahasiswa, dengan menggunakan *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah kuesioner. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan analisis deskriptif. Penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa *self-efficacy* dan dukungan orangtua berpengaruh terhadap kemandirian belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022, *self-efficacy* berpengaruh terhadap kemandirian belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022, dukungan orangtua berpengaruh terhadap kemandirian belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022.

Kata Kunci: *Self-Efficacy*, Dukungan Orangtua, Kemandirian Belajar

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul ***“Pengaruh Self Efficacy dan Dukungan Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar mahasiswa Pendidikan ekonomi Universitas Negeri Padang”***. Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yangtelah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yangberilmu dan berakhlak mulia seperti saat ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

1. Bapak Prof. Perengki Susanto, SE, M. Sc, Ph.D selaku dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Friyatmi, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Depertemen Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya.
4. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku penguji 1 dalam penelitian ini.
5. Ibu Mentari Ritonga , S.Pd, M.Pd.E. selaku penguji 2 dalam penelitian ini.

6. Bapak dan Ibu dosen serta Staf Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam kelancaran administrasi dan perolehan buku-buku penunjang selama perkuliahaan hingga penyusunan skripsi ini
7. Teristimewa, terima kasih kepada kedua orang tua yang selalu mendoakan dan memberi saya dukungan untuk selalu berjuang dan semangat dalam penulisan skripsi ini tidak lain dan tidak bukan berkat doa dari ibu ayah dan keluarga saya. Semoga ibu beserta keluarga sehat selalu.Amin
8. Teruntuk saudara laki-laki dan Perempuan saya uni Umniati Najia, teta Lutfia, kanda Farhan Nafiz, adek Humaidi, adek Shafiah dan sibungsu Syifaul Aini yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Terima kasih buat pemilik nama Ikhsandi-Al amin, terima kasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada buat saya, telah tulus membantu, mendengar keluh kesah dalam penulisan skripsi dan mendukung saya untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat terbaik saya Mega, Delfi, Naila, yang tiada hentinya mengingatkan, menyemangati dan menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
11. Teman-teman Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang yang sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.
12. Serta semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Dan yang terakhir kepada perempuan lemah yang sering mencemaskan banyak hal dan sulit dimengerti, sang penulis skripsi ini, diri sendiri Ghina Mufidah. Jalannya sedikit berliku terimakasih sudah sampai dengan selamat. Mari kita lanjutkan perjalanan ini dengan berbagai cerita bahagia, goresan luka, pembelajaran dan pendewasaan

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan menunjang demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 05 Juni 2024

Ghina Mufidah

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
LAMPIRAN.....	115
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	14
1. Kemandirian Belajar	14
a. Pengertian Kemandirian Belajar	14
b. Karakteristik Kemandirian Belajar.....	17
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	19
d. Indikator Kemandirian Belajar	23
2. <i>Self Efficacy</i> (Efikasi Diri).....	28
a. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	28
b. Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	30
c. Indikator Efikasi Diri <i>Self Efficacy</i>	34

3. Dukungan Orangtua	38
a. Pengertian Dukungan Orangtua	38
b. Indikator Dukungan Orangtua.....	39
c. Fungsi Dukungan Orangtua.....	41
B. Hubungan Antara Variabel.....	42
C. Penelitian Relevan	45
D. Kerangka Konseptual.....	47
E. Hipotesis	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
C. Populasi dan Sampel.....	50
1. Populasi	50
2. Sampel.....	51
D. Jenis dan Sumber Data.....	53
a. Jenis Data	53
b. Sumber Data.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Definisi Operasional	54
1. Kemandirian Belajar (Y).....	54
2. <i>Self Efficacy</i> (X_1).....	55
3. Dukungan Orangtua (X_2)	55
G. Instrument Penelitian	56
1. Bentuk Instrument.....	56
2. Penyusunan Instrument	57
H. Teknik Pengujian Instrument.....	57
1. Uji Validitas	57
2. Uji Reabilitas.....	59

I. Teknik Analisis Data	61
1. Analisis Deskriptif	61
2. Analisis Induktif.....	63
3. Analisis Regresi Linier Berganda	64
4. Uji Hipotesis.....	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Onjek Penelitian.....	67
1. Sejarah Pendidikan Ekonomi FEB UNP	67
2. Visi Misi Pendidikan Ekonomi FEB UNP	68
3. Tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan.....	69
B. Karakteristik Responden.....	69
C. Deskripsi Variabel Penelitian	70
1. Kemandirian Belajar	71
2. <i>Self-Efficacy</i>	79
3. Dukungan Orangtua.....	86
D. Analisis Hasil Penelitian.....	93
1. Uji Persyaratan Analisis.....	93
2. Analisis Regresi Berganda.....	97
3. Uji Kelayakan Model.....	99
E. Pembahasan	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Obsevasi awal Kemandirian belajar pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022	4
2. Obsevasi awal <i>self-efficacy</i> pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022	5
3. Obsevasi awal dukungan orang tua pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022	7
4. Populasi Penelitian.....	51
5. Perhitungan Jumlah Sampel Untuk Setiap Kelas.....	53
6. Alternatif Pilihan Jawaban dan Bobot Jawaban	56
7. Kisi-Kisi Instrument Penelitian.....	57
8. Tingkat Validitas Uji Coba	58
9. Kriteria Besarnya Koefisien Reabilitas.....	60
10. Reliabilitas Hasil Uji Coba	60
11. Rentang Skala TCR.....	62
12. Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	69
13. Deskriptif Keseluruhan Variabel Penelitian	70
14. Tingkat Capaian Responden Variabel Kemandirian Belajar	71
15. Deskripsi Indikator Percaya Diri.....	73
16. Deskripsi Indikator Inisiatif	74
17. Deskripsi Indikator Bertanggung Jawab	76
18. Deskripsi Indikator Mampu Mengambil Keputusan Sendiri	78
19. Tingkat Capaian Responden Variabel <i>Self-Efficacy</i>	79
20. Deskripsi Indikator <i>Magnitude</i> (Tingkat Kesulitan).....	81
21. Deskripsi Indikator <i>Generality</i> (Generalitas).....	83
22. Deskripsi Indikator <i>Strenght</i> (Kekuatan)	85
23. Tingkat Capaian Responden Variabel Disipilen Belajar	86

24. Deskripsi Indikator Dukungan Moral	88
25. Deskripsi Indikator Dukungan Material	90
26. Deskripsi Indikator Dukungan Penghargaan	92
27. Hasil Uji Normalitas	94
28. Hasil Uji Multikolinearitas	95
29. Hasil Uji Heterokedastisitas.....	96
30. Analisis Regresi Berganda.....	97
31. Koefisien Determinasi.....	98
32. Uji F	99
33. Uji t	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	48

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal krusial yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia. Pendidikan dapat dijadikan sebagai investasi jangka panjang untuk melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sejalan dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945, pendidikan dijadikan sebagai upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam pendidikan terdapat sesuatu yang sangat penting, yaitu proses belajar (Nurhayati, 2023: 428-438). Proses belajar berlangsung di sekolah, di Universitas, di unit-unit pekerjaan dan dimasyarakat, baik anak, remaja maupun dewasa.

Secara umum pendidikan bisa diartikan sebagai proses berkesinambungan untuk merubah pola fikir manusia. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pendidikan sebuah proses pengubahan sikap atau tata laku seseorang atau kelompok dalam upaya mendewasakan manusia melalui sebuah pengajaran maupun pelatihan. Menurut Sulastrı et al., (2020:259) pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang bertujuan untuk menciptakan proses pembelajaran yang memungkinkan individu mengembangkan keterampilan, kecerdasan, dan pengendalian diri yang kuat. Dengan pendidikan, individu dapat memaksimalkan potensi dirinya sehingga mampu mencapai tingkat pendidikan yang lebih tinggi, seperti perguruan tinggi, dan berkontribusi secara positif dalam masyarakat.

Perguruan tinggi sebagai institusi pendidikan tertinggi dituntut untuk menghasilkan lulusan-lulusan yang berkualitas, berpotensi, dan memiliki keterampilan dalam bidangnya masing-masing. Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan bukan saja hanya menerima apa yang didapatkan di perkuliahan melainkan mampu mengembangkan apa yang diterima dari dosen secara kreatif. Sukses tidaknya mahasiswa di perguruan tinggi sangat dipengaruhi oleh semangat hidup yang tinggi, rasa optimis yang besar, dan motivasi yang sukses pula sehingga diharapkan mahasiswa dapat sukses dalam menjalankan kehidupan diperguruan tinggi dan mempunyai prestasi yang optimal (Azizah,2023:1). Pembelajaran di perguruan tinggi menuntut mahasiswa tidak hanya memiliki keterampilan teknis, tetapi juga mempunyai wawasan yang luas, sikap, mental dan kepribadian tertentu. Demi mencapai kompetensi tersebut pola belajar mahasiswa di perguruan tinggi tentu berbeda dengan jenjang pendidikan sebelumnya. Di universitas, mahasiswa dituntut untuk lebih mandiri, kritis, dan proaktif dalam belajar.

Kemandirian belajar merupakan aktivitas belajar dan didorong atas kemampuan dirinya sendiri, dan tanggung jawab diri sendiri. Mahasiswa menjadi mandiri dalam belajar dan mampu memutuskan keinginan mereka sendiri tanpa adanya pengaruh atau paksaan dari orang lain (Hariyadi, 2023: 1-215). Menurut Mudjiman (2007) kemandirian dalam belajar merupakan hal yang penting dan perlu dikembangkan mahasiswa, dengan adanya sikap kemandirian pada mahasiswa dapat menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran, serta kemandirian juga merupakan kondisi dimana seseorang

dapat berdiri sendiri dan tidak bergantung pada orang lain serta berani mengambil keputusan yang didasarkan pada pemahaman akan segala resiko yang mungkin terjadi dan mampu belajar secara mandiri (Maksum dan Lestari, 2020:76).

Menumbuhkan kemandirian belajar diperlukannya dorongan dalam diri mahasiswa itu sendiri, sehingga fenomena kemandirian belajar masih menjadi perhatian terhadap mahasiswa. Sistem Kredit Semester (SKS) dirancang untuk mendorong kemandirian belajar mahasiswa, dalam sistem ini mahasiswa memiliki fleksibilitas untuk menentukan jumlah SKS yang diambil setiap semester, yang secara langsung mempengaruhi jumlah mata kuliah dan beban belajar yang harus diselesaikan. Namun dalam mengerjakan berbagai tugas dan proyek secara mandiri di luar jam kuliah, tugas-tugas ini seringkali membutuhkan penelitian, pemecahan masalah, dan analisis yang mendalam, yang semuanya dilakukan tanpa pengawasan langsung dari dosen. Hal ini mengharuskan mahasiswa untuk mengembangkan disiplin diri, manajemen waktu yang baik, serta kemampuan untuk belajar secara mandiri dan proaktif.

Namun pada saat pengerjaan tugas tersebut mereka tidak bisa mengerjakannya sendiri sehingga munculnya fenomena di mana mahasiswa cenderung menunggu jawaban dari teman lain mencerminkan adanya pergeseran dalam budaya belajar, termasuk salah satunya yaitu jurusan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang. Hal ini bisa menjadi tanda bahwa sebagian besar mahasiswa belum sepenuhnya memahami atau menginternalisasi pentingnya kemandirian dan tanggung jawab dalam

proses belajar.

Berdasarkan data observasi awal yang penulis peroleh dengan cara membagikan kuesioner langsung kepada mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022, diperoleh data terkait kemandirian belajar sebagai berikut:

Tabel 1. Obsevasi Awal Kemandirian Belajar Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022

No	Indikator	Jawaban		Persentasi	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	Saya percaya diri dengan hasil tugas yang saya kerjakan	14	16	46,7%	53,3%
2.	Saya aktif mengikuti pembelajaran dikelas	18	12	60%	40%
3.	Saya selalu berinisiatif mencari bahan pelajaran sendiri tanpa disuruh orang lain	14	16	46,7%	53,3%

Sumber: Olahan Data Primer, 2023

Berdasarkan tabel 1 diatas, masih rendahnya kemandirian belajar mahasiswa dalam belajar, hal tersebut dapat dilihat pada bagian kurangnya percaya diri dengan hasil tugas yang dikerjakan serta masih belum adanya inisiatif mencari bahan pelajaran secara mandiri. Sehingga perlu untuk meninjau beberapa faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar mahasiswa.

Menurut Basri (2013:15) terdapat dua faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar, yaitu faktor dari dalam (endogen) dalam luar (eksogen). Faktor dari dalam itu sendiri meliputi motivasi belajar, bakat, minat, *self-efficacy*, dan kebiasaan belajar, sedangkan faktor dari luar meliputi lingkungan sekolah ataupun lingkungan sosial yaitu lingkungan keluarga (orangtua).

Self efficacy merupakan faktor internal yang mempengaruhi kemandirian belajar dengan artinya keyakinan diri individu akan kemampuan yang dimiliki dalam mencapai suatu keberhasilan (Bandura, 1977). Di dunia

pendidikan, kualitas *self-efficacy* mahasiswa perlu mendapatkan perhatian lebih, karena *self-efficacy* dengan kategori baik akan membentuk aspek kepribadian individu dan interaksinya dengan lingkungan. Menurut Zimmerman (2012:3), *self-efficacy* merupakan penilaian pribadi tentang kemampuan seseorang dan melaksanakan program kerja dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan dan dia berusaha untuk menilai keumuman dan kekuatan dari seruh kegiatan dan konteks.

Self-Efficacy mahasiswa dapat tercermin bukan dari mencari peluang untuk meniru atau mencontek melainkan menggambarkan keyakinan diri mereka bahwa ia mampu mengatasi permasalahan serta melakukan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan. Mahasiswa yang memiliki *self-efficacy* ditunjukkan oleh peningkatan usaha dan keberadaan diri yang positif untuk mengerjakan tugas. Mahasiswa yang mempunyai keyakinan yang tinggi dalam mengerjakan tugas akan lebih mandiri dalam belajarnya. Pentingnya upaya dalam meningkatkan *self-efficacy* diperkuat oleh hasil penelitian Iskandar (2023) serta Milenia, A. (2023) yang menunjukkan bahwa ditemukan hubungan signifikan antara *self efficacy* dengan kemandirian belajar.

Berdasarkan data observasi awal yang penulis peroleh dengan cara membagikan kuesioner langsung kepada mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022, diperoleh data terkait *self-efficacy* sebagai berikut:

Tabel 2. Obsevasi Awal *Self-Efficacy* Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022

No	Indikator	Jawaban		Persentasi	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Saya Mengerjakan tugas tanpa bantua orang lain	13	17	56,7%	43,4%
2	Saya Dapat Mengerjakan tugas yang sulit.	7	21	23,3%	76,7%
3	Saya Mengulang kembali materi yang diajarkan dosen	10	20	66,6%	33,4%

Sumber: Olahan Data Primer, 2023

Berdasarkan tabel 2 diatas, dapat diketahui bahwa mahasiswa masih kurang memiliki *self-efficacy* dalam kemandirian belajar. Hal ini dapat dilihat dari indikator nomor 2 dan nomor 3 mengenai kekuatan mahasiswa akan kemampuan yang dimilikinya, tingginya jawaban “tidak” yang diperoleh, mahasiswa merasa dirinya tidak yakin dengan kemampuan yang dimiliki dalam mengerjakan tugas yang sulit ataupun tidak mengulang kembali materi yang diajarkan dosen, artinya dalam proses pembelajaran mahasiswa tidak memiliki rasa percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki.

Situasi ini menunjukkan bahwa banyak mahasiswa yang kurang percaya diri dalam menjawab pertanyaan atau mengerjakan tugas. Mereka cenderung menunggu jawaban dari teman-temannya terlebih dahulu sebelum memberikan respon, yang bisa jadi merupakan akibat dari kebiasaan selama pembelajaran online karena pandemi covid-19. Di mana, mungkin mereka lebih mengandalkan diskusi grup atau bantuan eksternal daripada mengandalkan kemampuan sendiri. Perubahan kegiatan pembelajaran berdampak pada standar pembelajaran, dimana pada awalnya dosen dan mahasiswa dapat berkomunikasi langsung di dalam kelas, namun pada masa pandemi Covid-19 komunikasi sangat terbatas hanya melalui virtual.

Selain *Self-efficacy*, faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar berasal dari luar diri yaitu dukungan orang tua. Menurut Salmi (2022:2) dan Hurlock (2017) faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar yaitu pola asuh orang tua berupa dukungan serta motivasi belajar, dan menjadi perkembangan kemandirian berkaitan dengan dukungan dari orang tua. Individu yang memiliki tingkat kemandirian yang tinggi adalah individu yang orang tuanya yang dapat mendukung secara positif segala sesuatu yang membuat perkembangan anaknya menjadi baik.

Hal ini diperkuat dengan temuan Santrock (2003:20), bahwa dukungan orang tua merupakan dukungan dimana orang tua memberikan kesempatan pada anaknya agar mengembangkan kemampuan yang dimilikinya, belajar mengambil inisiatif, mengambil keputusan mengenai apa yang ingin dilakukan dan belajar bertanggung jawabkan segala perbuatannya. Salah satu unsur yang menentukan kesuksesan belajar terletak pada sejauh mana orang tua memberikan bimbingan belajar kepada anaknya. Meskipun dunia pendidikan juga turut berperan memberikan kesempatan pada anak untuk mandiri tetapi dukungan orang tua merupakan pilar utama untuk membentuk anak menjadi mandiri. Orangtua seharusnya lebih memperhatikan bagaimana pengaruh dukungan yang mereka berikan terhadap kemandirian belajar yang dijalani anaknya sehingga kemandirian belajar anaknya lebih terarah dan meminimalisir adanya kecenderungan memilih jalan pintasan atau kecurangan akademik. Kemudian penelitian yang telah dilakukan oleh Ningsih (2022: 47) peran orang tua berhubungan dengan kemandirian siswa itu sendiri, hal ini

dikarenakan peran orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan kemandirian anak. Sikap ini diterapkan dan diperankan orang tua nantinya akan membentuk bagaimana anak tersebut bersikap unuk dirinya sendiri, karena dari peran orang tua itulah perkembangan kemandirian anak akan terbentuk.

Berdasarkan data observasi awal yang penulis peroleh dengan cara membagikan kuesioner langsung kepada mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022, diperoleh data terkait dukungan orang tua sebagai berikut:

Tabel 3. Obsevasi Awal Dukungan Orang Tua Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022

No	Pertanyaan	Jawaban		Persentasi	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	Orang tua saya memberkan pujian dan motivasi ketika saya mendapat nilai yang baik	19	11	63,3%	36,7%
2.	Orang tua saya selalu memenuhi kebutuhan belajar saya	13	17	56,7%	43,4%
3.	Orang tua saya memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi	13	17	43,3%	56,7%
4.	Orang tua saya sibuk dengan pekerjaan meskipun ketika saya dirumah	17	13	56,7%	43,3%

Sumber: Olahan Data Primer, 2023

Berdasarkan tabel 3, dijelaskan bahwa pada item pernyataan nomor 3 dengan 4 orang tua masih adanya mahasiswa kurang mendapatkan dukungan dari orang tua yaitu dalam memberikan solusi atas permasalahan dari anak mereka serta orangtua sibuk dengan pekerjaan mereka sendiri meskipun anak mereka berada dirumah. Sehingga fenomena ini pada akhirnya menyebabkan mereka bertingkah sesukanya, tidak dewasa dan tidak belajar mengendalikan perilakunya sendiri dan selalu berharap mendapatkan keinginannya.

Selain itu, peran orang tua sangat penting untuk memberikan sebuah dukungan pada proses belajar mengajar, termasuk salah satunya keadaan ekonomi orang tua atau keluarga. Menurut Slameno (2003 :65), keadaan ekonomi keluarga erat hubungan dengan hasil belajar anak. Kebutuhan-kebutuhan anak harus terpenuhi adalah makanan, pakaian, kesehatan dan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, dan buku-buku. Fasilitas seperti ini akan terpenuhi jika orang tuanya memiliki cukup uang, dukungan sosial orang tua yang diterima oleh seseorang dari orangtua atau keluarga berbentuk dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental dukungan informasi dan dukungan kelompok (Salmi,2022:4). Arahan dan dukungan orangtua merupakan bentuk dukungan yang menjadi kemampuan penting dalam meningkatkan kemandirian belajar, dukungan sosial tidak hanya mengacu terhadap tindakan yang dilakukan orang lain tetapi justru mengacu pada persepsi seseorang terkait kenyamanan, kepedulian dan bantuan yang tersedia. Dukungan sosial yang diterima seseorang terhadap orangtuanya akan membuat mereka lebih merasa dihargai dan diperhatikan sehingga akan meningkatkan kemandirian belajar pada mahasiswa.

Demi mendapatkan kelancaran dalam belajar serta menumbuhkan kemandirian belajar mahasiswa, maka peran orang tua dalam mendukung proses belajar mahasiswa sangatlah penting, terutama dalam membantu menumbuhkan kemandirian belajar dan memastikan kelancaran proses belajar mengajar. Dukungan yang konsisten dan penuh pengertian dari orang tua dapat memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap keberhasilan akademik

mahasiswa, serta mendorong mereka untuk menjadi pelajar yang lebih mandiri dan bertanggung jawab.

Dilihat dari berbagai fenomena diatas maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Self-Efficacy dan Dukungan Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Masih ditemukan kurang aktifnya mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar pada saat perkuliahan.
2. Masih ditemukan rendahnya kemandirian belajar mahasiswa yang hanya menunggu jawaban teman terhadap tugas yang diberikan.
3. Mahasiswa memiliki *self-Efficacy* yang rendah karena tidak yakin dengan kemampuan yang dimiliki dalam mengerjakan tugas.
4. Mahasiswa tidak mengulang kembali materi yang diajarkan dosen karena tidak memiliki rasa percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki.
5. Kurangnya dukungan orang tua terhadap anak sehingga menyebabkan menyebabkan anak kurang aktif dan melakukan sesuatu dalam pendidikannya.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah diatas, penulis memfokuskan penelitian ini dengan judul Pengaruh *Self-Efficacy* dan Dukungan Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah *Self-Efficacy* dan dukungan orang tua berpengaruh terhadap kemandirian belajar mahasiswa pendidikan ekonomi fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022?
2. Apakah *Self-Efficacy* berpengaruh terhadap kemandirian belajar mahasiswa pendidikan ekonomi fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022?
3. Apakah Dukungan orangtua berpengaruh terhadap kemandirian belajar mahasiswa pendidikan ekonomi fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh *Self-Efficacy* dan Dukungan Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022.

2. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022.
3. Untuk mengetahui pengaruh Dukungan OrangTua Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang Angkatan 2018-2022.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai *self-efficacy* dan dukungan orang tua terhadap kemandirian mahasiswa serta juga diharapkan sebagai sarana pengembangan ilmu pengetahuan yang secara teoritis dipelajari diperkuliahan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini untuk dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman faktor-faktor yang mempengaruhi *Self-efficacy* dan dukungan orang tua terhadap kemandirian mahasiswa.

b. Bagi Akademis.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi untuk para mahasiswa yang akan melakukan penelitian dibidang psikologi khususnya pada *self-efficacy* dan dukungan orang tua sehingga dapat

digunakan sebagai penelitian selanjutnya

c. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan atau bahan acuan untuk penelitian yang sama di masa yang akan datang dan bisa juga digunakan sebagai informasi tambahan bagi peneliti selanjutnya.