

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING*
BERBASIS *GOOGLE SITES* PADA MATERI MASA
KEJAYAAN ISLAM MATA PELAJARAN PAI KELAS XI
SMA/MA**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:
MUHAMMAD ALVIN
18004104/2018**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BEBRASIS
GOOGLE SITES PADA MATERI MASA KEJAYAAN ISLAM MATA
PELAJARAN PAI KELAS XI SMA/MA**

Nama : Muhammad Alvin
NIM/BP : 18004104/2018
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2022

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



**Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19580517 198503 2 001**

Kepala Departemen



**Dr. Abna Hidayanti, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis
Google Sites Pada Materi Masa Kejayaan Islam Mata
Pelajaran PAI Kelas XI SMA/MA
Nama : MUHAMMAD ALVIN
NIM/BP : 18004104/2018
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2022

Tim Penguji

| | Nama | Tanda Tangan |
|---------|--|--|
| Ketua | : Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph.D. NIP. 19580517 198503 2 001 |  _____ |
| Anggota | : Nofri Hendri, M.Pd. NIP. 19781129 200312 1 001 |  _____ |
| Anggota | : Winanda Amilia, M.Pd.T NIP. 19920328 201903 2 027 |  _____ |

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Alvin
NIM/BP : 18004104/2018
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
E-LEARNING BEBRASIS *GOOGLE SITES* PADA
MATERI MASA KEJAYAAN ISLAM MATA
PELAJARAN PAI KELAS XI SMA/MA

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2022

Yang Menyatakan



Muhammad Alvin

NIM. 18004104

Abstrak

Muhammad Alvin. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Google Sites* Pada Materi Masa Kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMA/MA. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Pengembangan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* dilakukan sebagai upaya dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran dan pemanfaatan penggunaan *smartphone* yang semakin canggih setiap tahunnya, tidak hanya itu siswa lebih cenderung menggunakan *smartphone* baik di sekolah maupun di rumah daripada membaca buku. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* pada materi masa kejayaan Islam mata pelajaran PAI kelas XI SMA yang layak dan praktis.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D), dengan model pengembangan yang digunakan adalah model 4-D (*Four D Models*) yang terdiri dari 4 tahap yaitu tahap *define*, *design*, *development* dan *desseminate*. Subjek penelitian terdiri dari 2 orang ahli media, 1 orang ahli materi dan 30 orang siswa kelas XI SMA N 1 VII Koto Sungai Sarik. Alat pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara dan angket.

Berdasarkan hasil uji validitas media dinyatakan “sangat valid” dengan rata-rata 4.92 dengan persentase 98.5%. Penilaian uji validitas materi dinyatakan “sangat layak” dengan rata-rata 46 dengan persentase 92%. Sedangkan penilaian uji praktikalitas dinyatakan “sangat praktis” dengan rata-rata 4.46 dengan persentase 89.2%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa produk media pembelajaran ini valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *E-Learning*, *Google Sites*, Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran ALLAH SWT. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BEBRASIS *GOOGLE SITES* PADA MATERI MASA KEJAYAAN ISLAM MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMA/MA”**. Skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sratra Satu pada Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing sekaligus Penasehat Akademik yang telah sabar memberikan bimbingan serta arahan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Abna Hidayanti, M.Pd. selaku kepala departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Nofri Hendri, M.Pd. dan Ibu Winanda Amilia, M.Pd.T., selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasannya selama perkuliahan.
5. Bapak Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T., M.Pd.T dan Bapak Septriyen Anugrah, S.Kom., M.Pd.T selaku dosen departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan dan sekaligus sebagai validator media.
6. Ibu Marlinda, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA N 1 VII Koto Sungai Sarik sekaligus sebagai validator materi.
7. Teristimewa kedua orang tua peneliti, Ayahanda By Ketek dan Ibunda Yusmanidar yang merupakan inspirator dan motivator yang tak pernah mati, yang telah tulus memberikan dorongan, do'a, moril, materil, waktu, tenaga dan kasih sayang serta restu yang tak ternilai harganya bagi peneliti.
8. Kakak-kakak dan Adik-adik tercinta Ardiansyah, Muhammad Ridwan dan Muhammad Azzam Fakhri yang selalu memberikan motivasi, suport materil maupun moril dan selalu mendukung sepenuhnya apa yang penulis lakukan.
9. Amak, Mamak, Mande, Apak, Kakak-kakak, Adik-adik dan seluruh keluarga besar peneliti yang selalu memberikan motivasi, suport materil, moril, do'a, kepercayaan dan menaruh harapan besar kepada peneliti. Seterusnya Keluarga Besar peneliti baik yang ada di kampung maupun di daerah perantauan yang tidak bisa peneliti sebutkan namanya satu-persatu.

10. Teman-teman peneliti yang tidak bisa peneliti sebutkan namanya satu persatu yang telah bersedia berbagi keluh kesah, suka duka dan manis pahitnya perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan Rahmat dan Karunia-Nya kepada semua pihak yang telah memberikan segala bantuan tersebut di atas. Akhir kata peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti memohon saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga bermanfaat bagi kita semua. Aamiin...

Padang, 04 November 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| ABSTRAK..... | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 8 |
| D. Rumusan Masalah..... | 9 |
| E. Tujuan Penelitian | 10 |
| F. Spesifikasi Produk..... | 10 |
| G. Manfaat Penelitian | 13 |
| H. Pentingnya Pengembangan | 15 |
| I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan | 16 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 18 |
| A. Landasan Teori..... | 18 |
| B. Validitas dan Praktikalitas..... | 33 |
| C. Kajian Penelitian yang Relevan | 36 |
| D. Kerangka Konseptual..... | 39 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 41 |
| A. Jenis Penelitian..... | 41 |
| B. Model Pengembangan..... | 42 |
| C. Prosedur Pengembangan | 46 |
| D. Subjek Penelitian..... | 51 |
| E. Instrumen Pengumpulan Data | 52 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 55 |

| | |
|---|----|
| BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN..... | 59 |
| A. Hasil Pengembangan..... | 59 |
| B. Pembahasan..... | 78 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 85 |
| A. Kesimpulan | 85 |
| B. Saran..... | 86 |
| DAFTAR RUJUKAN..... | 88 |
| LAMPIRAN..... | 92 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Skor Pernyataan Skala <i>Likert</i> | 53 |
| Tabel 2. Kisi-kisi Uji Validitas Media | 54 |
| Tabel 3. Kisi-kisi Uji Validitas Materi..... | 54 |
| Tabel 4. Kisi-kisi Uji Praktikalitas Oleh Siswa | 55 |
| Tabel 5. Range dan Kriteria Validitas Produk | 57 |
| Tabel 6. Range dan Kriteria Praktikalitas Produk..... | 58 |
| Tabel 7. Hasil Uji Validasi Ahli Media | 71 |
| Tabel 8. Hasil Uji Validasi Ahli Materi | 73 |
| Tabel 9. Masukan dan Saran Ahli Media dan Materi | 74 |
| Tabel 10. Revisi Produk Media Pembelajaran..... | 75 |
| Tabel 11. Uji Praktikalitas Oleh Siswa | 78 |
| Tabel 12. Hasil Penilaian Uji Validitas dan Praktikalitas | 82 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1. Kerangka Konseptual | 40 |
| Gambar 2. Prosedur Pengembangan Model 4-D..... | 45 |
| Gambar 3. Alamat Situs <i>Google Sites</i> | 67 |
| Gambar 4. Tampilan Halaman Awal/ <i>Home Google Sites</i> | 67 |
| Gambar 5. Lembar Kerja <i>Google Sites</i> | 68 |
| Gambar 6. Cara Menambahkan Menu di <i>Google Sites</i> | 68 |
| Gambar 7. Cara <i>Publish Media Google Sites</i> | 69 |
| Gambar 8. Tampilan Halaman <i>Publish Media Google Sites</i> | 69 |
| Gambar 9. Cara Mendapatkan <i>Link Media</i> | 70 |
| Gambar 10 Validasi Ahli Media I..... | 146 |
| Gambar 11 Validasi Ahli Media II | 146 |
| Gambar 12 Validasi Ahli Materi | 146 |
| Gambar 13 Peneliti Sedang Menjelaskan Media | 147 |
| Gambar 14 Peneliti Sedang Mendampingi Siswa Menggunakan Media..... | 147 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. <i>Flowchart</i> | 92 |
| Lampiran 2. <i>Storyboard</i> | 93 |
| Lampiran 3. Silabus Pendidikan Agama Islam | 96 |
| Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru | 116 |
| Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru..... | 117 |
| Lampiran 6. Pedoman Wawancara Siswa..... | 118 |
| Lampiran 7. Hasil Wawancara Siswa | 119 |
| Lampiran 8. Angket Penilaian Ahli Media I..... | 120 |
| Lampiran 9. Angket Penilaian Ahli Media II..... | 126 |
| Lampiran 10. Angket Penilaian Materi..... | 132 |
| Lampiran 11. Angket Penilaian Praktikalitas..... | 135 |
| Lampiran 12. Lembar Hasil Praktikalitas | 142 |
| Lampiran 13. Surat Izin Penelitian dari Kampus | 143 |
| Lampiran 14. Surat Izin Penelitian dari Dinas | 144 |
| Lampiran 15. Surat Balasan dari Sekolah..... | 145 |
| Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian..... | 146 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi memberikan pengaruh yang begitu besar bagi kehidupan manusia, dimana semua sektor kehidupan tidak pernah lepas dari yang namanya teknologi mulai dari bidang pemerintahan, pekerjaan, kesehatan, komunikasi, transportasi dan bahkan dunia pendidikan. Salah satu dampak yang begitu besar dirasakan oleh manusia akibat adanya perkembangan teknologi informasi ini yaitu kemudahan dalam *eksplorasi* data dan mencari informasi secara lebih efektif dan praktis yang dapat dilakukan oleh siapa saja (*everyone*), dimana saja (*everywhere*), kapan saja (*everywhen*) tanpa ada batasan ruang dan waktu, serta bebas digunakan (*available to everyone*).

Perkembangan teknologi informasi ini juga memberikan pengaruh yang signifikan dalam dunia pendidikan, terutama dalam hal menyampaikan informasi dan mengelola administrasi sekolah lainnya. Perkembangan teknologi informasi inilah yang menjadi cikal bakal lahirnya kreatifitas dan inovasi pendidik dalam mengembangkan sumber belajar dan media pembelajaran yang berbasis teknologi tersebut dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan salah satu unsur yang berperan penting dalam proses pembelajaran. Menurut Kumala, dkk dalam (Ismawati dkk, 2021) media pembelajaran merupakan media yang digunakan

dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan minat dan perhatian peserta didik, merangsang pikiran, dan meningkatkan kemampuan peserta didik. Media pembelajaran memiliki peranan yang sangat besar dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya media pembelajaran dapat mempermudah penyampaian informasi, sehingga pesan yang akan disampaikan lebih jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik serta proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan bermakna.

Penggunaan media pembelajaran tak pernah lepas dari kreatifitas dan inovasi dari pendidik dan lembaga kependidikan, serta juga selaras dengan perkembangan teknologi. Berbagai upaya telah dilakukan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi yang menarik, efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik pada zaman milenial ini, dimana semuanya sudah berbasis teknologi, serba *online* dan sudah ada dalam genggamannya (*smartphone*) sehingga dapat diakses kapan saja dan dimana saja tanpa batasan ruang dan waktu. Terlebih lagi pada saat terjadi Pandemi Covid-19 seperti saat sekarang ini, dimana akibat adanya pandemi ini semua kehidupan manusia jadi terganggu mulai dari pola hidup, ekonomi, kesehatan, pekerjaan, keagamaan, dan juga merambah ke dunia pendidikan yang awalnya dilakukan secara normal, tatap muka sekarang dialihkan menjadi WFH (*Work Form Home*). Begitu juga dunia pendidikan, semua kegiatan belajar mengajar harus dilakukan dari rumah atau biasa disebut dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) atau pembelajaran *daring (online)*. Sehingga berkembanglah media pembelajaran *e-learning* sebagai salah satu alternatif pilihan media

pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan tersebut dan sangat cocok digunakan sebagai sarana pembelajaran jarak jauh, karena media pembelajaran *e-learning* menggunakan akses internet sehingga dapat digunakan kapan saja dan dimana saja tanpa ada batasan ruang dan waktu.

Menurut Dahiya dalam Hadidi dan Beni Setiawan (2021) *e-learning* adalah suatu proses pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat meningkatkan proses belajar siswa secara mandiri kapanpun dan dimanapun. Penggunaan media pembelajaran *e-learning* ini dapat memungkinkan terjadinya proses pembelajaran melalui komputer atau *smartphone* di tempat peserta didik masing-masing tanpa harus secara fisik berada di dalam kelas. Media pembelajaran *e-learning* dapat menciptakan proses pembelajaran yang aktif, efektif dan interaktif, dimana penyampaian materi dengan media *e-learning* ini akan membuat siswa lebih mudah dalam memahami materi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Ferdiansyah, dkk, 2020).

Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran *e-learning* yaitu menggunakan aplikasi *Google Sites*. *Google Sites* merupakan salah satu aplikasi turunan dari *Google* yang dapat digunakan untuk membuat *website* yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. *Google Sites* sebagai media pembelajaran *e-learning* memiliki beberapa kelebihan yaitu dapat diakses melalui perangkat apapun baik itu komputer, laptop, ataupun *smartphone* selagi masih tersambung dengan internet. *Google Sites* juga memberikan kemudahan dalam mengakses

informasi, karena aplikasi ini juga berkolaborasi dengan produk bawaan *Google* lainnya seperti *Google Docs, Sheet, Form, Calender, Awesome Table* video dari *You Tube* dan lain sebagainya.

Selain itu, media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* ini mudah digunakan bagi pemula karena dapat diakses secara gratis oleh siapa saja dan tidak memerlukan bahasa pemograman dalam mengembangkan atau merancanginya, ditambah lagi dengan fitur-fitur yang ditawarkan oleh *Google Sites* sendiri dan dapat juga dikolaborasikan dengan aplikasi lain sehingga hal ini dapat memudahkan pendidik dalam berkreasi dan merancang media pembelajarannya sekreatif mungkin agar peserta didiknya dapat tertarik dan termotivasi untuk belajar. Media *Google Sites* dapat dimanfaatkan oleh pendidik dan peserta didik dalam menggunggah materi pelajaran, memberikan tugas, memberikan pengumuman, mengisi dan merekap daftar kehadiran peserta didik, serta melihat dan merekap tugas-tugas peserta didik (Jubaidah dan Zulkarnain, 2020).

Keunggulan dari media pembelajaran *Google Sites* juga ditemukan pada penelitian yang dilakukan oleh Rikani, Istiqomah dan Irham Taufiq (2021) dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis *Google Sites* pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Google Sites* layak digunakan sebagai media pembelajaran pada proses pembelajaran. Selanjutnya pada penelitian yang dilakukan oleh Ismawati, dkk (2021) dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan

Google Sites pada Materi Gelombang bunyi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Google Sites* layak untuk digunakan dan diujikan kepada siswa. Sementara itu pada penelitian yang dilakukan oleh Jubaidah, Siti dan M. Rizki Zulkarnain (2020) dengan judul Penggunaan *Google Sites* Pada Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan SMP Kelas VIII SMPN 1 Istambul. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Google Sites* dapat memudahkan guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran seperti mengirim dan berbagi materi, video tutorial, memberikan tugas dan manfaat lainnya.

Berdasarkan hasil obeservasi dari pra-penelitian yang peneliti lakukan pada tanggal 19 November 2021 di SMAN 1 VII Koto Sungai Sarik dan wawancara dengan narasumber Ibu Fitri Hayati, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas XI, diperoleh informasi bahwa sekolah ini sudah menggunakan *Google Sites* sebagai media pembelajaran jarak jauhnya. Tetapi implementasi dari pengembangan media pembelajaran *Google Sites* ini masih belum optimal karena keterbatasan perangkat dan waktu yang dimiliki oleh pendidik, ditambah lagi dengan banyaknya pendidik yang sudah berusia senior yang tentu saja kesusahan dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran. Sehingga media pembelajaran *Google Sites* yang dikembangkan masih kurang menarik dan banyak dari pendidik yang beralih ke media pembelajaran konvensional dan hanya menggunakan *Group WhatsApp* sebagai media pembelajaran jarak jauhnya dan hanya didukung dengan buku paket yang disediakan di perpustakaan. Hal

ini juga diperkuat dengan tingginya tingkat pemakaian *smartphone* dan akses internet yang dilakukan oleh peserta didik, sehingga pengembangan media pembelajaran *e-learning* sangat sesuai untuk dikembangkan, terutama pada Mata Pelajaran PAI.

Mata Pelajaran PAI merupakan mata pelajaran wajib yang ada di sekolah dan harus dipahami oleh peserta didik karena Mata Pelajaran PAI ini merupakan mata pelajaran yang membentuk, membina akhlak dan kepribadian peserta didik serta mengarahkan peserta didik untuk dapat menjalankan kehidupan sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan Hadist agar mendapatkan keberkahan hidup dan selamat di kehidupan dunia dan akhirat, (Yuliana, 2020).

Berdasarkan kurikulumnya materi yang dimuat dalam silabus Mata Pelajaran PAI ini terbagi menjadi dua, yaitu ada materi yang bersifat teori dan ada yang bersifat praktek. Pada materi yang bersifat teori ini dalam penyampaiannya lebih memerlukan media pelajaran yang sesuai agar materinya dapat disampaikan dengan baik dan mudah dipahami oleh peserta didik, terlebih lagi materi yang berkaitan dengan peristiwa sejarah dan kejadian masa lalu, dimana banyak fakta yang terjadi di lapangan bahwasannya banyak dari peserta didik akan lebih cepat bosan dan mengantuk ketika mengikuti pelajaran yang berkenaan dengan sejarah.

Hal ini juga diperkuat dengan banyak dari peserta didik lebih dekat dan senang menggunakan *smartphone* daripada membaca buku. Oleh sebab itu, diperlukanlah sebuah media pembelajaran yang sesuai dan efektif

digunakan ketika menyampaikan materi pelajaran yang berkaitan dengan peristiwa sejarah, terutama pada materi Masa Kejayaan Islam. Oleh sebab itu *Google Sites* dapat dijadikan sebagai alternatif pilihan media pembelajaran *e-learning*, karena *Google Sites* ini mudah digunakan dan dapat diakses menggunakan komputer/laptop ataupun *smartphone* selama perangkat tersebut masih terhubung ke internet kapanpun dan dimanapun tanpa ada batasan ruang dan waktu.

Berdasarkan penjelasan dari latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang media pembelajaran berbasis *e-learning* yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Google Sites* pada Materi Masa Kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMA/MA**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Terbatasnya ketersediaan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran dan minimnya variasi dalam penggunaan media pembelajaran terutama media pembelajaran yang berbasis IT/berbantuan teknologi.
2. Kurangnya kemampuan dan waktu pendidik dalam mengembangkan dan membuat media pembelajaran yang berbantuan teknologi.

3. Keterbatasan waktu dalam penyampaian materi menggunakan bahan ajar cetak yang kurang efisien.
4. Kurangnya pengetahuan/pemahaman peserta didik mengenai masa kejayaan Islam (bahwasannya Islam pernah berkuasa dan menjadi pemimpin dunia) dan rendahnya motivasi untuk mempelajari materi mengenai masa kejayaan Islam.
5. Tingginya penggunaan *smartphone* dan akses internet oleh peserta didik, namun kurang adanya media pembelajaran yang mendukung yang dapat mengarahkan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran secara mandiri yang efektif dan efisien.
6. Penelitian dan pengembangan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* pada materi masa kejayaan Islam masih jarang ditemukan.

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini tidak semua masalah yang akan peneliti kaji, agar penelitian lebih terfokus dan mendalam. Oleh sebab itu peneliti membuat batasan masalah berdasarkan identifikasi masalah diatas. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Proses pengembangan *Google Sites* sebagai media pembelajaran *e-learning* yang berkualitas dan sesuai dengan standar kelayakan media.
2. Validitas pengembangan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* pada materi masa kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI kelas XI

SMA/MA, dimana materi masa kejayaan Islam ini merupakan KD ke 10 yang terdapat di semester ganjil Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA.

3. Praktikalitas penggunaan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* pada materi kejayaan kerajaan Islam Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA, dimana materi masa kejayaan Islam ini merupakan KD ke 10 yang terdapat di semester ganjil Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dijelaskan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* pada materi masa kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA yang berkualitas dan sesuai dengan standarisasi kelayakan media?
2. Bagaimana validitas pengembangan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* pada materi masa kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA?
3. Bagaimana praktikalitas penggunaan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* pada materi masa kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* pada materi masa kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA yang berkualitas dan sesuai dengan standarisasi kelayakan media.
2. Untuk mengetahui validitas pengembangan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* pada materi masa kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA.
3. Untuk mengetahui praktikalitas penggunaan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* pada materi masa kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA.

F. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang dihasilkan dalam pengembangan media ini adalah berupa media pembelajaran *e-learning* berbasis *platform Google Sites* pada materi masa kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA dalam bentuk multimedia pembelajaran yang dikombinasikan dengan beberapa aplikasi lainnya seperti *YouTube*, *Photoshop/Picsart/Pixellab* dan aplikasi bawaan dari *Google* lainnya (*Google Formulir*, *Docs*, *Sheet* dan lain sebagainya) pada materi masa kejayaan Islam yang berkualitas dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* pada materi masa kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA yang valid dan praktis sehingga layak untuk digunakan dalam penelitian ini.

Adapun spesifikasi produk media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti adalah sebagai berikut;

1. Dari aspek isi, media pembelajaran *e-learning* dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik di SMA pada materi masa kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA.
2. Pada aspek pembelajaran, media pembelajaran *e-learning* ini dilengkapi dengan KI, KD, materi, video, kuis dan tugas, serta absensi peserta didik.
3. Dari aspek media, media pembelajaran *e-learning* ini dibuat menggunakan *Google Sites* dalam materi masa kejayaan Islam Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA.
4. Penggunaan media pembelajaran *e-learning* ini bisa digunakan oleh guru dan peserta didik. Media pembelajaran *e-learning* ini dapat diakses secara *online* menggunakan komputer, laptop, maupun *smartphone/android*. Sehingga media pembelajaran *e-learning* ini dapat diakses atau digunakan kapan saja dan dimana saja tanpa batasan ruang dan waktu. Media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* ini tujuan utamanya di *design* untuk digunakan di luar jam pelajaran dalam kelas, tetapi bisa juga dimanfaatkan pada saat jam pelajaran di dalam kelas dengan syarat harus bisa menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan siswa di dalam kelas.

Lama penggunaan media ini sekitar 1-2 jam pelajaran dengan bukti penggunaan dilihat dari absensi siswa, hasil siswa mengerjakan kuis dan tugas. Jadi penggunaan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* sebagai media *komplemen* dalam proses pembelajaran yang diselenggarakan di sekolah.

5. Tampilan Produk

- a. Media pembelajaran *e-learning* ini dibuat dengan menggunakan aplikasi *Google Sites* yang dapat diakses secara *online*. Nantinya pendidik akan *menshare link* media pembelajaran *Google Sites* ke peserta didik agar bisa mengakses dan menggunakan media pembelajaran tersebut.
- b. Pada tampilan produk ini terdapat beberapa pilihan menu yaitu:
 - 1) Menu Beranda. Pada tampilan awal ini berisi nama kelas atau mata pelajarannya (Kelas *Online* PAI), ucapan selamat datang dan sepatah kata pengantar/orientasi (penjelasan awal). Kemudian dalam menu beranda ini terdapat beberapa menu lainnya seperti menu silabus, materi, kuis, tugas, daftar hadir, forum diskusi, petunjuk penggunaan, dan kontak.
 - 2) Menu Silabus. Pada menu ini berisi mengenai silabus Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA.
 - 3) Menu Materi. Pada menu ini berisi uraian dan penjelasan materi. Karena fokus penelitian ini pada materi masa kejayaan Islam maka materi yang dijelaskan dalam media ini hanya mengenai materi

masa kejayaan Islam. Adapun penyampaian materinya melalui media *slide powerpoint* dan video.

- 4) Menu Kuis. Pada menu ini berisi kuis-kuis yang harus dikerjakan oleh peserta didik.
- 5) Menu Tugas. Pada menu ini berisi tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik.
- 6) Menu Daftar Hadir. Pada menu ini berisi daftar kehadiran peserta didik, dimana didalamnya terdapat pilihan hadir, absen, sakit dan izin.
- 7) Menu Forum Diskusi. Pada menu ini siswa dapat melakukan diskusi dengan siswa lainnya maupun dengan guru.
- 8) Menu Petunjuk Penggunaan. Pada menu ini berisi mengenai petunjuk penggunaan media *e-learning* berbasis *Google Sites* dalam proses pembelajaran.
- 9) Menu Kontak. Pada menu ini berisi mengenai informasi kontak pengembang media.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai salah satu alternatif media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* yang dapat digunakan sebagai alat bantu bagi guru dalam proses belajar mengajar mengenai masa kejayaan Islam dan sebagai salah satu bentuk upaya mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran.

2. Sebagai aplikasi pengembang kawasan dalam bidang teknologi pendidikan, khususnya dalam bidang pengembangan.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat tertentu bagi pihak yang terkait. Manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan agar bisa memberikan kontribusi dalam mengembangkan media pembelajaran dan menciptakan kemajuan dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lebih menarik dan dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja, serta penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dalam mengintegrasikan teknologi kedalam pembelajaran, khususnya dalam mengembangkan produk media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* pada Mata Pelajaran PAI kelas XI SMA/MA.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi Peneliti

Sebagai sarana belajar dan latihan dalam mengembangkan media pembelajaran dalam upaya memberikan kontribusi di bidang pendidikan, serta menambah pengalaman dan wawasan dalam mengembangkan media pembelajaran.

- b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan masukan dan referensi bagaimana mengintegrasikan teknologi kedalam proses pembelajaran,

khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran, serta membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran tanpa ada batasan ruang dan waktu, sehingga terciptalah proses pembelajaran yang kreatif, inovatif dan mandiri.

c. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman belajar melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran. Selain itu bisa menjadi wadah/sarana belajar secara mandiri bagi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan sumbangan positif dan sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah guna meningkatkan kualitas guru di sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran yang memanfaatkan teknologi sebagai media belajarnya terutama pada masa pandemi Covid-19 ini, serta upaya sosialisasi penggunaan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* sebagai media pembelajaran alternatif di sekolah.

H. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran ini dilakukan untuk memecahkan permasalahan yang terjadi disekolah, membantu guru dan memudahkan siswa

dalam melaksanakan proses pembelajaran, dimana disekolah masih menggunakan media manual dan masih terbatasnya pemanfaatan sarana yang berbasis teknologi dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Selain itu Mata Pelajaran PAI ini lebih banyak memuat materi yang bersifat teori dengan waktu belajar yang cukup singkat yaitu 3 x 45 menit/minggu. Hal ini dapat membuat siswa kurang memahami materi dan minat belajar siswa dapat berkurang, ditambah lagi dengan kebiasaan peserta didik yang lebih dekat dengan *handphone/samrtphone* dari pada membaca buku. Oleh sebab itu perlu dilakukannya pengembangan untuk memperbaiki produk yang telah ada ataupun menciptakan produk yang baru. Pengembangan dilakukan untuk memecahkan permasalahan dan mendayagunakan sumber daya yang ada menjadi sesuatu yang bermanfaat. Media pembelajaran yang penulis tawarkan adalah media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites*.

I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting bagi guru dan peserta didik dalam memudahkan pelaksanaan proses pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik, terlebih lagi media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* yang dapat diakses menggunakan komputer/PC, laptop, ataupun *smartphone/android*, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung kapan saja dan dimana saja tanpa ada batasan ruang dan waktu, karena media pembelajaran itu sudah ada dalam genggaman

peserta didik dan hal ini juga dapat dijadikan sebagai salah satu upaya meningkatkan belajar secara mandiri bagi peserta didik. Namun permasalahannya disini, penggunaan media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* sebagai media pembelajaran masih sangat jarang digunakan, karena keterbatasan kemampuan, waktu dan sarana yang tersedia.

Asumsi merupakan anggapan dasar yang menjadi landasan dan tolak ukur dalam menentukan karakteristik produk yang akan dihasilkan dan harus didasarkan atas kebenaran yang telah diyakini oleh peneliti. Adapun asumsi dalam penelitian ini yaitu media pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Sites* yang akan membantu guru dan peserta didik dalam mengatasi masalah belajar dan menjadi salah satu alternatif pilihan media pembelajaran dalam melakukan pembelajaran jarak jauh.

Pada penelitian ini peneliti membatasi materi mengenai masa kejayaan Islam. Oleh sebab itu peneliti akan mengembangkan media pembelajaran menggunakan aplikasi *Google Sites* pada materi Masa kejayaan Islam, untuk satu kali pertemuan saja yang terdiri dari satu KD. Hal ini disebabkan karena keterbatasan waktu, karena harus dikondisikan kembali mengenai jadwal kelas yang dapat diisi untuk melakukan proses penelitian pembelajaran.