

**DESKRIPSI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DI SEKOLAH PENGGERAK SMAN 9 PADANG  
PADA MATERI IKATAN KIMIA FASE F**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**WARDATUL HASANAH  
NIM.19035057/2019**

**DEPARTEMEN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**DESKRIPSI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI  
SEKOLAH PENGGERAK SMAN 9 PADANG PADA  
MATERI IKATAN KIMIA FASE**

Nama : Wardatul Hasanah  
NIM : 19035057  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Departemen : Kimia  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

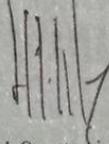
Padang, Juni 2024

Mengetahui :  
Kepala Departemen Kimia



Budhi Oktavia, S.Si., M.Si., Ph.D  
NIP. 19721024 199803 1 001

Disetujui Oleh :  
Dosen Pembimbing



Faizah Qurrata Aini, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19920609 201903 2 022

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

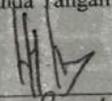
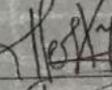
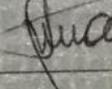
Nama : Wardatul Hasanah  
TM/NIM : 2019/19035057  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Departemen : Kimia  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**DESKRIPSI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DI SEKOLAH PENGGERAK SMAN 9 PADANG PADA  
MATERI IKATAN KIMIA FASE F**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, Juni 2024

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Faizah Qurrata Aini, S.Pd, M.Pd	1. 
2	Anggota	Hesty Parbuntari, S.Pd, M.Si	2. 
3	Anggota	Drs. Iswendy, M.S	3. 

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Wardatul Hasanah  
NIM : 19035057  
Tempat/Tanggal Lahir : Sei Aur / 01 November 2001  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Departemen : Kimia  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Judul Skripsi : DESKRIPSI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH PENGGERAK  
SMAN 9 PADANG PADA MATERI IKATAN KIMIA  
FASE F.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil karya saya dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali tim pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani Asli oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima Sanksi Akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Juni 2024  
Yang Menyatakan



Wardatul Hasanah  
NIM. 19035057

## ABSTRAK

### **Wardatul Hasanah: Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Penggerak SMAN 9 Padang pada Materi Ikatan Kimia Fase F**

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan salah satu langkah penting dalam implementasi kurikulum merdeka yang menekankan karakteristik adaptasi metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan individu peserta didik selama proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di SMAN 9 Padang pada materi ikatan kimia fase f.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Populasi yang digunakan adalah peserta didik kelas XI fase F SMAN 9 Padang, sampel ditentukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu peserta didik kelas XI Fase F moving kimia sesi 2 SMAN 9 Padang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan model Miles & Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada konten dan poses, melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi peserta didik difasilitasi media pembelajaran yang beragam seperti video, papan tulis kecil, LKPD dan buku pegangan peserta didik. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi oleh guru meningkatkan antusiasme dan kebahagiaan peserta didik, meskipun tidak didasarkan pada pemetaan gaya belajar mereka.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka, Sekolah Penggerak, Ikatan Kimia, Hasil Belajar.

## ABSTRACT

**Wardatul Hasanah:** *Description of Implementation of Differentiated Instruction in SMAN 9 Padang on Chemical Bonding Topic.*

*Differentiated instruction reflects the characteristic of the Merdeka Curriculum, which is providing suitable methods for individual differences. This research aimed to describe the implementation of differentiated instruction in SMAN 9 Padang's on chemical bonding topic.*

*The research type is descriptive by using a qualitative approach. The population was students of class XI phase F in SMAN 9 Padang. The sampling technique was purposive sampling, and from this technique, class XI Phase F moving chemistry session 2 at SMAN 9 Padang was chosen as a sample. The instruments were observation sheets and interviews. These data were analyzed using the Miles & Huberman model, which involves data reduction, data display and drawing conclusions.*

*The results of the research show that teachers differentiated content and process by using various instructional media based on students learning styles, such as videos, small whiteboards, worksheets and printed students books. However, the teacher did not group the students based on their learning styles. The result indicates that the implementation of differentiated instruction impacts student behavior in the learning process.*

**Keywords:** *Differentiated Instruction, Merdeka Curriculum, Sekolah Penggerak, Chemical Bonding, Learning Outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Penggerak SMAN 9 Padang pada Materi Ikatan Kimia Fase F”** serta shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi penulis untuk program Strata-1 di Departemen Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang. Selama proses penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, dukungan, arahan dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Faizah Qurrata Aini, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik.
2. Bapak Drs. Iswendi, M.S selaku dosen penguji skripsi.
3. Ibu Hesty Parbuntari, S.Pd, M.Sc selaku dosen penguji skripsi.
4. Bapak Budhi Oktavia, M.Si, Ph.D selaku Ketua Departemen Kimia, FMIPA Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Dr. Desi Kurniawati, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, FMIPA Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Dra. Enny Sasmita, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 9 Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SMAN 9 Padang.
7. Ibu Lasmiati, S.Pd selaku guru kimia SMAN 7 Padang.

8. Ibu Yulia Sari, S.Pd, M.Pd selaku guru kimia SMAN 9 Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SMAN 9 Padang.
9. Ibu Asrinur, S.Si selaku guru kimia SMAN 15 Padang.
10. Peserta didik kelas XI fase F moving kimia sesi 2.

Semoga semua bimbingan dan arahan yang diberikan menjadi amal ibadah serta mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari adanya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang,            Juli 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
A. Kajian Teori .....	6
B. Penelitian Relevan .....	41
C. Kerangka Berfikir .....	44
BAB III METODE PENELITIAN .....	46
A. Jenis Penelitian .....	46
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	46
C. Defenisi Operasional .....	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	48
E. Variabel dan Data .....	49
F. Prosedur Penelitian .....	49
G. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	50
H. Teknik Analisis Data .....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	54
A. Hasil Penelitian .....	54
B. Pembahasan .....	60
BAB V PENUTUP .....	68
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN .....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Reaksi pembentukan NaCl.....	32
Gambar 2. Reaksi pembentukan H <sub>2</sub> .....	33
Gambar 3. Senyawa kovalen H <sub>2</sub> O .....	34
Gambar 4. Kerangka Berpikir .....	45

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Wawancara guru .....	72
Lampiran 2. Angket peserta didik .....	83
Lampiran 3. Surat izin melakukan penelitian.....	87
Lampiran 4. Instrumen Observasi guru.....	88
Lampiran 5. Instrumen observasi peserta didik.....	94
Lampiran 6. Instrumen Wawancara guru.....	98
Lampiran 7. Instrumen wawancara peserta didik .....	106
Lampiran 8. Surat keterangan sudah melakukan penelitian.....	114
Lampiran 9. Dokumentasi penelitian.....	115
Lampiran 10. Link google drive bahan pembelajaran dari sekolah.....	116

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kurikulum Merdeka merupakan pendekatan yang menitikberatkan pada inovasi dalam pembelajaran dan pengembangan keterampilan peserta didik. Tujuannya adalah untuk membuat proses belajar menjadi lebih kontekstual, mendalam dan menyenangkan bagi peserta didik (Kemendikbud, 2021). Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran dilakukan dengan mempertimbangkan capaian dan kemampuan awal setiap peserta didik, sambil mengintegrasikan kompetensi dalam sikap, keterampilan dan pengetahuan. Pendekatan ini bertujuan untuk mendorong dan memotivasi peserta didik agar mereka dapat memahami konsep-konsep secara lebih mendalam.

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum inovatif yang bertujuan untuk mengoptimalkan kompetensi peserta didik (Kemendikbud, 2022). Pendekatan Kurikulum Merdeka Belajar menekankan konsep kebebasan dalam proses pembelajaran, memungkinkan peserta didik untuk belajar secara mandiri dan kreatif. Dengan pendidikan yang mengutamakan kebebasan ini, diharapkan peserta didik akan mengembangkan karakter yang merdeka dan mampu berkembang secara positif (Ainia, 2020). Salah satu langkah untuk menerapkan Kurikulum Merdeka adalah dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi. Pendekatan ini bertujuan untuk menyesuaikan metode belajar dengan perbedaan individu peserta didik dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif serta responsif terhadap kebutuhan mereka. Dengan demikian, peserta didik dapat

mengembangkan potensi mereka secara optimal sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka.

Pembelajaran berdiferensiasi adalah sebuah upaya di dalam kelas yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan individual setiap peserta didik (Tomlinson, 2001). Pembelajaran berdiferensiasi bukan berarti memberikan perlakuan atau tindakan yang sepenuhnya berbeda untuk setiap peserta didik, atau membedakan mereka berdasarkan tingkat kecerdasan. Sebaliknya, pembelajaran berdiferensiasi berfokus pada mengidentifikasi kebutuhan, minat dan gaya belajar individu peserta didik. Guru berusaha menyajikan materi pelajaran dengan cara yang bervariasi dan sesuai dengan karakteristik masing-masing peserta didik, tanpa membuat perbedaan yang merugikan atau diskriminatif. Tujuan utamanya adalah memastikan bahwa setiap peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk mencapai pemahaman maksimal dalam pembelajaran mereka (Faiz et al., 2022).

Hasil wawancara dengan guru Kimia di SMAN 7 Padang, SMAN 9 Padang, dan SMAN 15 Padang menunjukkan bahwa ketiga sekolah tersebut telah menerapkan Kurikulum Merdeka. Meskipun SMAN 15 Padang telah menerapkan Kurikulum Merdeka, dari hasil wawancara terungkap bahwa pembelajaran berdiferensiasi belum diimplementasikan. Guru-guru di sekolah tersebut mengalami kesulitan dalam menyiapkan media serta waktu yang terbatas saat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Salah satu sekolah yang telah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi adalah SMAN 9 Padang. Di sekolah ini, guru telah mendiferensiasikan pembelajaran berdasarkan gaya belajar, baik pada konten maupun proses pembelajarannya. Dalam penerapan pembelajaran

berdiferensiasi di SMAN 9 Padang guru mengalami kesulitan karena beberapa peserta didik belum sepenuhnya menerima perbedaan mereka, namun hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan setelah proses pembelajaran dilaksanakan. Hal ini menunjukkan bahwa upaya menerapkan pembelajaran berdiferensiasi telah memberikan dampak positif meskipun ada beberapa hambatan yang perlu diatasi.

Salah satu materi pokok yang ada pada mata pelajaran kimia di kurikulum merdeka adalah ikatan kimia. Materi ikatan kimia memerlukan pemahaman konsep dan analisis tingkat tinggi, sehingga sering dianggap sebagai materi yang sulit (Fitria, 2022). Ada hubungan penting antara materi ikatan kimia dan materi sebelumnya seperti struktur atom dan unsur periodik. Oleh karena itu, untuk mempelajari konsep ikatan kimia dengan benar, peserta didik membutuhkan pemahaman yang lebih mendalam. Kesulitan yang sering dialami peserta didik dalam mempelajari kimia dapat berkaitan dengan kesalahan dalam pemahaman konsep, baik itu konsep ikatan kimia maupun konsep struktur atom dan sistem periodik unsur (Mudjiman, 2007).

Berdasarkan hasil angket yang disebarakan kepada 50 peserta didik, diketahui banyak dari mereka merasa bahwa materi ikatan kimia adalah materi yang sulit. Salah satu tantangan yang dihadapi adalah kesulitan memahami konsep-konsep yang terkait dengan materi ikatan kimia. Sifat-sifat khas dari konsep-konsep tersebut membuat materi ini dianggap rumit untuk dipelajari dan dipahami, karena peserta didik perlu memahami konsep-konsep tersebut dan menerapkannya dalam menjawab soal. Untuk mengatasi kesulitan ini, pendekatan pembelajaran berdiferensiasi bisa menjadi solusi yang efektif. Pendekatan ini

memungkinkan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan individu peserta didik, memberi mereka peluang untuk belajar secara lebih alami dan efisien. Hal ini pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi belajar mereka (Suwartiningsih, 2021).

Berdasarkan uraian diatas, penulis ingin melihat pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yang sudah dilakukan, serta bagaimana cara guru mendiferensiasikannya pada materi ikatan kimia, dengan judul **“Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Penggerak SMAN 9 Padang pada Materi Ikatan Kimia Fase F”**.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Sekolah yang telah menggunakan Kurikulum Merdeka masih belum sepenuhnya menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Oleh karena itu, tuntutan dalam Kurikulum Merdeka untuk melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi belum tercapai dengan optimal.
2. Peserta didik masih merasa kesulitan dalam memahami konsep-konsep yang ada pada materi ikatan kimia.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada proses pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah penggerak SMAN 9 Padang pada materi ikatan kimia fase F agar penelitian ini lebih terarah.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah pada proses pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah penggerak SMAN 9 Padang pada materi ikatan kimia fase F sudah sesuai dengan persyaratan pembelajaran berdiferensiasi?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah penggerak SMAN 9 Padang pada materi ikatan kimia fase F.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Setelah dilakukannya penelitian maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk berbagai pihak, diantaranya:

1. Guru, sebagai bahan kajian mengenai gambaran proses pembelajaran berdiferensiasi di SMAN 9 Padang.
2. Bahan pertimbangan untuk merencanakan strategi pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yang sesuai agar tujuan yang ditetapkan tercapai.
3. Peneliti lain, sebagai bahan referensi dalam penelitian lebih lanjut dan mendalam.