

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Mulia Resti  
NIM 19016106/2019**

**Dosen Pembimbing**

**Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd.  
NIP 195908281984031003**

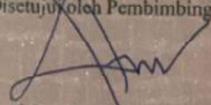
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Teknik Pembelajaran *Mind Mapping*  
terhadap Keterampilan Menulis  
Nama : Mulia Resti  
NIM : 19016106  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2024  
Disetujui oleh Pembimbing

  
Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd.  
NIP 195908281984031003

Kepala Departemen

  
Dr. Zulfadhill, S.S., M.A.  
NIP 198119032065011991

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Mulia Resti  
19016106

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang

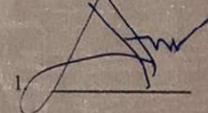
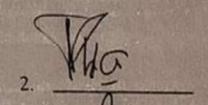
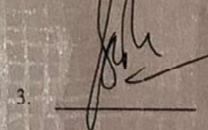
**Pengaruh Penggunaan Teknik Pembelajaran *Mind Mapping*  
terhadap Keterampilan Menulis**

Padang, Februari 2024

**Tim Penguji**

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd.
2. Anggota : Dr. Nursaid, M. Pd.
3. Anggota : Dewi Anggraini, M. Pd.

**Tanda Tangan**

1. 
2. 
3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Persyaratan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2024  
Yang membuat pernyataan,



Mulia Resti

NIM 19016106

## ABSTRAK

**Mulia Resti**, 2024. “Pengaruh Penggunaan Teknik Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan siswa dalam menulis terutama menulis teks eksplanasi. Penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sebelum menggunakan teknik pembelajaran *mind mapping*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sesudah menggunakan teknik pembelajaran *mind mapping*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan teknik pembelajaran *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar.

Penelitian ini menggunakan empat teori utama. *Pertama*, langkah-langkah penerapan keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan teknik pembelajaran *mind mapping*. *Kedua*, Peranan guru dalam penerapan keterampilan menulis dengan menggunakan teknik pembelajaran *mind mapping*. *Ketiga*, peranan siswa dalam penerapan keterampilan menulis dengan menggunakan teknik pembelajaran *mind mapping*. *Keempat*, pendekatan yang digunakan dalam penerapan keterampilan menulis dengan teknik pembelajaran *mind mapping*.

Metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan *One Group Pretest-Posttest*. Sampel yang digunakan dipilih dengan teknik *Purposive Sampling*. Data pada penelitian ini berbentuk skor yang dikonversi menjadi nilai berdasarkan dua kali uji keterampilan menulis teks eksplanasi pada sampel. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja.

Terdapat tiga hasil penelitian yang kemudian menjadi simpulan. Ketiga hasil tersebut sebagai berikut. *Pertama*, Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sebelum menggunakan teknik *mind mapping* diperoleh rata-rata 63,57 dengan klasifikasi “Cukup”. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sesudah menggunakan teknik *mind mapping* memperoleh rata-rata 86,90 dengan klasifikasi “Baik Sekali”. “*Ketiga* berdasarkan uji-t yang telah dilakukan, hipotesis penelitian  $H_1$  diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan  $(dk) = (n-1)$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $12,34 > 1,70$ ).

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sesudah menggunakan teknik *mind mapping* lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan teknik *mind mapping*. Dengan demikian, teknik *mind mapping* dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran keterampilan menulis.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. Atas rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan perolehan gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Universitas Negeri Padang.

Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan nasihat terhadap penulis. (2) Dr. Nursaid, M. Pd. dan Dewi Anggraini, M. Pd. selaku dosen penguji, (3) Tenaga pendidik Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama melaksanakan perkuliahan (4) SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar yang telah memberi izin dalam melakukan penelitian ini, (5) semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan peneliti kepada pembaca untuk dapat memberikan kritik dan saran. Dengan adanya kritik dan saran tersebut, semoga hasil penelitian ini dapat berguna dan berdampak bagi pendidikan ke depannya.

Padang, 8 Januari 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
1. Langkah-langkah Penerapan Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	9
2. Peranan Guru dalam Penerapan Keterampilan Menulis dengan Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	11
3. Peranan Siswa dalam Penerapan Keterampilan Menulis dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	12
4. Pendekatan dalam Penerapan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual.....	17
D. Hipotesis Penelitian.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Variabel dan Data.....	23
D. Lokasi Penelitian.....	23

E. Instrumen Penelitian.....	24
F. Prosedur Penelitian.....	25
G. Teknik Pengumpulan Data.....	27
H. Uji Persyaratan Analisis.....	27
I. Teknik Penganalisisan Data.....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A. Deskripsi Data.....	32
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	33
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	36
B. Analisis Data.....	40
1. Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto.....	40
2. Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto.....	54
3. Pengaruh Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto.....	67
C. Pembahasan.....	71
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ekspansi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar.....	10
Tabel 2 Rancangan <i>One Group Pretest- Posttest Design</i> .....	21
Tabel 3 Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar.....	22
Tabel 4 Nilai rata-rata dan Standar Deviasi Nilai Siswa.....	22
Tabel 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar.....	25
Tabel 6 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	30
Tabel 7 Skor Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sebelum Diterapkan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	33
Tabel 8 Skor Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sebelum Diterapkan Teknik <i>Mind Mapping</i> Per Indikator.....	36
Tabel 9 Skor Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 X Koto Sesudah Diterapkan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	37
Tabel 10 Skor Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sesudah Diterapkan Teknik <i>Mind Mapping</i> Per Indikator.....	40
Tabel 11 Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sebelum Diterapkan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	41
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sebelum Diterapkan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	42
Tabel 13 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	43
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Struktur Teks Ekspansi (1).....	45

Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Koto untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1).....	46
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Isi Teks Ekplanasi (2).....	48
Tabel 17	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto untuk Indikator Isi Teks Eksplanasi (2).....	49
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator EYD Teks Ekplanasi (3).....	51
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto untuk Indikator EYD Teks Eksplanasi (3).....	52
Tabel 20	Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sesudah Diterapkan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	55
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sesudah Diterapkan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	56
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	57
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Struktur Teks Ekplanasi (1).....	58
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1).....	59
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Struktur Teks Isi (2).....	61
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto untuk Indikator Isi Teks Eksplanasi (2).....	62

Tabel 27 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 1 X Koto Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator EYD Teks Eksplanasi (3).....	64
Tabel 28 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa XI IPS 1 SMAN 1 X Koto untuk Indikator EYD Teks Eksplanasi (3).....	65
Tabel 29 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 X Koto Sebelum dan Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	67
Tabel 30 Uji Normalitas Data.....	68
Tabel 31 Uji Homogenitas Data.....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	19
Gambar 2 Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Sebelum Menggunakan Mind Mapping Indikator 1.....	47
Gambar 3 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Teknik Mind Mapping Indikator (Sampel 031).....	50
Gambar 4 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Teknik Mind Mapping Indikator 3 (Sampel 012).....	53
Gambar 5 Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Sesudah Menggunakan Teknik Mind Mapping Indikator 1 (Sampel 008).....	60
Gambar 6 Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Sesudah Menggunakan Teknik Mind Mapping Indikator 2 (Sampel 033).....	63
Gambar 7 Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Sesudah Menggunakan Teknik Mind Mapping Indikator 3 ( sampel 019).....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	80
Lampiran 2. Daftar Hasil Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas XI SMAN 1 X Koto.....	84
Lampiran 3. Kode dan Identitas Sampel Penelitian.....	89
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	90
Lampiran 5. Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	95
Lampiran 6. Lembar Validasi.....	99
Lampiran 7. Skor Menulis Teks Ekplanasi Sebelum Menggunakan <i>Teknik Mind Mapping</i> .....	100
Lampiran 8. Skor Menulis Teks Ekplanasi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	102
Lampiran 9. Skor Menulis Tesk Eksplanasi Per-Indikator Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	104
Lampiran 10. Skor Menulis Tesk Eksplanasi Per-Indikator Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	106
Lampiran 11. Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	108
Lampiran 12. Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	110
Lampiran 13. Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	112
Lampiran 14. Tabel Distribusi Z.....	114
Lampiran 15. Nilai Persentil Distribusi Liliefors untuk Uji Normalitas.....	115
Lampiran 16. Analisis Uji Homogenitas Data.....	116
Lampiran 17. Nilai Persentil Distribusi F untuk Uji Homogenitas.....	118

Lampiran 18. Uji Hipotesis Penelitian.....	119
Lampiran 19. Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis.....	121
Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	122
Lampiran 21. Mind Mapping Ketika Perlakuan.....	124
Lampiran 22. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	125
Lampiran 23. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	126

## **BAB 1 PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada kurikulum 2013, pembelajaran Bahasa Indonesia di jenjang SMP dan SMA adalah berbasis teks. Kompetensi yang harus dicapai siswa dalam teks tersebut ialah memahami dan memproduksi teks, baik lisan maupun tulis dalam berbagai konteks. Menyimak, membaca, dan memirsa adalah aspek keterampilan berbahasa yang termasuk dalam keterampilan memahami, sedangkan dalam keterampilan memproduksi adalah berbicara, menyaji, dan menulis. Salah satu aspek keterampilan yang harus dikuasai siswa adalah menulis.

Menulis adalah suatu aktivitas komunikasi bahasa yang menggunakan tulisan sebagai mediumnya (Bukhari, 2010). Menulis adalah sebuah proses, yaitu proses penuangan gagasan atau ide kedalam bahasa tulis yang dalam praktik proses menulis diwujudkan dalam beberapa tahapan yang merupakan satu sistem yang lebih utuh (Nafiah, 2017). Dengan menulis, siswa mampu menuangkan ide, pikiran, perasaan, dan pengetahuan mereka dalam bentuk tulisan yang diwujudkan dalam sebuah teks. Melalui keterampilan menulis siswa diharapkan mampu menuangkan ide, gagasan, dan pikiran kedalam bentuk tulisan yang dapat dibaca dan bermanfaat bagi semua orang. Melalui kegiatan menulis, siswa juga diharapkan mampu mengembangkan nalar dan pikiran dalam menyajikan informasi dan pengetahuan.

Sementara itu, Sardila (2015:113) mengemukakan bahwa menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat ekspresif dan produktif. Dikatakan sebagai ekspresif karena menulis merupakan hasil pikiran dan perasaan

yang dapat dituangkan melalui aktivitas menggerakkan motorik halus melalui goresan tangan kita. Selanjutnya dikatakan produktif karena merupakan proses dalam menghasilkan satuan bahasa berupa karya nyata, hingga lahir dalam bentuk tulisan.

Salah satu Kompetensi Dasar (KD) 4.4 dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 adalah menulis teks eksplanasi yang diajarkan pada siswa kelas XI semester ganjil, yaitu memproduksi teks eksplanasi secara lisan ataupun tulis dengan memperhatikan struktur atau kaidah kebahasaan (Kemendikbud 2013:17). Teks ekplanasi menurut Kosasih (2017:85) teks eksplanasi merupakan sebuah teks yang menerangkan atau menjelaskan mengenai proses atau fenomena alam maupun sosial. Dalam pengembangannya, teks eksplanasi harus bersifat informatif dan faktual.

Namun beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis teks eksplanasi siswa yaitu kurangnya pengetahuan dan minat siswa dalam menulis, kesulitan dalam menuangkan ide, dan kesulitan dalam menentukan unsur kebahasaan (Sintia Budiarti dkk, 2019). Selanjutnya, menurut Lalu Wahyudi (2021) sebagian siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks eksplanasi karena kesulitan memunculkan dan menuangkan ide dalam tulisan, bahasa yang digunakan masih belum baik, serta faktor minat dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi. Terkadang siswa merasa bosan jika diminta menulis karena membutuhkan waktu yang lama dalam pengerjaannya.

Dalam praktiknya, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia haruslah terampil dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh siswa. Salah satu faktor penting

yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah penerapan teknik pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas. Agar tujuan guru dalam mengajar terlaksana dengan baik, diperlukan teknik pembelajaran yang baik dan tepat dalam kegiatan pembelajaran menulis. Pemilihan teknik pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam mengembangkan kreativitas dalam menulis. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Purnasari dan Sadewo (2020) didapatkan bahwa pemilihan model teknik pembelajaran yang tepat dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif, efisien, praktis, dan menarik sehingga tercipta peningkatan kualitas belajar.

Guru dapat menggunakan teknik dan cara sendiri untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Namun hal tersebut merujuk pada penelitian yang telah dilakukan oleh ahli bahasa. Keterampilan menulis juga dapat ditingkatkan dengan membaca. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fano dan Afnita (2019:41) bahwa antara menulis dan membaca terdapat hubungan yang sangat erat. Jika siswa memiliki kemampuan membaca pemahaman yang baik, maka kemampuan menulis siswa juga baik. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan membaca pemahaman siswa maka semakin rendah pula kemampuannya dalam menulis. Selain itu, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sulsilawati dan Usman (2021) disimpulkan penggunaan media pembelajaran yang tepat juga dapat mendorong siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, hasil keterampilan menulis siswa juga dapat meningkat. Berdasarkan penelitian-penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa guru dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan meningkatkan keterampilan membaca mereka

dan menggunakan teknik pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar.

Untuk mengatasi kendala yang dihadapi siswa dalam menulis teks eksplanasi, perlu digunakan teknik pembelajaran yang cocok. Menurut Michalko dalam Buzan (2017:2) *mind mapp* merupakan salah satu cara alternatif pemikiran seluruh otak terhadap pemikiran linear, sifatnya mengapai pemikiran dari segala arah dan segala sudut. *mind mapp* berbentuk diagram yang menggambarkan tema, ide atau gagasan utama dalam materi pembelajaran. Tema pembelajaran diletakan di tengah-tengah kemudian tiap-tiap gagasan tema yang terkait dengan tema utama membentuk jaringan yang saling berkaitan. Buzan dalam Huda (2013:307) mengatakan siswa dapat memulai membuat *mind mapping* dengan menulis gagasan utama di tengah halaman, dan dari situlah siswa membentangkannya ke segala arah untuk menciptakan semacam diagram yang terdiri dari kata kunci, frasa, konsep, fakta, dan gambar. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Wulandari (2018) teknik yang tepat digunakan dalam pembelajaran adalah menggunakan teknik pembelajaran *mind mapping*. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil keterampilan menulis siswa sesudah diterapkannya teknik *mind mapping*.

Selain itu, penelitian mengenai teknik *mind mapping* juga telah dilakukan oleh peneliti lain, di antaranya penelitian yang dilakukan oleh Marlinda (2017) dan Damayanti dan Ismayani (2019). Berdasarkan penelitian yang mereka lakukan terbukti bahwa teknik *mind mapping* dapat membantu siswa dalam mengembangkan tulisan mereka. Hal tersebut dapat terjadi karena adanya kata kunci yang bercabang-cabang pada *mind mapping* membuat siswa lebih mudah

dalam menuangkan ide dan gagasan mereka menjadi tulisan. Belajar dengan menggunakan teknik *mind mapping* lebih meningkatkan daya ingat siswa. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Buzan (2009:4) bahwa *mind mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak. *Mind mapping* adalah cara berpikir kreatif, efektif, dan “memetakan” pikiran-pikiran. Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa *mind mapping* merupakan metode alternatif dalam pembelajaran karena dapat membuat siswa memahami materi pembelajaran dengan cara menciptakan gambaran yang sederhana.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar bahwa ada beberapa faktor permasalahan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi. *Pertama*, siswa kesulitan dalam mengembangkan ide dan gagasannya ke dalam bentuk teks. *Kedua*, bahasa yang digunakan siswa masih ada yang tidak baku seperti kata “merubah” yang bakunya adalah “mengubah” dan penulisan kalimat masih ada salah. Hal ini terlihat dalam penulisan “yg” seharusnya “yang”. *Ketiga*, penulisan teks eksplanasi siswa belum sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) seperti kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan cara penulisan sebuah paragraf harus menjorok ke tengah.

Berdasarkan masalah tersebut penelitian ini penting dilakukan. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar. Alasan peneliti memilih SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMA Negeri 1 X Koto adalah tempat peneliti melaksanakan Asistensi Mengajar. *Kedua*, peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh teknik *mind mapping*

terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar. Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Teknik Pembelajaran *mind mapping* Terhadap Keterampilan Menulis”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang ada sebagaimana dikemukakan pada latar belakang, maka permasalahan yang akan diungkapkan melalui penelitian dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu (1) Guru belum menemukan teknik pembelajaran yang cocok dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. (2) rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks ekplanasi.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat hanya permasalahan yang berhubungan dengan topik penelitian, maka perlu adanya pembatasan masalah agar masalah yang di teliti terfokus. Untuk masalah dalam penelitian ini dibatasi pada tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sebelum menggunakan teknik *mind mapping*. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto tanah Datar sesudah menggunakan teknik *mind mapping*. *Ketiga*, pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA negeri 1 X Koto Tanah Datar.

### **D. Rumusan Masalah**

Bertolak dari batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, apakah terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran teknik

*mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa Kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Ada beberapa manfaat dalam penelitian ini. Secara teoritis penelitian diharapkan dapat memberikan suatu deskripsi mengenai kajian pengaruh teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, pembaca maupun peneliti lainnya. *Pertama*, manfaat bagi guru bidang studi Bahasa Indonesia khususnya SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar penggunaan teknik *mind mapping* dalam penelitian ini dapat memberikan alternatif kepada guru terutama dalam keterampilan menulis. *Kedua*, manfaat bagi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang keterampilan menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, manfaat bagi pembaca sebagai bahan bacaan untuk menambah pengetahuan tentang keterampilan menulis. *Keempat*, manfaat bagi peneliti lain agar dapat menambah wawasan khususnya pada bidang pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga dapat mendorong peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenisnya yang lebih luas dan mendalam.