



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

*"Alam Takambang Jadi Guru"*

**SKRIPSI-MESI.61.8303**

**PENGARUH VIDEO TUTORIAL PENGGUNAAN SOFTWARE  
MASTERCAM TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN NC/CNC DAN CAM DI SMK NEGERI 1 PADANG**

**Rohman Hidayat  
NIM 19067071**

**Dosen Pembimbing  
Drs. Purwantono, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
Departemen Teknik Mesin  
Fakultas Teknik  
Padang  
2024**



## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Video Tutorial Penggunaan Software  
Mastercam terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata  
Pelajaran NC/CNC dan CAM di SMK Negeri 1  
Padang

Nama : Robman Hidayat

NIM : 19067071

Tahun Masuk : 2019

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik

Padang, 21 Maret 2024

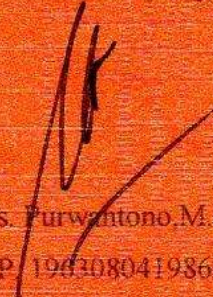
Disetujui Oleh

Koordinator Program Teknik Mesin  
Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Eko Indrawan, S.T., M.Pd  
NIP. 198001142010121001

Dosen Pembimbing



Drs. Purwantono, M.Pd  
NIP. 196308041986031002



## PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi Didepan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Departemen Teknik Mesin, Fakultas  
Teknik, Universitas Negeri Padang.*

Judul : Pengaruh Video Tutorial Penggunaan Software  
Masterecam terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata  
Pelajaran NC/CNC dan CAM di SMK Negeri 1  
Padang

Nama : Rohman Hidayat

NIM : 19067071

Tahun Masuk : 2019

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik

Padang, 21 Maret 2024

### Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Drs. Purwantono, M.Pd.

2. Anggota : Febri Prasetya, S.Pd., M.Pd.T.

3. Anggota : Andre Kurmiawan, S.T., M.T.





## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulisan saya, skripsi dengan judul "Pengaruh Video Tutorial Penggunaan Software Mastercam terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran NC/CNC dan CAM di SMK Negeri 1 Padang " adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar-gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun di Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip serta tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila ada dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 21 Maret 2024

Saya yang menyatakan,



Rohman Hidayat

NIM.19067071

## ABSTRAK

**Rohman Hidayat, 2024. Pengaruh Video Tutorial Penggunaan Software Mastercam terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran NC/CNC dan CAM di SMK Negeri 1 Padang.**

Penelitian ini bertujuan dua hal berikut ini. Pertama, Untuk mengetahui bagaimana tingkatan minat belajar siswa kelas XII di SMK Negeri 1 Padang setelah diberikan perlakuan media pembelajaran berbasis video tutorial. Kedua, untuk mengetahui ada atau tidak adanya suatu pengaruh yang diberikan sebelum dan setelah diberikan perlakuan media pembelajaran berbasis video tutorial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan jenis kuantitatif dan dengan metode eksperimen semu (*quasi experimental*) dan desain penelitian ini menggunakan *One group pretest-posttest design*. Sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *cluster sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 28 siswa pada kelas XII B Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan menggunakan observasi, kuisioner dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang dilakukan terkait pengaruh media pembelajaran berbasis video tutorial terhadap minat belajar siswa dapat diambil kesimpulan 3 hal berikut ini. Pertama, nilai pretest termasuk pada kategori baik sedangkan nilai posttest termasuk pada kategori sangat baik bila ditinjau berdasarkan acuan kategori minat belajar pretest dan posttest. Kedua, pemberian media pembelajaran tersebut dapat berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan nilai minat belajar siswa karena adanya suatu peningkatan. Ketiga, Ada pengaruh yang diberikan berdasarkan hasil hipotesis uji-t yang menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menandakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian media pembelajaran berbasis video tutorial terhadap minat belajar siswa.

**Kata Kunci :** Dampak, Video Tutorial, Software, Mastercam

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami persembahkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya semata sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Video Tutorial Penggunaan *Software Mastercam* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran NC/CNC dan CAM di SMK Negeri 1 Padang”**.

Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Penyusunan dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari banyak pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua beserta keluarga yang selalu memberikan dukungan penuh, motivasi, dan doa-doa yang tak pernah berhenti mengalir. Terimakasih atas kasih sayang, kepercayaan, dan kesabaran yang kalian berikan selama perjalanan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd. selaku Ketua Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Purwantono, M.Pd. selaku dosen penasehat akademik dan sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pengetahuan, dan bimbingan yang berharga. Terimakasih atas kesabaran dan arahan yang membantu peneliti mengatasi tantangan dan mengembangkan pemahaman peneliti dalam penelitian ini.
4. Bapak Febri Prasetya, S.Pd., M.Pd.T. selaku dosen peninjau I yang telah memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Andre Kurniawan, S.T., M.T. selaku dosen peninjau II yang telah memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepada Seluruh dosen dan tenaga kependidikan yang terlibat atas ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.

7. Kepada teman-teman senasib dan seperjuangan khususnya angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dorongn baik moral maupun material dalam menyusun skripsi penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak mendapatkan kekurangan mengingat keterbatasan pengetahuan penelitian dan hambatan-hambatan yang dialami dalam memperoleh sumber dan bahan. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi penelitian ini. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih

Padang, 21 Maret 2024

**Rohman Hidayat**

NIM: 19067071

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>41</b>
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
C. Variabel, Pengukuran dan Desain Penelitian .....	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	45



E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Instrumen Penelitian.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
A. Analisis Uji Instrumen Penelitian .....	54
B. Minat Belajar.....	56
C. Teknik Analisis Data.....	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Menu-menu pada Mastercam.....	26
Tabel 3.1 Kategori Skala <i>Likert</i> .....	44
Tabel 3.2 <i>One Group Pretest – Posttest Design</i> .....	45
Tabel 3.3 Jumlah Siswa.....	46
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Minat Belajar .....	49
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi nilai N-gain .....	54
Tabel 4.1 Validasi Angket Minat Belajar Siswa.....	55
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa .....	56
Tabel 4.3 Kategori Acuan Minat Belajar .....	57
Tabel 4.4 Dimensi dan Indikator Minat Belajar Siswa .....	58
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	62
Tabel 4.6 Hasil Analisis Deskriptif.....	63
Tabel 4.7 Hasil Hipotesis Minat Belajar .....	63
Tabel 4.8 Hasil Uji N-gain.....	65



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Fungsi Media terhadap Pembelajaran .....	13
Gambar 2.2 Ikon Mastercam.....	25
Gambar 2.3 Tampilan Mastercam di Layar Minitor .....	25
Gambar 2.4 Krucut Pengalaman Edgar Dale .....	38
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir .....	39
Gambar 2.6 Rumusan Hipotesis.....	40
Gambar 4.1 Nilai Perbandingan Rata-rata Dimensi Minat Belajar.....	58
Gambar 4.2 Nilai Perbandingan Rata-rata Indikator Minat Belajar .....	60
Gambar 4.3 Rata-rata Perolehan Pretest dan Posttest .....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Daftar Nama Siswa .....	75
2. Silabus Mata Pelajaran.....	76
3. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar .....	80
4. Angket Minat Belajar.....	81
5. Rubik Penilaian Angket Minat Belajar .....	84
6. Rubik Penilaian Instrumen Validasi.....	85
7. Lembar Instrumen Validasi Ahli Media .....	86
8. Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi.....	87
9. Tabel Signifikansi 5% Uji Validitas .....	93
10. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket .....	94
11. Data Tabulasi Angket Minat Belajar Pretest.....	96
12. Data Tabulasi Angket Minat Belajar Posttest .....	97
13. Desain Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial .....	98
14. Alur Tampilan Peta Konsep Mastercam .....	102
15. Foto Dokumentasi Lembar Instrumen Validasi Ahli Media.....	104
16. Foto Dokumentasi Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi .....	107
17. Foto Dokumentasi Lembar Instrumen Validasi Guru Matapelajaran .....	110
18. Foto Dokumentasi Angket Minat Belajar Pretest .....	113
19. Foto Dokumentasi Angket Minat Belajar Posttest.....	116
20. Kategori Acuan Penilaian Instrumen Validasi Ahli.....	119
21. Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi.....	120
22. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media.....	121
23. Hasil Penilaian Validasi Guru Mata Pelajaran.....	122
24. Jobsheet Pembelajaran Siswa.....	124
25. Foto Dokumentasi Penelitian .....	125
26. Lembar Konsultasi Skripsi BAB I - III.....	126
25. Lembar Konsultasi Skripsi BAB I - V .....	127

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Teknologi pendidikan merupakan sebuah kajian dan praktik etika tentang bagaimana memfasilitasi media belajar dan meningkatkan kinerja dengan menciptakan, menggunakan dan mengelola proses dan sumber belajar dengan tepat (Mahadewi, 2014:9). Mengintegrasikan teknologi baru ke dalam pendidikan bukan hanya soal penggunaannya, tetapi juga mengubah cara pengajaran dan pembelajaran. (Martha Stone Wiske et al., 2005:3). Berdasarkan beberapa pandangan diatas dapat disimpulkan bahwa teknologi pendidikan telah memberikan perubahan mengajar dan belajar pada banyak sekolah terutama peserta didik dapat menyerap pembelajaran disekolah dengan melibatkan teknologi dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Penggunaan teknologi dalam aspek pembelajaran begitu dibutuhkan karena dalam dunia pendidikan penggunaan teknologi bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Era saat ini teknologi begitu cepat dan manusia dituntut untuk dapat mengaplikasikannya begitu juga dalam dunia pendidikan peserta didik diharuskan dapat mengembangkan potensinya melalui sejumlah pembelajaran yang didapatkan disekolah (Mawaddah & Maryanti, 2016). Keterlibatan peserta didik dengan teknologi yang diterapkan dalam pendidikan dapat memberikan aspek kepraktisan, keefektifan dan kemudahan dalam percepatan penyerapan dalam proses pembelajaran.



Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu wadah untuk proses belajar mengajar. Perkembangan teknologi yang pesat seperti saat ini, dapat membuktikan bahwa perkembangan teknologi dalam pembelajaran sangat dibutuhkan dalam pendidikan. Dunia pendidikan dalam penggunaan mesin CNC (*Computer Numerical Control*) telah menjadi suatu kebutuhan yang sangat penting dalam industri manufaktur melalui pendidikan yang ada. Mesin CNC mampu menghasilkan produk dengan akurasi yang tinggi, efisiensi yang lebih baik, dan mengurangi ketergantungan pada tenaga kerja manusia. Kemampuan dan pemahaman dalam pengoperasian mesin CNC menjadi keterampilan yang sangat dibutuhkan di dunia industri. Penggunaan mesin CNC dapat dilakukan secara konvensional maupun otomatis, hal tersebutlah yang menjadikan penggunaan mesin CNC membutuhkan keterampilan khusus, salah satu hal yang perlu dikuasai dalam penggunaan mesin CNC adalah penggunaan *Software Mastercam*.

Penggunaan *Software Mastercam* merupakan salah satu hal yang perlu dikuasai diantara yang lainnya dalam penerapan pada mesin CNC. *Mastercam* merupakan *software* yang menyediakan fasilitas komputer grafis, selain itu memungkinkan penggunanya melakukan berbagai macam bentuk simulasi pada proses pemesinan sebelum diterapkan dalam proses pengerjaan pemesinan yang sesungguhnya berbasis *Computer Numerically Controlled* (CNC). (Boenasir, Wirawan Sumbodo dan Karsono, 2004:41). Peningkatkan potensi dan kemampuan kreatif siswa dalam penggunaan Mesin CNC, maka diantara yang lain perlunya penguasaan penggunaan *Mastercam* untuk

peningkatan pada pembelajaran NC/CNC dan CAM dengan menerapkan media pembelajaran yang memberikan peningkatan kepada minat belajar siswa.

Media pembelajaran yang digunakan sudah seharusnya memberikan kemudahan dalam pembelajaran. Menurut Azhar Arsyad (2010 : 26-27) media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar mengajar. Dalam menentukan media pembelajaran harus menyesuaikan dengan kondisi yang terjadi pada siswa dan guru agar media bisa diaplikasikan dan mudah digunakan. Dari hal tersebut penggunaan media pembelajaran haruslah mudah diakses melalui komputer, laptop dan handphone yang berbasis android.

Perkembangan kondisi saat ini, video tutorial menjadikan media pembelajaran yang efektif dan mudah digunakan. Menurut Agnew & Kellerman (dalam Munir, 2015:18), video adalah media yang menunjukkan simulasi benda nyata dan sangat efektif untuk membantu proses pembelajaran, hal demikianlah yang menjadi dasar dalam menentukan media pembelajaran, selain itu pemilihan media pembelajaran tersebut sesuai dengan materi dan kebutuhan dalam penggunaan *software mastercam*.

Temuan yang peneliti peroleh berdasarkan observasi peneliti selama melakukan Praktek Lapangan Kesekolah (PLK) peneliti menemukan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung masih menggunakan perantara penyampaian materi langsung oleh guru mata pelajaran. Penyajian materi



secara langsung membuat materi yang tersampaikan kepada peserta didik tidak dapat terserap dengan baik. Hal itu menandakan guru masih terpacu pada penggunaan media konvensional yang mana berdampak pada minat belajar siswa rendah. Proses atau kegiatan belajar mengajar secara konvensional memberikan pengaruh yang membuat minat belajar dan motivasi belajar siswa berkurang (Mustaqim & Wijayanti, 2019; Widiana, 2016). Penggunaan media pembelajaran yang masih konvensional membuat siswa merasa bosan dan terasa monoton, dengan begitu minat belajar siswa menjadi rendah.

Guru sebagai pendidik berperan dalam pengatur dan pelaksana proses kegiatan belajar mengajar. Guru juga harus memberikan pembelajaran yang menarik agar siswa dapat memperhatikan materi pembelajaran dengan tujuan tercapainya pembelajaran yang maksimal, dengan demikian diperlukannya media pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran peserta didik dikelas maupun diluar kelas sebagai bahan pembelajaran. Video tutorial merupakan media pembelajaran yang akan peneliti terapkan kepada siswa. Video tutorial ini menjelaskan pembahasan terkait bagaimana penggunaan *software mastercam* sebagai media bantu siswa pada mata pelajaran NC/CNC dan CAM. Tujuan penerapan media panduan penggunaan *mastercam* berupa video tutorial sebagai bahan pembelajaran siswa disekolah maupun sebagai bahan penunjang pembelajaran diluar sekolah, disamping itu juga untuk merangsang dan meningkatkan minat belajar siswa yang rendah.

Penggunaan dan penerapan video tutorial ini didasari karena kesulitannya peserta didik dalam memahami penggunaan *software mastercam*, hal tersebut disebabkan adanya keterbatasan fasilitas perangkat keras (*hardware*) berupa komputer, selain itu hanya beberapa komputer yang bisa menggunakan perangkat lunak (*software*) berupa *mastercam* di labor CNC sekolah. Pembelajaran yang menggunakan fasilitas tersebut tidak dimiliki oleh peserta didik dirumah. Temuan tersebut mengakibatkan proses pembelajaran yang berlangsung tidak efektif dan cenderung memakan waktu pembelajaran yang lama karena jumlah pemakaian komputer tidak sebanding dengan jumlah siswa.

Keterbatasan waktu dan fasilitas yang kurang mendukung dapat mengakibatkan terhambatnya proses pembelajaran, sehingga ketidakefektifan pembelajaran tersebut berdampak pada rendahnya minat belajar siswa. Dengan adanya video tutorial dapat membantu guru mata pelajaran dalam menyampaikan materi lebih efektif dan efisien. Menurut Ayuningrum, Fiskha (2012), mengatakan bahwa pesan-pesan pembelajaran dapat disalurkan dengan baik dengan menggunakan media video pembelajaran.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dan permasalahan yang terjadi dapat disimpulkan bahwa media panduan penggunaan *mastercam* berupa video tutorial dapat membantu dalam proses penyampaian materi dengan mudah dan media video dapat dipergunakan secara efisien disekolah maupun di luar sekolah. Penggunaan dan penerapan media tersebut berguna untuk meningkatkan rangsangan belajar siswa, sehingga dapat berpengaruh



terhadap minat belajar. Dengan adanya hal tersebut membuat peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian mengenai pengaruh dari media pembelajaran terhadap minat belajar Siswa.

Pengaruh media pembelajaran berupa video ini merupakan upaya untuk melihat ada atau tidak adanya suatu pengaruh yang diperoleh, selain itu memudahkan guru mata pelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran dan juga memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran penggunaan *Software Mastercam*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, identifikasi masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya minat pembelajaran penggunaan *Software Mastercam* di mata pelajaran CNC sehingga berdampak terhadap minat belajar siswa.
2. Penggunaan media pembelajaran yang konvensional membuat siswa merasa bosan dan monoton sehingga berdampak terhadap rendahnya minat belajar siswa terhadap penggunaan *Software Mastercam*.
3. Keterbatasan akses dan sumber daya berupa perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*) yang diperlukan untuk penggunaan *Software Mastercam* sehingga berdampak terhadap minat belajar siswa.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan diatas, maka yang dapat menjadi batasan masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Penelitian ini difokuskan pada tutorial penggunaan *software mastercam milling* berdasarkan pengerjaan model gambar jobsheet di SMK Negeri 1 Padang.
2. Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari media video tutorial terhadap minat belajar siswa kelas XII Teknik Pemesinan B di SMK Negeri 1 Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dapat dirincikan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah tingkat minat belajar *mastercam* pada siswa kelas XII di SMK Negeri 1 Padang setelah penerapan media berbasis video tutorial penggunaan *mastercam* ?
2. Bagaimanakah pengaruh media pembelajaran berbasis video tutorial terhadap minat belajar siswa kelas XII di SMK Negeri 1 Padang ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana tingkatan minat belajar siswa kelas XII di SMK Negeri 1 Padang setelah diberikan perlakuan media pembelajaran berbasis video tutorial.
2. Untuk mengetahui ada atau tidak adanya suatu pengaruh yang diberikan sebelum dan setelah diberikan perlakuan media pembelajaran berbasis video tutorial.

## F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti, siswa, guru, sekolah, dan pembaca. Manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti atau pihak terkait lainnya, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pengetahuan dalam penggunaan *Software Mastercam* pada mata pelajaran CNC serta dapat dijadikan referensi dan masukan dalam penerapan media video tutorial penggunaan *Software Mastercam* pada mesin CNC di lembaga pendidikan kejuruan lainnya.
2. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap penerapan dari media video tutorial penggunaan *mastercam*.
3. Bagi guru, Sebagai bahan informasi sekaligus bahan masukan pengetahuan dalam penggunaan *Software Mastercam* di SMK Negeri 1 Padang.
4. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan acuan terkait penggunaan *Software Mastercam* yang berkaitan terhadap kebutuhan industri.
5. Bagi pembaca, dapat dijadikan sebagai penambah wawasan dan bahan pertimbangan untuk tugas-tugas lainnya.