

**PENGARUH MINAT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
GEOGRAFI MENGGUNAKAN APLIKASI TIKTOK SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN DI SMA MUHAMMADIYAH 09
KUALUH HULU KABUPATEN LABUHANBATU UTARA
PROVINSI SUMATERA UTARA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Universitas Negeri Padang untuk memenuhi salah satu
persyaratan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) Fakultas Ilmu Sosial Departemen
Geografi Prodi Pendidikan Geografi di Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**WARLINA
20045029**

**PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

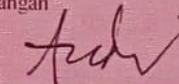
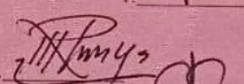
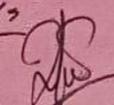
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : WARLINA
TM/NIM : 2020/20045029
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 14 Agustus 2024 Pukul 09:40-10:40 WIB
dengan judul

**Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Geografi Menggunakan Aplikasi
Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Di SMA Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu
Kabupaten Labuhan Batu Utara Provinsi Sumatera Utara**

Padang, 19 Agustus 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si	1. 
Anggota Penguji	: Dra. Rahmanelli, M.Pd	2. 
Anggota Penguji	: Lailatur Rahmi, M.Pd	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,

Atriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Geografi
Menggunakan Aplikasi Tiktok Sebagai Media
Pembelajaran Di SMA Muhammadiyah 09 Kualuh
Hulu Kabupaten LabuhanBatu Utara Provinsi
Sumatera Utara

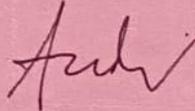
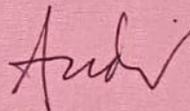
Nama : Warlina
NIM / BP : 20045029/2020
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 19 Agustus 2024

Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi

Pembimbing



Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001

Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751 7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Warlina
NIM/BP : 20045029/2020
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul : “ Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Geografi Menggunakan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Di SMA Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu Kabupaten LabuhanBatu Utara Provinsi Sumatera Utara” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Kepala Departemen Geografi

Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001

Padang, 19 Agustus 2024
Saya yang menyatakan



Warlina
NIM. 20045029

ABSTRAK

Warlina,2024 : Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Geografi Menggunakan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Di SMA Muhammadiyah 09 Kuluh Hulu Kabupaten LabuhanBatu Utara Provinsi Smatera Utara

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aplikasi tiktok berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu Kabupaten LabuhanBaatu Utara Provinsi Sumatera Utara.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen. teknik yang digunakan yaitu purposive sampling. jumlah responden 72 siswa. Dibagi sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, angket/kuisisioner, soal pretest posttest dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, analisis statistic deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil yang di dapat yaitu sesuai dengan perhitungan peneliti terdapat pengaruh mianat terhadap hasil belajar geografi menggunakan aplikasi tiktok sebagai media pembelajaran di SMA Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu Kabupaten LabuhanBatu Utara provinsi Sumatera Utara. Hal ini dapat diketahui dari hasil penelitian nilai skor minat belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi tiktok sebagai media pembelajaran lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional (ceramah). Selain itu, ditinjau dari nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 dengan demikian H0 ditolak dan Ha diterima. Oleh sebab itu, hipotesis menyatakan bahwa minat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini sesuai dengan waktu yang ditentukan. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan untuk lulus pada mata kuliah Skripsi, pada Prodi Pendidikan Geografi di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian pada Skripsi ini tidak terlepas dari dorongan, bimbingan, bantuan, dan saran dari beberapa pihak baik langsung maupun tidak langsung.

Selain itu juga peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Padang, Prof. Ganefri, Ph.D yang telah memberikan izin dan memfasilitasi kegiatan penyusunan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, Afriva Khaidir, SH, M.Hum, MAPA, Ph.D yang telah memberikan kemudahan dalam perizinan penyusunan skripsi.
3. Dr. Febriandi. S.Pd., M.Si selaku ketua Departemen Geografi, Koordinator Pendidikan Geografi dan Dosen pembimbing peneliti di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membimbing dan memberikan izin serta memberi kemudahan dalam penyusunan skripsi peneliti.
4. Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Penguji I, terimakasih atas bimbingan dan saran yang diberikan selama duduk di bangku kuliah dalam penelitian skripsi ini.

5. Lailatur Rahmi, M.Pd selaku Dosen Penguji II terimakasih atas bimbingan, Minat dan saran yang diberikan kepada penulis selama Menyusun skripsi ini.
6. Terima kasih kepada ayahanda tercinta Karmin dan Ibunda tersayang alm.Suparmi yang telah memberikan kasih sayang yang sangat luar biasa dan juga selalu memberikan dorongan kepada peneliti agar lebih bersemangat untuk melanjutkan pendidikan hingga saat ini.
7. Terima kasih kepada abang saya satu-satunya Dedi Harianto yang selalu mendengarkan keluh kesah peneliti dan selalu membantu peneliti dalam segala kegitanan peneliti hingga saat ini.
8. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti
9. Terimakasih H. Abdul Kamal Munthe S.H selaku Kepala Sekolah dan Mila Trianti, S.Ag selaku wakil kepala sekolah di SMA Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu yang telah memberikan izin peneliti untuk meneliti di sekolah tersebut.
10. Siti Jaisah, S.T., S.E selaku guru geografi di SMA Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu yang telah membimbing peneliti selama penelitian di sekolah tersebut.
11. Terimakasih kepada seluruh guru yang ada di SMA Muhammdiyah 09 Kualuh Hulu yang telah membantu peneliti pada saat penelitian di sekolah tersebut.
12. Terakhir terima kasih untuk diri sendiri karena telah bekerja sama sampai titik ini telah mampu bertahan dengan semua keadaan yang cukup melelahkan tugasmu belum selesai perjalananmu masih panjang tetaplah menjadi perempuan

yang kuat perluas lagi rasa sabarnya perbanyak ihklas dan teteplah bersyukur dalam segala keadaan.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi perbaikan, serta menjadi sumbangsih nyata untuk kemajuan dunia pendidikan.

Semoga amal ibadah, dan dorongan serta do'a yang diberikan kepada peneliti dengan tulus dan ikhlas mendapatkan Rahmat dan karunia dari Allah SWT, amin.

Padang, Agustus 2024

Warlina

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakag	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Aplikasi Tiktok	9
2. Media Pembelajaran.....	10
3. Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran	13
4. Minat Belajar.....	14
4. Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	16
5. Hasil Belajar.....	17
B. Penelitian Terdahulu.....	21
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. JENIS DAN LOKASI PENELITIAN	31
B. Populasi dan sampel	33
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Analisis Data.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	43
A. Profil Sekolah.....	43
B. Prosedur Penelitian.....	45
C. Penyajian data.....	47
D. Uji Instrumen Penelitian.....	51
1. Uji Validitas	52
2. Uji Reabilitas.....	54
E. Analisis Data.....	55
1. Uji Normalitas	56
2. Uji Homogenitas.....	57
4. Uji Hipotesis.....	58
F. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data minat belajar	4
Tabel 2.1 Penelitian relevan	22
Tabel 3.1 populasi	33
Tabel 3.2 sampel	34
Tabel 3.3 Dosen uji valid	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi angket	37
Tabel 4.1 Descriptive Statistik	47
Tabel 4.2 Indikator Angket	48
Tabel 4.3 Nilai pretetst posttest kelas kontrol.....	49
Tabel 4.4 Nilai pretetst posttest kelas Eksperimen	50
Tabel 4.5 Validitas Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.6 Validitass kelas kontrol.....	53
Tabel 4.7 Rabilitas Kelas eksperimen.....	55
Tabel 4.8 Rabilitas Kelas kontrol.....	55
Tabel 4.9 Uji normalitas.....	56
Tabel 4.10 Uji Homogenitas	57
Tabel 4.10 Uji Hipotesis	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka Konseptual	29
Gambar 3.1 Peta Lokasi penelitian	32
Gambar 4.1 Diagram Hasil	49
Gambar 4.2 Diagram nilai kelas kontrol	50
Gambar 4.3 Diagram nilai kelas eksperimen	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 RPP	72
Lampiran 1.2 Data Mentah Validasi Kelas Kontrol	80
Lampiran 1.3 Data Mentah Validasi Kelas Eksperimen	82
Lampiran 1.4 Data Angket Minat Kelas Kontrol	84
Lampiran 1.5 Data Angket Minat Kelas Eksperimen	85
Lampiran 1.6 Nilai Pretes Postes Kontrol dan Eksperimen	86
Lampiran 1.7 Izin Validator	87
Lampiran 1.8 Soal pretest posttest	88
Lampiran 1.9 Pertanyaan Angket Minat	91
Lampiran 1.10 Validasi Media	93
Lampiran 1.11 Surat Izin Penelitian Fakultas	95
Lampiran 1.12 Materi Pembelajaran	96
Lampiran 1.13 Dokumentasi	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sangat penting untuk kemajuan suatu bangsa karena melalui pendidikan bangsa dapat mengembangkan pengelolaan sumber daya alam dan pengembangan sumber daya manusia. Pendidikan adalah sistem yang terdiri dari banyak bagian. Komponen pertama adalah input, yang terdiri dari guru dan siswa sebagai siswa. Komponen kedua adalah proses yang dipengaruhi oleh lingkungan dan alat pengajaran. Komponen ketiga adalah hasil, yang merupakan hasil interaksi antara guru dan siswa yang didukung oleh proses (Yeti, 2018).

Perkembangan teknologi yang semakin maju memacu perkembangan media pembelajaran yang semakin maju pula. Guru bisa memanfaatkan teknologi menjadi media pembelajaran dalam menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa. Guru dapat menciptakan berbagai kegiatan pembelajaran yang variatif dan mengaktifkan siswa menggunakan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Siswa dapat terbantu memperoleh informasi, inspirasi, keahlian, dan cara berfikir dengan menggunakan media pembelajaran (Puspitasari et al., 2023). Proses pembelajaran dengan menggunakan media sosial juga dialami oleh pendidikan vokasi di Indonesia yaitu pada tingkat menengah (Septiantoro & Widaningsih, 2022).

Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) sudah sangat pesat, muncul berbagai macam aplikasi-aplikasi canggih dari media sosial seperti: facebook, youtube, google plus, whatsapp, instgram, dan tiktok (Hafsah, 2018). Tiktok masuk daftar 10 besar aplikasi paling banyak di-download di Indonesia, Thailand, Malaysa, dan Filipina. Di Google Trends, Tiktok terpantau digandrungi oleh anak muda di Asia Tenggara (Batoebara, 2020). Tidak hanya itu, Tiktok juga menjadi kategori aplikasi paling menghibur (Retnasary & Fitriawati, 2022).

Selain itu Tiktok juga bisa digunakan sebagai media dalam penyampaian sebuah informasi kepada orang lain. Bentuk penyampaian disini bisa dilakukan dalam banyak hal baik itu membuat video yang dapat menambah kreativitas, membuat *lipsync* maupun membuat video yang berisikan materi-materi tentang pembelajaran ataupun informasi penting (Syaibani, 2022). Tiktok merupakan media yang berupa media audio visual yang dapat di dengar dan dilihat oleh jutaan orang, peminat media sosial ini sangat banyak, termasuk dari kalangan siswa. Siswa sangat merasa senang menggunakan Tiktok karena mereka merasa terhibur (Anggraini & Ubidia, 2022).

Penggunaan media sosial dalam pendidikan memudahkan guru dan siswa untuk memperoleh informasi yang berguna terkait pembelajaran kelompok dan manfaat lainnya serta membuat pengajaran menjadi lebih nyaman (Wafi & Prasetyawan, 2023). Media sosial Tiktok dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif dan menarik (Aji, 2018). Karena Tiktok adalah media yang berbentuk audio visual, media ini merupakan media sosial yang dapat dilihat dan juga didengar.

Pengguna media sosial sangat banyak, salah satunya adalah mahasiswa. Siswa sangat senang menggunakan tiktok karena tiktok bagi mereka bisa menghibur dikala jenuh (M Jirana Nurul, 2023).

Media pembelajaran aplikasi Tiktok ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga dapat lebih mengenal geografi dengan baik. Pembelajaran interaktif memiliki banyak keuntungan dalam proses dan hasil pembelajaran. Selain meningkatkan ketertarikan siswa terhadap pelajaran juga meningkatkan minat dan daya dorong untuk terus belajar. Smartphone pun tidak hanya digunakan untuk bermain game oleh anak-anak tetapi menjadi media pembelajaran (Wahyuni et al., 2019).

Minat belajar, komponen psikologis seseorang, menentukan bagaimana mereka belajar. Secara umum ada 2 jenis minat, ada kepentingan pribadi dan situasional. Ketertarikan pribadi berarti minat yang ada pada diri seseorang untuk belajar dan minat situasional adalah minat yang diperoleh ketika individu berpartisipasi dalam lingkungan belajar. Oleh karena itu terciptalah lingkungan belajar menjadi sangat menarik dan menumbuhkan minat belajar yang rendah (Hong & Lin-Siegler, 2012). Orang yang ingin belajar lebih cenderung memperhatikan dan memusatkan perhatian mereka pada kegiatan belajar yang mereka sukai (Rahma Amadea Septiani & Abadi, 2022).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada pembelajaran geografi, banyak siswa di SMA Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu kurang berminat dalam pembelajarannya. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil pengamatan

peneliti ketika mengamati proses kegiatan belajar mengajar, siswa ada yang tidak memperhatikan, ngobrol dengan teman, keluar masuk kelas, tidak mengerjakan tugas.

Berikut tabel siswa yang berminat belajar :

Tabel 1.1 data minat belajar siswa

5 siswa	Mengerjakan tugas
4 siswa	Bertanya
9 siswa	Mendengarkan guru menjelaskan

Sumber: hasil observasi peneliti di sekolah

Minat merupakan modal awal untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya minat, muncul motivasi untuk mengikuti proses pembelajaran dengan serius dari awal sampai akhir sehingga tercapai hasil pembelajaran yang baik. Faktor yang sangat penting dalam menunjang tercapainya efektivitas proses belajar mengajar adalah minat belajar siswa. Minat tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang bersangkutan. Minat belajar siswa tersebut menjadi hal yang sangat perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran. Karena tanpa adanya minat belajar dari siswa proses pembelajaran tidak akan berlangsung secara maksimal. Oleh karena itu, seorang guru harus mampu memberikan pembelajaran yang menyenangkan agar siswa tertarik dengan materi yang diberikan, sehingga menimbulkan keinginan dan ketertarikan pada materi yang sedang diajarkan (Setiawan et al., 2022).

Maka dari itu di perlukan Media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar karena mereka dapat meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran dan memberikan pengalaman belajar

yang menyeluruh sehingga siswa dapat memahami materi secara nyata. Ini juga memungkinkan siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran dan memanfaatkan kreativitas mereka untuk meningkatkan potensi mereka (Safitri, 2022).

Sekolah tersebut memiliki Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) 76, tetapi prestasi belajar siswanya masih rendah dalam mata pelajaran geografi (Soekartawi, 2018). Maka dari itu di perlukan Media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar karena mereka dapat meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran dan memberikan pengalaman belajar yang menyeluruh sehingga siswa dapat memahami materi secara nyata. Ini juga memungkinkan siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran dan memanfaatkan kreativitas mereka untuk meningkatkan potensi mereka (Safitri, 2022).

Guru mata pelajaran geografi di SMA Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu sendiri menggunakan beberapa media sosial sebagai media untuk menumbuhkan minat belajar siswa disekolah tersebut. Mulai dari Instagram, Youtube, Facebook dan Whatsapp. guru geografi di sekolah tersebut pernah juga menggunakan aplikasi tiktok sebagai media untuk membuat tugas bagi anak-anak namun tidak begitu digunakan. Dari hasil observasi peneliti di sekolah tersebut minat belajar untuk siswa disekolah tersebut cukup rendah penyebabnya yang sangat jelas peneliti lihat yaitu siswa bosan belajar dengan metode yang sama terus-menerus.

Peneliti menggunakan aplikasi tiktok ini sebagai media pembelajaran disekolah tersebut untuk meningkatkan minat belajar siswa di SMA Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Minat belajar siswa masih rendah pada mata Pelajaran geografi
2. Belum pernah digunakan aplikasi tiktok sebagai media pembelajaran
3. Siswa beranggapan bahwa geografi merupakan Pelajaran yang sangat sulit sehingga minat siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Oleh karena itu dengan meninjau uraian pada identifikasi masalah masih terlalu umum, maka peneliti disini membatasi masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Media yang digunakan dalam penelitian ini yaitu media tiktok sebagai penunjang minat dan hasil belajar siswa
2. Minat belajar siswa setelah menggunakan aplikasi tiktok.

D. Rumusan Masalah

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pertanyaan sebagai rumusan masalah yang akan dibahas yaitu apakah aplikasi tiktok berpengaruh untuk

menumbuhkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu Provinsi Sumatera Utara.

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas dapat diketahui tujuan dari penelitian ini yaitu dapat mengetahui aplikasi tiktok ini berpengaruh untuk menumbuhkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Muhammadiyah 09 Kualuh Hulu Provinsi Sumatera Utara.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi yang akan diberikan setelah selesai melakukan penelitian kegunaan dapat berupa kegunaan yang bersifat teoritis dan kegunaan praktis, seperti kegunaan bagi penulis, instansi dan masyarakat secara keseluruhan. Kegunaan penelitian harus realistik.

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bahwasanya dengan mempelajari konten dalam studi ilmu geografi diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti: Sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana, krusial bagi peneliti guna memperluas pengetahuannya dengan menerapkan materi yang

dipelajari selama kuliah dalam penelitian kuantitatif yang dijalankan pada sekolah bersangkutan.

b. Bagi siswa: Membantu siswa dalam mengkomunikasikan ide, keyakinan, dan mengembangkan semangat siswa dalam kegiatan belajar mengajar, serta meningkatkan kesadaran dan pemahaman siswa dalam pembelajaran geografi.

c. Bagi Guru: penelitian ini diharapkan bisa menjadi saran perbaikan sekaligus sumbangsih terkait sulitnya menanamkan kesadaran siswa mengenai studi ilmu geografi.

d. Bagi Sekolah: penelitian ini diharapkan dapat mendongkrak dan memacu pembangunan lingkungan sekolah.

3. Manfaat Akademis

Manfaat penelitian ini secara akademis yaitu sebagai syarat guna menyelesaikan skripsi dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan S1 Prodi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.