

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS SMA PERTIWI 1
PADANG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TAHUN AJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

LAURA ETIKA DEWI

18053072/2018

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

"PENGARUH LITERASI DITAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS SMA PERTIWI 1 PADANG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TAHUN AJARAN 2023/2024"

Nama : Laura Etika Dewi
BP/NIM : 2018/18053072
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Disetujui oleh,
Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi



Dr. Friyatmi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820514 200604 2 001

Padang, Agustus 2024
Pembimbing



Rita Syofyan, S.Pd, M.Pd.E
NIP. 19900121 201504 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

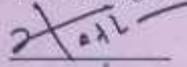
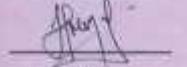
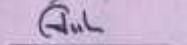
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Negeri Padang*

*"PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI IPS SMA PERTIWI 1 PADANG PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI TAHUN AJARAN 2023/2024"*

Nama : Laura Etika Dewi
BP/NIM : 2018/18053072
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Juni 2024

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	: Rita Syofyan, S.Pd.M.Pd.E	
2	Anggota	: Efni Cerya, S.Pd.M.Pd.E	
3	Anggota	: Sri Arita, S.Pd.M.Pd.E	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Laura Erika Dewi
NIM/TM : 18053072/2018
Tempat/Tanggal Lahir : Unggan, 21 Februari 1999
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
No. Handphone : 082213051765
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis - Universitas Negeri Padang
Judul Skripsi : Pengaruh Literasi Digital Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2023/2024

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya, dengan judul Pengaruh Literasi Digital Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2023/2024 adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah di tanda tangani asli oleh tim pembimbing, tim penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis (skripsi) ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Februari 2024

Saya menyatakan,



Laura Erika Dewi

NIM. 18053072

ABSTRAK

Laura Etika Dewi (2018/18053072) : Pengaruh Literasi Digital dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2023/2024.

Pembimbing : Rita Syofyan S.Pd, M. Pd.E

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) pengaruh literasi digital dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang, 2) pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang, 3) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang sebanyak 117 orang. Cara pengambilan sampelnya menggunakan *propotional random sampling* dan didapatkan sampel sebanyak 91 responden. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan regresi linear berganda dengan menggunakan bantuan SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) literasi digital dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang, 2) literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang, 3) motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa literasi digital dan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang sebesar 47,7%.

Kata kunci : literasi digital, motivasi belajar, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa menganugrahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal Penelitian yang berjudul “Pengaruh Literasi Digital dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2023/2024”. Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa perubahan untuk umat manusia baik dari segi akhlak maupun dari segi ilmu pengetahuan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rita Syofyan, S.Pd.,M.Pd.E selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, waktu bimbingan serta masukan-masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Friyatmi S.Pd.,M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang
2. Ibu Rita Syofyan, S.Pd.,M.Pd.E selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan saran hingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang
3. Ibu Efni Cerya, S.Pd.,M.Pd.E dan Ibu Sri Arita, S.Pd.,M.Pd.E selaku dosen Penguji yang telah memberikan saran serta arahan kepada penulis agar skripsi ini semakin baik.

4. Bapak dan ibu dosen Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan bimbingan ilmu pengetahuan, motivasi dan nasehat selama melaksanakan perkuliahan
5. Superhero dan panutanku, Ayahanda Efrisal. Beliau yang tidak merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana
6. Pintu surgaku, Ibunda Nurhajipah. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat motivasi serta doa yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
7. Kakakku tersayang Megi Efriyanti dan Fengki Ternando, adikku tersayang Putra Polta Dan Rika Kumala Sari serta keponakan cantikku Vrisli, Khiara, dan Tasya yang telah memberikan dukungan untuk keberhasilan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dalam penulisan skripsi ini
8. SMA Pertiwi 2 Padang khususnya siswa kelas XI yang bersedia untuk menjadi responden uji coba dalam penelitian ini
9. Keluarga besar SMA Pertiwi 1 Padang yang telah membantu dan mempermudah segala urusan penulis selama melaksanakan penelitian serta siswa-siswi kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi responden dalam penelitian ini

10. Teman-teman mahasiswa angkatan 2018 Departemen Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang serta rekan-rekan yang sama berjuang atas motivasi, saran dan informasi yang berguna
11. Serta semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini penulis tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Mei 2024

Laura Etika Dewi

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II.....	13
KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Hasil Belajar.....	13
2. Literasi Digital.....	22
3. Motivasi Belajar.....	29
B. Hubungan Antar Variabel.....	38
C. Penelitian Yang Relevan.....	40
D. Kerangka Konseptual.....	43
E. Hipotesis.....	45
BAB III.....	47
METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Tempat dan waktu penelitian.....	47
C. Populasi dan Sampel.....	47
D. Jenis dan Sumber data penelitian.....	49

E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Variabel dan Definisi Operasional.....	51
G. Instrumen Penelitian.....	53
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	54
I. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	65
B. Karakteristik Responden	66
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	67
D. Analisis Hasil Penelitian	87
E. Pembahasan.....	96
F. Keterbatasan Penelitian.....	103
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Juli-Desember 2023 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA 1 Pertiwi Padang	4
Tabel 2 Hasil Observasi Awal Tentang Literasi Digital Siswa Kelas XI IPS SMA 1 Pertiwi Padang	6
Tabel 3 Hasil Observasi Awal Tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA 1 Pertiwi Padang.....	9
Tabel 4 Penelitian Yang Relevan.....	40
Tabel 5 Populasi Siswa SMA Pertiwi 1 Padang	48
Tabel 6 Sampel Siswa SMA 1 Pertiwi Padang	49
Tabel 7 Nilai dari Pembobotan Skala Likert.....	53
Tabel 8 Kisi-kisi Kuesioner	54
Tabel 9 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Literasi Digital (X_1)	56
Tabel 10 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Motivasi Belajar (X_2).....	57
Tabel 11 Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	58
Tabel 12 Hasil Uji Reliabilitas	58
Tabel 13 Kriteria Tingkat Capaian Responden.....	60
Tabel 14 karakteristik berdasarkan jenis kelamin	67
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	68
Tabel 16 Tingkat Capaian Responden Variabel Literasi Digital	69
Tabel 17 Distribusi Pencarian di Internet	70
Tabel 18 Distribusi Panduan Arah Hypertext	72
Tabel 19 Distribusi Evaluasi Konten Informasi.....	73
Tabel 20 Distribusi Penyusunan Pengetahuan	75
Tabel 21 Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-Masing Indikator Motivasi Belajar	76
Tabel 22 Distribusi adanya hasrat dan keinginan berhasil.....	78
Tabel 23 Distribusi Frekuensi Adanya Dorongan Dan Kebutuhan Dalam Belajar	79
Tabel 24 Distribusi adanya harapan dan cita-cita Masa Depan	81
Tabel 25 Distribusi Adanya Penghargaan Dalam Belajar.....	82
Tabel 26 Distribusi Adanya Kegiatan Menarik Dalam Belajar	84
Tabel 27 Distribusi Frekuensi Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif	86
Tabel 28 Uji Normalitas.....	88
Tabel 29 Hasil Uji Multikolinearitas	89
Tabel 30 Hasil Uji Heterokedastisitas.....	90
Tabel 31 Analisis Regresi Berganda.....	91

Tabel 32 Uji F	93
Tabel 33 Uji t	94
Tabel 34 Koefisien Determinasi	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 Kerangka Konseptual	45
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Uji Coba Penelitian	110
Lampiran 2 Angket Uji Coba Penelitian	111
Lampiran 3 Daftar Nama Responden Uji Coba Penelitian	117
Lampiran 4 Tabulasi Data Uji Coba Penelitian	118
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Penelitian	121
Lampiran 6 Dokumentasi Uji Coba Penelitian	124
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	125
Lampiran 8 Kuesioner Penelitian.....	126
Lampiran 9 Data Responden Penelitian.....	132
Lampiran 10 Tabulasi Data Penelitian.....	135
Lampiran 11 Hasil Penelitian Data SPSS	142
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses kegiatan yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena di dunia ini terdapat proses pendidikan dimanapun dan kapanpun baik itu formal maupun non formal. Pendidikan adalah sebagai usaha sadar dan terencana seseorang untuk mewujudkan cita-citanya. Dalam proses pendidikan akan menghasilkan perubahan sikap dan tata laku seseorang dalam usaha mendewasakan diri serta meningkatkan taraf hidup seseorang dan kemajuan hidup yang lebih baik. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa pendidikan dilakukan untuk mewujudkan perencanaan suasana belajar dimana peserta didik dapat aktif mengikuti kegiatan proses belajar mengajar sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya agar menjadi pribadi yang beriman kepada tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, kreatif dan inovatif serta bertanggungjawab baik bagi dirinya, bangsa dan negara.

Dalam sebuah pendidikan adanya kegiatan belajar mengajar yang mencakup pemberian materi oleh guru kepada siswa dan pemahaman materi. Belajar suatu proses yang ada pada diri individu dalam sebuah interaksi dengan lingkungan sekitar yang bertujuan untuk mendapatkan perubahan terhadap perilaku individu. Belajar tidak harus dilakukan di lingkungan sekolah saja,

namun belajar dapat dilakukan dimana dan kapan saja. Belajar tidak hanya menekankan adanya pemahaman individu mengenai teori mata pelajaran, namun juga menekankan pada kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat dan bakat, keterampilan, keinginan serta harapan. Perubahan dalam belajar yang terjadi merupakan bentuk nyata hasil dari sebuah proses belajar. Proses belajar merupakan perubahan seseorang setelah melakukan aktivitas belajar, salah satu cara melihat keberhasilan proses belajar adalah dengan hasil belajar.

Hasil belajar merupakan sebuah interaksi yang terbentuk karena adanya tindakan belajar mengajar. Tindakan mengajar dari sisi guru diakhiri dengan adanya evaluasi hasil belajar dan tindakan belajar dari sisi siswa diakhiri dengan adanya hasil belajar yang merupakan puncak dari proses pembelajaran. Dengan adanya hasil belajar kita dapat melihat sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru (Sudjana, 2013:22). Perkembangan teknologi dan tuntutan sumber daya manusia yang berkualitas, jenjang SMA (Sekolah Menengah Atas) salah satu perantara siswa menuju pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi. Setiap siswa diharapkan mampu dalam memperoleh hasil belajar yang memuaskan dalam semua pelajaran salah satunya pada pembelajaran ekonomi.

Pembelajaran ekonomi di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) bukanlah mata pelajaran yang asing dikalangan peserta didik. Pembelajaran ekonomi merupakan pembelajaran menuntut kemampuan peserta didik untuk menghubungkan antara teori dengan realita kehidupan, sehingga peserta didik

dapat menerapkan pengetahuan ekonomi secara kritis untuk mengatasi masalah-masalah ekonomi yang dihadapi sehari-hari.

SMA Pertiwi 1 Padang merupakan salah satu sekolah yang dapat dijadikan sarana untuk menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang baik untuk menjadikan bangsa ini agar lebih maju dan menghasilkan sumber daya yang berkualitas. Sekolah ini yang berada di Jl. Cendrawasih, Kota Padang, Sumatera Barat. Jurusan IPS merupakan jurusan yang mempelajari bagian dari ilmu sosial dengan kumpulan pengetahuan, cara berfikir, dan penyelidikan. Dalam kegiatan pembelajaran siswa didorong untuk memahami hakikat ekonomi dari segi proses maupun produk dengan harapan memberikan hasil belajar yang lebih optimal.

Menurut Sudjana (2013:22) Hasil belajar adalah kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hal yang sama disampaikan oleh Hamalik (2009:30) juga menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada seseorang yang timbul misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbul pengertian-pengertian baru, perubahan dalam sikap, kebiasaan, keterampilan, menghargai perkembangan sifat-sifat sosial, emosional dan pertumbuhan jasmani, apresiasi dan budi pekerti.

Berdasarkan observasi awal yang telah penulis lakukan di SMA Pertiwi 1 Padang diperoleh data bahwa nilai Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran ekonomi peserta didik Kelas XI IPS masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hal tersebut menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran belum tercapai. Berikut adalah Nilai Ujian Tengah Semester

(UTS) pelajaran ekonomi kelas X IPS SMA Pertiwi 1 Padang Tahun Ajaran 2023/2024.

Tabel 1 Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Juli-Desember 2023 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Tuntas	%	Siswa Tidak Tuntas	%	KKM
XI IPS 1	35	19	54,29	16	45,71	78
XI IPS 2	33	14	42,42	19	57,58	
XI IPS 3	29	12	41,38	17	58,62	
XI IPS 4	20	9	45	11	55	
Total	117	54	46,15	63	53,85	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA 1 Pertiwi Padang

Berdasarkan data pada tabel 1 dapat diketahui bahwa presentase ketuntasan siswa berbeda setiap kelasnya. Siswa kelas XI IPS 3 merupakan kelas yang memiliki presentase ketuntasan yang paling rendah yaitu 41,38% dari 29 siswa, siswa kelas XI IPS 1 merupakan kelas yang memiliki presentase paling tinggi dengan presentase ketuntasannya 54,29 % dari 35 siswa, siswa kelas XI IPS 2 dengan presentase ketuntasan 42,42 % dari 33 siswa dan kelas XI IPS 4 dengan presentase ketuntasan 45% dari 20 siswa. Berdasarkan hasil nilai UTS mata pelajaran ekonomi di atas, dapat diketahui bahwa dari empat kelas yang belajar tidak ada yang mencapai 80% ketuntasan dan semua kelas presentase ketuntasannya masih dibawah 80%. Berdasarkan teori belajar tuntas menurut pandangan Mulyasa (2013:130), siswa di pandang telah menyelesaikan menguasai kompetensi dan karakter atau mencapai tujuan pembelajaran jika sekurang-kurangnya 85% jumlah siswa yang ada di kelas tersebut tuntas. Untuk SMA 1 Pertiwi Padang dengan jumlah siswa kelas XI IPS yaitu 117

siswa, sekurang-kurangnya 80% yaitu 94 siswa harus tuntas mendapatkan nilai lebih dari 78.

Tinggi rendahnya hasil belajar menjadi salah satu indikator dalam mengukur keberhasilan belajar peserta didik. Dengan adanya permasalahan hasil belajar yang rendah, maka perlu diketahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Menurut Nasution dalam Djamarah (2011:176-177) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua faktor, yaitu pertama faktor internal terbagi dua: (1) fisiologi (kondisi fisiologis dan kondisi panca indra) dan (2) Psikologis (minat, kecerdasan, bakat, motivasi dan kemampuan kognitif). Dan kedua faktor eksternal terbagi menjadi dua yaitu: (1) faktor lingkungan (Alami dan sosial budaya) dan (2) faktor instrumental (kurikulum, program, sarana dan fasilitas dan guru).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Lee (2014) menunjukkan bahwa usaha meningkatkan hasil belajar peserta didik tersebut dapat melalui kemampuan literasi digital peserta didik dalam memahami dan menggunakan informasi berbagai format (teks, gambar, audio, video, dan animasi) dan dari berbagai sumber yang tersaji melalui perangkat elektronik. Literasi digital adalah pemanfaatan teknologi untuk menemukan sumber informasi, menggunakan informasi tersebut sebagai input pemikiran, dan menyebarluaskan informasi yang telah diperkaya, melalui platform digital. Literasi digital berperan sebagai tolak ukur dalam prespektif informasi dan pengetahuan di era globalisasi serta tidak bisa dipungkiri bahwa literasi digital dapat menjadi standar keberhasilan dalam belajar (Kajin, 2018).

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mariani et al. (2022) hasil penelitiannya menunjukkan terdapat hubungan antara literasi digital terhadap hasil belajar. Penerapan literasi digital dalam dunia pendidikan secara berkesenambungan akan menciptakan siswa yang berkompeten, yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan pada siswa kelas XI IPS di SMA Pertiwi 1 Padang dengan jumlah partisipan sebanyak 30 orang diketahui bahwa literasi digital siswa masih rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari data hasil observasi awal yang disajikan pada tabel 2 berikut ini :

Tabel 2 Hasil Observasi Awal Tentang Literasi Digital Siswa Kelas XI IPS SMA 1 Pertiwi Padang

No	Pernyataan	Ya		Tidak	
		Σ	%	Σ	%
1	Saya memilih untuk mencari informasi di internet (<i>searching google</i>) dibandingkan sumber lain	26	86,7 %	4	13,3 %
2	Saya mampu membedakan fungsi <i>hypertext</i> dan <i>hyperlink</i>	5	16,7 %	15	83,3 %
3	Saya mampu membedakan informasi kredibel (dapat dipercaya) dengan tidak kredibel	9	30%	21	70%
4	Jika informasi yang saya dapatkan masih ragu, saya akan bertanya kepada guru	18	60%	12	40%

Sumber : Data observasi awal 2023

Dari tabel 2 dapat dijelaskan bahwa literasi digital siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi Padang masih rendah. Dimana sebanyak 86,7% siswa memilih mencari informasi di internet dibandingkan sumber lain. Akan tetapi hanya 16,7% siswa yang mampu membedakan fungsi *hypertext* dan *hyperlink*. Selain itu, sebanyak 70% siswa tidak mampu membedakan informasi kredibel (dapat dipercaya) dengan tidak kredibel. Dari data tersebut menunjukkan rendahnya

literasi digital siswa yang disebabkan oleh kemudahan mencari informasi dan materi pembelajaran di internet, dimana siswa cenderung menyukai *searching google* tanpa mengetahui kebenaran materi yang didapatkan dari internet. Sehingga menyebabkan kesalahan informasi atau kesalahan jawaban dari siswa terhadap tugas-tugas atau ujian yang dikerjakan. Kesalahan tersebut tentu akan mempengaruhi hasil belajar yang didapatkan siswa disekolah.

Dalam penelitian yang dilakukan Muin dalam Hakim and Pitoyo (2022) internet seringkali tidak menawarkan informasi terkait, tidak semua informasi tersedia secara akurat, terpercaya, atau dapat dipertanggungjawabkan validitasnya, dan pencarian online seringkali memakan waktu lama namun tidak memberikan hasil yang dicari. Oleh karena itu, mencari informasi membutuhkan pengetahuan tentang teknik pencarian. Hal ini ditunjukkan oleh fakta bahwa meskipun siswa dapat menggunakan teknologi digital, mereka seringkali tidak sepenuhnya memahami informasi yang diberikan ketika mereka mengevaluasi jawaban yang didapatkan mereka karena banyak tanggapan yang sama dengan temannya. Apalagi sekarang banyak sekali website yang memberikan kemudahan menemukan jawaban tugas tanpa terlebih dahulu berpikir untuk menilai konten secara kritis.

Selain faktor literasi digital, terdapat juga faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu motivasi belajar. Motivasi belajar yang dimiliki siswa dalam setiap pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu. Menurut Wahab (2015: 128), motivasi belajar merupakan salah satu faktor intrinsik yang dapat memotivasi peserta

didik untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan. Peran yang muncul dari motivasi belajar dapat mempengaruhi kegiatan belajar, yang pada akhirnya merupakan upaya untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Peran yang muncul dari motivasi belajar dapat mempengaruhi kegiatan belajar, yang pada akhirnya merupakan upaya untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Hal ini sejalan dengan pendapat Pala & Basibuyuk (2023) bahwa Motivasi adalah indikator penting dari hasil belajar. Pencapaian siswa untuk mendapatkan hasil yang diinginkan sangat bergantung pada motivasi. Motivasi belajar mengarahkan siswa untuk belajar dan memastikan siswa memperhatikan selama proses pembelajaran.

Setiap siswa memiliki motivasi yang berbeda-beda dalam proses pembelajaran, sehingga peran guru dalam proses belajar mengajar sangat penting untuk menjembatani kesenjangan tersebut. Dalam kegiatan belajar-mengajar guru tidak harus terpaksa menggunakan satu metode, tetapi guru sebaiknya menggunakan metode yang bervariasi agar siswa termotivasi dalam belajar dan tidak merasa bosan. Dengan adanya penggunaan metode yang bervariasi dan situasi yang mendukung peserta didik akan lebih semangat dalam belajar demi bisa mencapai hasil belajar yang baik.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan pada siswa kelas XI IPS di SMA Pertiwi 1 Padang dengan jumlah partisipan sebanyak 30 orang diketahui bahwa motivasi belajar siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi awal yang disajikan pada tabel 3 berikut ini :

Tabel 3 Hasil Observasi Awal Tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA 1 Pertiwi Padang

No	Pernyataan	Ya		Tidak	
		Σ	%	Σ	%
1	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu atau tidak menunda-nunda	16	53,3%	14	46,7%
2	Saya berusaha mencari jawaban apabila menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal ekonomi	24	80%	6	20%
3	Saya mengulang kembali materi pelajaran yang telah disampaikan guru ekonomi	12	40%	18	60%
4	Saya belajar ekonomi dengan giat walaupun tidak ada ujian	9	30%	21	70%
5	Saya berkonsentrasi dalam belajar karena ruangan kelas yang tenang	8	26,7%	22	73,3%

Sumber : Data observasi awal 2023

Dari tabel 3 dapat dijelaskan bahwa motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi Padang masih relatif rendah. Rendah motivasi belajar tersebut terlihat dari sebanyak 73,33% siswa tidak berkonsentrasi dalam belajar dikarenakan ruangan kelas yang kurang kondusif dan dekat dengan jalan raya serta pemukiman warga. Selain itu, sebanyak 70% siswa tidak giat belajar ekonomi serta sebanyak 60% tidak mengulang kembali materi pembelajaran ekonomi yang telah disampaikan guru. Hal berarti minat siswa dalam pembelajaran ekonomi masih relatif rendah.

Berdasarkan uraian dan fenomena yang ditemukan maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul “Pengaruh Literasi Gigital dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA 1 Pertiwi Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan-salahan dalam penelitian ini :

1. Masih banyak siswa memperoleh nilai UTS di bawah KKM
2. Masih rendahnya kemampuan siswa tentang literasi digital
3. Kurangnya kemampuan siswa dalam membedakan informasi kredibel (dapat dipercaya) dengan tidak kredibel
4. kurangnya minat dan rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran ekonomi
5. Kurangnya perhatian siswa selama proses pembelajaran

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh literasi digital dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2023/2024.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan permasalahan di atas, maka peneliti akan merumuskan penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh literasi digital dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang?
2. Bagaimana pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang?
3. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang dan perumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar :

1. Pengaruh literasi digital dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang
2. Pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang
3. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Pertiwi 1 Padang

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis dapat memberikan manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam pembelajaran ekonomi.
 - b. Memberikan tambahan referensi bagi peneliti lain yang bermaksud meneliti tentang faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi peneliti sebagai bentuk nyata langkah intelektual dalam mengaplikasikan keilmuan bidang pendidikan yang diperoleh dari bangku kuliah.

- b. Bagi guru yang mengajar di SMA Pertiwi 1 Padang untuk lebih meningkatkan dalam hal memotivasi siswanya agar hasil belajar siswa lebih baik.