

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF SEJARAH SISWA FASE E SMA NEGERI 12 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH:

WIWI FISMARIZA

20046105/2020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

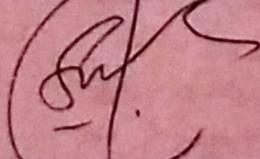
PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF SEJARAH SISWA FASE E SMA NEGERI 12 PADANG

Nama : Wiwi Fismariza
BP/NIM : 2020/20046105
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 10 Juni 2024

Disetujui oleh:

Kepala Departemen Sejarah



Dr. Aisiah, S.Pd, M.Pd

NIP. 198106152005012002

Pembimbing



Elfa Michellia Karima, M.Pd

NIP. 199012222020122011

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Departemen Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada Hari Senin, 10 Juni 2024

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR

KOGNITIF SEJARAH SISWA FASE E SMA NEGERI 12 PADANG

Nama : Wiwi Fismariza
BP/NIM : 2020/20046105
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

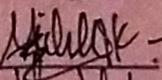
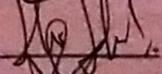
Padang, 10 Juni 2024

Disetujui oleh:

Tim Penguji

Ketua : Elfa Michellia Karima, M.Pd
Anggota : 1. Hera Hastuti, S.Pd, M.Pd
2. Ridho Bayu Yefterson, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wiwi Fismariza
BP/NIM : 2020/20046105
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

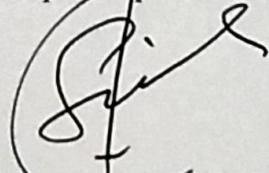
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Sejarah Siswa Fase E SMA Negeri 12 Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan hasil karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis ataupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP ataupun di Masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 10 Juni 2024

Disetujui oleh:

Kepala Departemen Sejarah



Dr. Aisiah S.Pd, M.Pd

NIP. 198106152005012002

Saya yang Menyatakan



Wiwi Fismariza

NIM. 20046105

MOTTO

“Kepercayaan akan diri sendiri adalah rahasia utama untuk sukses”

(Carl Rogers)

“Pendosa besar melihat ahli ibadah dengan bahagia sedangkan ahli ibadah melihat pendosa besar dengan penuh benci”

(Unknown)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillah, saya persembahkan karya ini untuk orang-orang yang saya cintai:

1. Kedua orang tua, yaitu Ayahanda Meri Susanto, Ibunda Elpismawati yang memberi do'a, motivasi, dukungan moril dan finansial kepada penulis sejak penulis kecil hingga sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini. Apa yang penulis persembahkan hari ini tidaklah ada apa-apanya disbanding pengorbanan ayahanda dan ibunda tercinta.
2. Adek penulis, yaitu Dehan Aidil Fitra yang telah memberikan dorongan dan semangatnya kepada penulis dalam kehidupan sehari-hari hingga proses penyelesaian skripsi ini.
3. Keluarga besar dari pihak ibu dan ayah penulis yang telah berkontribusi besar dalam hidup penulis.
4. Ibuk Yanti Eka Putri, S.Ag selaku guru sekaligus orang tua bagi penulis. Terima kasih atas dukungan yang telah Ibuk berikan kepada penulis. Semoga Ibuk dan keluarga senantiasa diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
5. Tuan yang penulis jadikan "Rumah". Terima kasih telah hadir dalam hidup penulis, terima kasih sudah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah, terima kasih selalu menjadi pendengar, menjadi tempat bercerita dan berkeluh kesah, terima kasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, terima kasih sudah mau meluangkan waktu,

pikiran dan tenaga, memberikan dukungan materi maupun moril, terima kasih telah memilih perempuan yang tidak punya apa-apa ini, Tuan.

6. Sahabat penulis, yaitu Khairunnisa, Windiani Septiandra, Witia Afria Dinita, Intan Putri Kartikasari, Anes Wari, yang telah memotivasi, memberikan bantuan dan semangat kepada penulis dari awal perkuliahan sampai pada tahap penulisan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang Angkatan 2020 (*Geschicrein'20*) yang memotivasi dan membantu penulis penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada diri sendiri, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah menjadi kuat dan memilih hidup sampai hari ini. Apapun yang akan terjadi di masa depan, tetaplah menjadi versi terbaikmu

ABSTRAK

Wiwi Fismariza (20/20046105): Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Sejarah Siswa Fase E SMA Negeri 12 Padang. **Skripsi.** Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. 2024.

Abstrak: Pembelajaran sejarah merupakan cabang dari ilmu pengetahuan yang membahas asal usul, perkembangan, maupun peranan masyarakat pada masa lalu yang menyanggah nilai kearifan yang berguna dalam membentuk sikap dan kepribadian peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif sejarah siswa Fase E SMA Negeri 12 Padang. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif untuk berbagai pihak khususnya sekolah agar lebih meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran karena memang motivasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Pendekatan penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis regresi yang dilakukan di SMA Negeri 12 Padang. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan terkait pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif sejarah siswa fase E SMA Negeri 12 Padang menunjukkan variable X memiliki nilai p value sebesar 0,000 alias dibawah 0,05 dan t hitung sebesar 9,581 alias lebih besar daripada t table (1,65267), artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: Pengaruh, Motivasi, Hasil Belajar, Kognitif

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW teladan terbaik masa lalu, masa kini dan masa yang akan datang.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Sejarah Siswa Fase E SMA Negeri 12 Padang”**. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Pada penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan serta motivasi yang sangat berarti. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibuk Dr. Aisiah, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Departemen Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan yang membangun demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.
2. Ibuk Elfa Michellia Karima, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis, meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Bapak Dr. Zafri, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis walaupun tidak sampai selesai karena beliau sudah lebih dahulu dipanggil Allah SWT.
4. Bapak Drs. Etmi Hardi, M.Hum selaku pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama masa perkuliahan.

5. Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan sumbangan pikiran dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Hera Hastuti, S.Pd.,M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan sumbangan pikiran dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Majelis dosen dan karyawan/i Universitas Negeri Padang khususnya Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan bantuan dan motivasi selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak Drs. Parendangan, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 12 Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 12 Padang.
9. Majelis guru dan karyawan/i SMA Negeri 12 Padang yang telah memberikan bantuan dan motivasi selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
10. Kedua orang tua, yaitu Ayahanda Meri Susanto, Ibunda Elpismawati yang memberi do'a, motivasi, dukungan moril dan finansial kepada penulis sejak penulis kecil hingga sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini. Apa yang penulis persembahkan hari ini tidaklah ada apa-apanya disbanding pengorbanan ayahanda dan ibunda tercinta.

11. Adek penulis, yaitu Dehan Aidil Fitra yang telah memberikan dorongan dan semangatnya kepada penulis dalam kehidupan sehari-hari hingga proses penyelesaian skripsi ini.
12. Keluarga besar dari pihak ibu dan ayah penulis yang telah berkontribusi besar dalam hidup penulis.
13. Ibuk Yanti Eka Putri, S.Ag selaku guru sekaligus orang tua bagi penulis. Terima kasih atas dukungan yang telah Ibuk berikan kepada penulis. Semoga Ibuk dan keluarga senantiasa diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
14. Tuan yang penulis jadikan “Rumah”. Terima kasih telah hadir dalam hidup penulis, terima kasih sudah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah, terima kasih selalu menjadi pendengar, menjadi tempat bercerita dan berkeluh kesah, terima kasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, terima kasih sudah mau meluangkan waktu, pikiran dan tenaga, memberikan dukungan materi maupun moril, terima kasih telah memilih perempuan yang tidak punya apa-apa ini, Tuan
15. Sahabat penulis, yaitu Khairunnisa, Windiani Septiandra, Witia Afria Dinita, Intan Putri Kartikasari, Anes Wari, yang telah memotivasi, memberikan bantuan dan semangat kepada penulis dari awal perkuliahan sampai pada tahap penulisan skripsi ini.
16. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang Angkatan 2020 (*Geschicrein'20*) yang memotivasi dan membantu penulis penyelesaian skripsi ini.

17. Kepada diri sendiri, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah menjadi kuat dan memilih hidup sampai hari ini. Apapun yang akan terjadi di masa depan, tetaplah menjadi versi terbaikmu.

Semoga segala bimbingan, bantuan, motivasi yang telah Bapak/Ibuk, keluarga, sahabat, rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penelitian yang dikemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.

Padang, 10 Juni 2024

Wiwi Fismariza

NIM. 20046105

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | I |
| HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT | iii |
| MOTTO | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 11 |
| 1. Motivasi Belajar | 11 |
| 2. Hasil Belajar Siswa | 15 |
| 3. Pembelajaran Sejarah | 19 |

| | |
|--|----|
| 4. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar..... | 21 |
| B. Studi Relevan | 23 |
| C. Kerangka Berfikir..... | 25 |
| D. Hipotesis..... | 26 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian..... | 28 |
| B. Metode Penelitian..... | 29 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian | 30 |
| D. Variabel Penelitian | 30 |
| E. Populasi dan Sampel | 31 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 33 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 35 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 38 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Gambaran Umum SMA Negeri 12 Padang..... | 42 |
| B. Temuan Penelitian..... | 46 |
| C. Pembahasan Penelitian..... | 56 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 67 |
| B. Saran..... | 67 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 68 |
|-----------------------------|-----------|

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Sumatif Tengah Semester Sejarah Indonesia..... | 6 |
| Tabel 2. Distribusi Populasi | 31 |
| Tabel 3. Kisi-Kisi Angket | 33 |
| Tabel 4. Daftar Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Padang | 42 |
| Tabel 5. Data Hasil Angket Motivasi Belajar | 46 |
| Tabel 6. Data Hasil Belajar | 51 |
| Tabel 7. Hasil Uji heteroskedastisitas | 57 |
| Tabel 8. Kriteria Penentuan Uji Durbin | 58 |
| Tabel 9. Hasil Uji Durbin-Watson | 58 |
| Tabel 10. Durbin-Watson..... | 59 |
| Tabel 11. Hasil Uji R Square | 60 |
| Tabel 12. Hasil Uji F | 61 |
| Tabel 13. Hasil Uji Hipotesis | 62 |
| Tabel 14. Titik Persentase Distribusi | 63 |
| Tabel 15. Hasil Uji Regresi..... | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|----------------------------------|----|
| Gambar 1. Kerangka Berfikir..... | 26 |
| Gambar 2. Model Struktural | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Kisi Kisi Angket | 74 |
| Lampiran 2. Menyebar Angket | 75 |
| Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen | 78 |
| Lampiran 4. Instrumen Validasi Angket (Validator 1) | 81 |
| Lampiran 5. Instrumen Validasi Angket (Validator 2) | 84 |
| Lampiran 6. Instrumen Validasi Angket (Validator 3) | 87 |
| Lampiran 7. Instrumen Validasi Angket (Validator 4) | 90 |
| Lampiran 8. Undangan Seminar Proposal | 93 |
| Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Fakultas | 94 |
| Lampiran 10. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan | 95 |
| Lampiran 11. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian..... | 96 |
| Lampiran 12. Undangan Ujian Skripsi | 97 |
| Lampiran 13. Kartu Bimbingan | 98 |
| Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian..... | 101 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Secara umum, pendidikan merupakan suatu cara atau upaya dalam mengembangkan minat bakat dan potensi yang ada dalam diri manusia. Potensi yang dimaksud di sini bisa berupa kemampuan dalam berfikir, berbahasa, menciptakan dan lain sebagainya. Pendidikan berusaha secara maksimal dalam mengarahkan seluruh potensi dalam diri peserta didik demi terwujudnya kepribadian yang paripurna yang mana harapannya dapat membawa peserta didik pada kualitas hidup yang baik (Kusuma & Daien, 1973). Pendidikan akan memberi orang kesempatan dalam mengembangkan kualitas dan karakteristik yang dimilikinya sehingga diperlukan pendidik yang tepat serta sumber daya pendidikan yang memadai guna menunjang lancarnya pendidikan (Nasir, et, 2023). Pendidikan merupakan cara secara sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar guna mengembangkan potensi jasmani dan rohani baik itu di ranah kognitif, afektif dan psikomotorik (Hamengkubuwono, 2016).

Pendidikan merupakan segala bentuk pengalaman belajar yang berlangsung dalam berbagai lingkungan dan seumur hidup (Arif et al., 2017). Pendidikan usaha sadar dan terencana guna memberikan bimbingan dalam mengembangkan potensi jasmani dan rohani yang diberikan oleh orang dewasa kepada peserta didik agar peserta didik mampu melaksanakan tugasnya secara mandiri (Hidayat et al., 2019). Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana guna mewujudkan suasana dan proses belajar agar peserta didik aktif dalam

mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya guna memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan baik itu yang diperlukan dirinya sendiri, masyarakat, bangsa maupun negara (Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003). Berdasarkan pengertian di atas disimpulkan pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana guna mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi dirinya guna memiliki pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan.

Pendidikan tidak akan berjalan dengan maksimal jika tidak ditunjang oleh faktor-faktor pendukung pendidikan. Ada tujuh buah faktor yang akan mempengaruhi jalannya suatu pendidikan, yaitu 1) Faktor tujuan, yang akan mengarahkan jalannya Pendidikan. 2) Faktor pendidik, yang dapat dibedakan jadi dua jenis yaitu pendidik kodrati (orangtua) dan pendidik jabatan (guru). 3) Peserta didik, dukungan dari peserta didik penting dalam menunjang keberhasilan pendidikan. 4) Faktor alat pendidikan, segala sesuatu yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan. 5) Faktor lingkungan, lingkungan ikut andil dalam menentukan corak pendidikan. 6) Faktor isi atau materi pendidikan, yang mana materi yang disampaikan harus sesuai dengan tujuan dan juga kemampuan peserta didik. 7) Faktor metode, yaitunya cara yang dilakukan oleh pendidik untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Pendidik harus memperhatikan metode apa yang sekiranya cocok untuk diterapkan (Hasdiana, 2018).

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa guna menyampaikan pesan atau materi pelajaran kepada peserta didik. Pembelajaran merupakan interaksi antara siswa dengan lingkungannya yang menyebabkan adanya perubahan tingkah laku ke arah lebih baik (Sartika, 2022). Ada banyak sekali jenis pembelajaran yang dilakukan di sekolah salah satunya pembelajaran sejarah. Pembelajaran sejarah merupakan cabang dari ilmu pengetahuan yang membahas asal usul, perkembangan, maupun peranan masyarakat pada masa lalu yang menyangkut nilai kearifan yang berguna dalam membentuk sikap dan kepribadian peserta didik (Prasetya Santosa & Hidayat, 2020). Pembelajaran sejarah juga dapat membentuk sikap sosial dalam diri peserta didik sehingga akan timbul rasa saling menghargai antar sesama. Tujuan dari pembelajaran sejarah itu sendiri yaitu menumbuhkan kesadaran akan pentingnya peristiwa sejarah yang terjadi di masa lalu guna membuat perubahan di masa mendatang.

Dalam pembelajaran baik itu di sekolah ataupun di rumah siswa senantiasa membutuhkan dorongan atau motivasi belajar. Motivasi ini dibutuhkan untuk mendorong siswa agar senantiasa berusaha meraih apa yang dia cita-citakan. Tanpa adanya motivasi belajar, siswa akan kesulitan atau kurangnya semangat dalam diri siswa dalam meraih apa yang mereka inginkan. Motivasi belajar ini sangat diperlukan dalam mendorong siswa agar bersemangat dalam belajar. Motivasi ada 2 jenis yaitu ekstrinsik (dari luar diri) dan intrinsik (dari dalam diri). Motivasi intrinsik ini akan aktif dengan sendirinya tanpa perlu dorongan, sedangkan motivasi ekstrinsik memerlukan dorongan terlebih dahulu misalnya

dorongan dari guru ataupun lingkungan (Farhana, 2022). Motivasi memiliki peran penting dan signifikan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Motivasi tidak hanya tergantung kepada diri siswa itu sendiri tetapi juga tergantung dari guru dan lingkungan siswa (Amalia & Adistana, 2023).

Motivasi memiliki indikator yaitunya: 1) Adanya dorongan atau keinginan agar berhasil, 2) Lingkungan belajar yang kondusif, 3) Adanya cita-cita masa depan, 4) Adanya keinginan dalam mengikuti pembelajaran, 5) Adanya kebutuhan akan belajar, 6) Adanya penghargaan dalam belajar (Rahman, 2021). Indikator dari motivasi belajar, yaitu: 1) Tidak mudah putus asa, 2) lebih menyukai pekerjaan mandiri, 3) Tekun dalam belajar 4) Mampu dalam mempertahankan pendapat pribadinya, 5) Menunjukkan minatnya terhadap berbagai permasalahan terkini (Sardiman, 2016).

Ciri-ciri siswa yang termotivasi yaitunya adanya kemauan siswa dalam belajar, sikap dan perilaku siswa akan terarah, siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran serta siswa mampu dalam menyelesaikan tugas tugas yang diberikan guru (Anthony, 2019). Ciri-ciri siswa yang termotivasi dalam belajar menurut Farhana yaitunya siswa lebih bersemangat dalam belajar, siswa lebih mudah diarahkan dalam aktivitas pembelajaran, mampu membuat keputusan yang tepat dan matang, serta hasil belajar siswa lebih maksimal (Farhana, 2022). Ciri-ciri siswa yang termotivasi dalam belajar yaitunya siswa lebih gigih dalam belajar, siswa yang aktif dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan guru, serta siswa mampu mencapai hasil yang maksimal dalam belajar (Darmawan, 2016).

Jadi ciri-ciri siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi yaitunya aktif dalam pembelajaran, mampu dalam menyelesaikan tugas tugas yang diberikan guru, adanya keinginan siswa dalam bertanya kepada guru, siswa lebih mudah diarahkan dalam aktivitas pembelajaran, siswa mampu membuat keputusan yang tepat dan matang, siswa mampu memberikan umpan balik terhadap guru yang mengajar, serta siswa mampu mencapai hasil yang maksimal dalam belajar.

Berdasarkan observasi lapangan yang penulis lakukan ketika penulis melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) tepatnya pada bulan Juli-Desember 2023 di SMA Negeri 12 Padang ini khususnya Fase E, penulis telah melakukan observasi lapangan terkait permasalahan ketika pembelajaran sejarah berlangsung, sikap siswa ketika mengikuti pembelajaran, serta bagaimana keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Penulis menemukan beberapa fenomena di lapangan terkait dengan motivasi belajar siswa. Fenomena yang penulis temukan yaitu sebagian besar siswa bersemangat dalam belajar. Terbukti ketika guru sedang mengajar, siswa-siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan kepada guru. Tidak hanya itu, sebagian besar siswa juga mengerjakan tugas tepat waktu. Ketika dilakukan kegiatan pembelajaran berupa diskusi, siswa bersemangat dalam memecahkan persoalan yang didiskusikan. Siswa mampu dalam membuat keputusan yang tepat dan matang serta pandai dalam menemukan solusi inovatif dalam menyelesaikan permasalahan.

Selaras dengan penelitian yang akan penulis teliti ini, pada tanggal 6 November 2023 penulis juga mewawancarai pendidik yang ada di SMA Negeri 12 Padang khususnya guru sejarah yaitunya pak Almuksi, S.Pd. Menurut

pengakuan dari pak Almuksi, S.Pd, permasalahan yang beliau temukan dalam pembelajaran sejarah adalah rendahnya hasil belajar sejarah siswa. Padahal jika dilihat dari proses belajar mengajar sebagian besar siswa berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran sejarah. Ketika siswa diajak berdiskusi siswa mampu dalam mengemukakan pendapatnya dengan baik. Tidak hanya itu pak Almuksi, S.Pd juga mengatakan bahwa sebagian besar siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan tepat waktu.

Berikut ini penulis paparkan nilai Sumatif Tengah Semester Sejarah Indonesia Fase E diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 1. Sumatif Tengah Semester Sejarah Indonesia

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Nilai Rata-rata | KKTP | Siswa yang Tuntas | | Siswa yang Tidak Tuntas | |
|--------|-----------|--------------|-----------------|------|-------------------|------|-------------------------|------|
| | | | | | Jumlah | (%) | Jumlah | (%) |
| 1. | Fase E.1 | 35 | 55,42 | 78 | 1 | 2,8 | 34 | 97 |
| 2. | Fase E.2 | 35 | 41,37 | 78 | 0 | 0 | 35 | 100 |
| 3. | Fase E.3 | 36 | 45,33 | 78 | 3 | 8,33 | 33 | 91,6 |
| 4. | Fase E.4 | 36 | 46,02 | 78 | 5 | 13,8 | 31 | 86,1 |
| 5. | Fase E.5 | 33 | 43,03 | 78 | 6 | 18,1 | 27 | 81,8 |
| 6. | Fase E.6 | 32 | 55,87 | 78 | 2 | 6,25 | 30 | 93,7 |
| 7. | Fase E.7 | 35 | 48,34 | 78 | 0 | 0 | 35 | 100 |
| 8. | Fase E.8 | 36 | 42,05 | 78 | 6 | 16,6 | 30 | 83,3 |
| 9. | Fase E.9 | 36 | 43,88 | 78 | 4 | 11,1 | 32 | 88,8 |
| 10. | Fase E.10 | 35 | 53,11 | 78 | 5 | 14,2 | 30 | 85,7 |
| 11. | Fase E.11 | 36 | 68,66 | 78 | 8 | 22,2 | 28 | 77,7 |
| Jumlah | | 385 | - | - | 40 | 113 | 345 | 986 |

Sumber: Arsip Guru, 2023

Berdasarkan tabel nilai Sumatif Tengah Semester Fase E SMA Negeri 12 Padang di atas bisa kita lihat terdapat Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 78, yang artinya standar nilai minimum yang ditetapkan oleh

guru-guru yang ada di SMA Negeri 12 Padang sebesar 78. Harapannya agar siswa-siswa memperoleh nilai yang bagus. Walaupun sebenarnya dalam Kurikulum Merdeka tidak terdapat Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Standar 78 ini hanya sebagai patokan yang digunakan oleh guru-guru yang ada di SMA Negeri 12 Padang yang mana jika ada siswa yang memperoleh nilai dibawah 78 akan dilakukan perbaikan nilai atau remedial. Namun nyatanya masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Berdasarkan permasalahan yang ada di atas, penulis mengangkat sebuah penelitian dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Sejarah Siswa Fase E SMA Negeri 12 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi dari penelitian ini yaitu:

1. Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai rendah khususnya pembelajaran sejarah.
2. Siswa bersemangat, fokus, dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran namun ketika dilaksanakan tes siswa mendapatkan nilai yang rendah.
3. Terdapat perbedaan yang menonjol terkait nilai yang didapatkan oleh siswa ketika sedang mengerjakan soal latihan dengan soal ujian.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah penelitian pada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif sejarah siswa Fase E SMA Negeri 12 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif sejarah siswa Fase E SMA Negeri 12 Padang?
2. Bagaimana motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif sejarah siswa Fase E SMA Negeri 12 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sebagaimana yang telah diuraikan sebelumnya, berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengidentifikasi ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif sejarah siswa Fase E SMA Negeri 12 Padang.
2. Untuk menganalisis bagaimana motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif sejarah siswa Fase E SMA Negeri 12 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat baik itu bagi pihak yang turut membantu penelitian dan juga bagi pembaca. Manfaat dari penelitian ini mencakup manfaat teoritis dan manfaat praktis, yaitu:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah kasanah ilmu dalam pembelajaran yaitunya bahan kajian terkait pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif sejarah siswa Fase E SMA Negeri 12 Padang.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah dalam mengambil kebijakan yang akan diterapkan di masa mendatang.

b. Bagi Guru Sejarah

Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi guru sejarah dalam mengajar di kelas agar dapat memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

c. Bagi Siswa

Sebagai dorongan agar siswa senantiasa lebih rajin atau giat dalam belajar.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya untuk memperdalam penelitian di bidang pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif sejarah.