

**PENGARUH BAHAN AJAR FISIKA BERMUATAN PETA KONSEP
DENGAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI FLUIDA DINAMIS KELAS XI SMA
PERTIWI 1 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh:

ECA PARAMITA

NIM.19033020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

DEPARTEMEN FISIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Bahan Ajar Fisika Bermuatan Peta Konsep dengan Model Creative Problem Solving terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida Dinamis Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang

Nama : Eca Paramita

NIM : 19033020

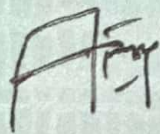
Program Studi : Pendidikan Fisika

Departemen : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 21 Februari 2024

Mengetahui:
Kepala Departemen Fisika



Prof. Dr. Asrizal, M.Si
NIP. 19660603 199203 1 001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Prof. Dr. Asrizal, M.Si
NIP. 19660603 199203 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Eca Paramita
NIM : 19033020
Program Studi : Pendidikan Fisika
Departemen : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

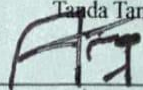


**PENGARUH BAHAN AJAR FISIKA BERMUATAN PETA KONSEP
DENGAN MODEL CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI FLUIDA DINAMIS KELAS XI SMA
PERTIWI 1 PADANG**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 21 Februari 2024

Tim Penguji

Nama
Ketua : Prof. Dr. Asrizal, M.Si
Anggota : Dra. Hidayati, M.Si
Anggota : Silvi Yulia Sari, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan




SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Pengaruh Bahan Ajar Fisika Bermuatan Peta Konsep dengan Model *Creative Problem Solving* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fluida Dinamis Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang" adalah asli karya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tulisan dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik maupun hukum sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 21 Februari 2024

Yang membuat pernyataan



Eca Paramita

NIM. 19033020

ABSTRAK

Eca Paramita: Pengaruh Bahan Ajar Fisika Bermuatan Peta Konsep dengan Model *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida Dinamis Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang

Pendidikan menjadi salah satu tolak ukur untuk menentukan kualitas suatu negara dalam menumbuhkan kecakapan generasi penerus bangsa guna bersaing secara global dalam menghadapi dan memecahkan permasalahan dunia. Seiring berjalannya waktu, guna tercapainya tujuan pendidikan nasional, pemerintah terus melakukan upaya pengembangan dan perbaikan terhadap sistem pendidikan. Upaya yang telah dilakukan pemerintah salah satunya adalah penggunaan bahan ajar untuk mewujudkan pembelajaran yang aktif dan kreatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Permasalahan yang ditemukan bahan ajar yang digunakan kurang merangsang siswa untuk belajar aktif dan kreatif di dalam kelas sehingga diperoleh hasil belajar siswa yang masih rendah. Solusi yang diberikan adalah Penggunaan Bahan Ajar Fisika Bermuatan Peta Konsep Dengan Model *Creative Problem Solving*.

Penelitian kuantitatif ini menggunakan metode kuasi eksperimen (*quasi experimental design*) dengan menggunakan *Desain Posttest Only*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang. Sampel dipilih dengan teknik *cluster random sampling*, sehingga didapatkan kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis Analisis data menggunakan program komputer *SPSS v.16.0*.

Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Nilai rata-rata pengetahuan kelas eksperimen yaitu 78,57 lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 72,74. Hasil pengujian hipotesis untuk penilaian pengetahuan diperoleh nilai signifikansi 0,018 pada taraf signifikansi 0,05. Oleh karena itu, H1 diterima dan H0 ditolak, artinya terdapat pengaruh bahan ajar fisika bermuatan peta konsep dengan model *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada materi fluida dinamis kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang.

Kata kunci: Bahan ajar, Peta Konsep, *Creative Problem Solving*, Hasil Belajar, Fluida Dinamis

ABSTRAC

Eca Paramita: The Influence of Physics Teaching Materials Containing Concept Maps with Creative Problem Solving Models on Student Learning Outcomes in Dynamic Fluid Material Class XI SMA Pertiwi 1 Padang

Education is one of the benchmarks for determining the quality of a country in developing the skills of the nation's next generation to compete globally in facing and solving world problems. As time goes by, in order to achieve national education goals, the government continues to make efforts to develop and improve the education system. One of the efforts made by the government is the use of teaching materials to create active and creative learning that can improve student learning outcomes. The problem found was that the teaching materials used did not stimulate students to learn actively and creatively in the classroom so that student learning outcomes were still low. The solution provided is the use of physics teaching materials containing concept maps with creative problem solving models.

This quantitative research uses a quasi-experimental method (quasi experimental design) using a Posttest Only Design. The population of this study was class XI students of SMA Pertiwi 1 Padang. The sample was selected using a cluster random sampling technique, so that class XI MIPA 1 was obtained as the experimental class and class XI MIPA 3 was obtained as the control class. The data analysis techniques used are normality test, homogeneity test and hypothesis test. Data analysis uses the SPSS v.16.0 computer program.

Based on the results of this research, there are differences between the experimental class and the control class. The average knowledge value of the experimental class was 78.57 higher than the average value of the control class, namely 72.74. The results of hypothesis testing for knowledge assessment obtained a significance value of 0.018 at a significance level of 0.05. Therefore, H1 is accepted and H0 is rejected, meaning that there is an influence of physics teaching materials containing concept maps with the Creative Problem Solving model on student learning outcomes in class XI dynamic fluid material at SMA Pertiwi 1 Padang.

Keywords: Teaching materials, Concept Maps, Creative Problem Solving, Learning Outcomes, Fluid Dynamics

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Bahan Ajar Fisika Bermuatan Peta Konsep dengan Model Creative Problem Solving terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fluida Dinamis Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

Penulis dalam melaksanakan dan menyelesaikan penelitian ini banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs. Gusnedi, M.Si sebagai Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hidayati, M.Si dan Ibu Silvi Yulia Sari, S.Pd.,M.Pd sebagai Tim dosen penguji yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Asrizal, M.Si selaku Kepala Departemen dan ketua prodi pendidikan Fisika FMIPA UNP.
4. Bapak dan Ibu staf pengajar dan tenaga pendidik Departemen Fisika.

5. Bapak Firdaus, S.Pd., M.M selaku Kepala SMA Pertiwi 1 Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Ibu Nurhasanah Sikumbang, S.Pd., selaku Guru Pamong selama Program Lapangan Kependidikan (PLK) sekaligus Guru yang telah memberikan banyak bimbingan, saran, masukan serta pengalaman mengajar dan memberi izin selama penelitian.
7. Kepada papa dan mama yang telah memberikan dukungan yang sangat berarti dan selalu menyemangati penulis setiap harinya untuk terus berjuang dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman penulis yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
9. Terakhir untuk diri sendiri yang sudah kuat berjuang sejauh ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi pahala bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2024

Eca Paramita

19033020

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Bahan ajar	7
2. Peta Konsep	9
3. Creative Problem Solving	16
4. Hasil belajar.....	19
5. Fluida Dinamis	20
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III	28
METODE PENELITIAN.....	28

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi	30
2. Sampel	30
C. Variabel dan Data.....	32
1. Variabel Penelitian	32
2. Data Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian.....	34
1. Tahap Persiapan	34
2. Tahap Pelaksanaan	35
3. Tahap Penyelesaian	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Instrumen Penilaian.....	41
1. Instrumen kognitif	41
G. Teknik Analisis Data.....	47
1. Uji Normalitas	48
2. Uji Homogenitas.....	49
3. Uji Hipotesis.....	50
BAB IV	54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan.....	57
BAB V.....	60
PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Rata-Rata UAS Kelas X Semester Genap Tahun 2022/2023.....	3
Tabel 2. Desain Posttest Only.....	29
Tabel 3. Nilai Rata-Rata UAS Kelas X Semester Genap Tahun 2023/2024.....	30
Tabel 4. Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	31
Tabel 5. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	31
Tabel 6. Uji T Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	32
Tabel 7. Skenario Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	36
Tabel 8. Uji Reabilitas.....	44
Tabel 9. Uji Tingkat Kesukaran.....	47
Tabel 10. Uji Normalitas Kelas Sampel.....	55
Tabel 11. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	55
Tabel 12. Uji T Kelas Sampel.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bahan Ajar Fluida Dinamis.....	9
Gambar 2. Peta Konsep Pohon Jaringan.....	12
Gambar 3. Peta Konsep Rantai Kejadian.....	13
Gambar 4. Peta Konsep Siklus.....	14
Gambar 5. Peta Konsep Laba-Laba.....	15
Gambar 6. Sintak Creative Problem Solving dalam Bahan Ajar Fluida Dinamis.	19
Gambar 7. Aliran Fluida Pada Pipa Dengan Luas Penampang.....	22
Gambar 8. Aliran Fluida Pada Pipa Dengan Luas Penampang.....	22
Gambar 9. Materi Fluida Dinamis Dalam Bahan Ajar Fluida Dinamis	23
Gambar 10. Langkah 1 Validasi.....	42
Gambar 11. Langkah 2 Validasi.....	42
Gambar 12. Langkah 3 Validasi.....	43
Gambar 13. Langkah 1 Realibilitas.....	44
Gambar 14. Langkah 2 Realibilitas	45
Gambar 15. Langkah 3 Realibilitas	45
Gambar 16. Langkah 1 Tingkat Kesukaran.....	46
Gambar 17. Langkah 2 Tingkat Kesukaran.....	46
Gambar 18. Langkah 3 Tingkat Kesukaran.....	46
Gambar 19. Langkah 1 Uji Hipotesis.....	51
Gambar 20. Langkah 2 Uji Hipotesis.....	51
Gambar 21. Langkah 3 Uji Hipotesis.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Dinas Penanaman Modal Satu Pintu.....	68
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	69
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian SMA Pertiwi 1 Padang.....	70
Lampiran 4. Daftar Nilai Ujian Akhir Sekolah Kelas Eksperimen.....	71
Lampiran 5. Daftar Nilai Ujian Akhir Sekolah Kelas Kontrol.....	73
Lampiran 6. Analisis Data Observasi.....	75
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Post test.....	77
Lampiran 8. Soal Uji Coba Post Test.....	81
Lampiran 9. Analisis Soal.....	91
Lampiran 10. Soal Post Test.....	94
Lampiran 11. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 12. Hasil Belajar Siswa Kelas kontrol.....	101
Lampiran 13. Analisis Data Hasil Belajar.....	103
Lampiran 14. RPP Kelas Eksperimen.....	105
Lampiran 15. RPP Kelas Kontrol.....	129
Lampiran 16. Dokumentasi.....	151

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tingkah laku suatu bangsa dalam mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan menjadi salah satu tolak ukur untuk menentukan kualitas suatu negara dalam menumbuhkan kecakapan generasi penerus bangsa guna bersaing secara global dalam menghadapi dan memecahkan permasalahan dunia. Seiring berjalannya waktu, guna tercapainya tujuan pendidikan nasional, pemerintah terus melakukan upaya pengembangan dan perbaikan terhadap sistem pendidikan (Triandini, 2021).

Berbagai upaya yang telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan antara lain pendidikan dan pelatihan kompetensi guru, mengembangkan kurikulum, perbaikan sarana dan prasarana, pengadaan alat buku dan peraga bahkan peningkatan mutu manajemen pendidikan yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Namun demikian, berbagai upaya tersebut belum menunjukkan hasil yang signifikan.

Rendahnya pengetahuan siswa disebabkan oleh berbagai faktor, baik faktor dari dalam maupun faktor dari luar. Faktor dari dalam yaitu berasal dari peserta didik itu sendiri, sedangkan faktor dari luar yaitu berasal dari guru, sarana pendukung proses pembelajaran, dan bahan ajar

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas (Prastowo,2012). Bahan ajar merupakan salah satu komponen yang memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. seperti yang dikatakan Ramdani (2012), bahwa secara keseluruhan bahan ajar sangat penting bagi kegiatan pembelajaran. Bagi pendidik penggunaan bahan ajar yang tepat dapat menghemat waktu dalam mengajar dan dapat mengubah peran pendidik dari seorang pengajar menjadi fasilitator, serta dapat meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif. Bagi peserta didik bahan ajar dapat membantu peserta didik untuk menjadi pembelajar yang aktif dan kreatif dan dapat digunakan untuk mengukur kompetensi yang telah dikuasai.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di SMA Pertiwi 1 Padang.Ditemukan bahwa kurang tersedianya bahan ajar yang efektif dan menarik siswa agar termotivasi untuk belajar.Sehingga materi yang disampaikan atau diajarkan guru sulit diserap oleh siswa.Bahan ajar yang digunakan kurang merangsang siswa untuk belajar aktif dan kreatif di dalam kelas sehingga diperoleh hasil belajar siswa yang masih rendah.Dilihat dari nilai Ujian Akhir Sekolah (UAS) siswa pada mata pelajaran fisika kelas X Semester Genap Tahun ajaran 2022/2023. Nilai rata-rata Ujian Akhir Sekolah (UAS) yang diperoleh dari empat kelas yang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Sekolah (UAS) kelas X Semester Genap Tahun ajaran 2022/2023

No	Kelas	Rata-Rata Nilai UAS
1.	X MIPA 1	43,94
2.	X MIPA 2	55,77
3.	X MIPA 3	45,15
4.	X MIPA 4	39,43

Untuk mengatasi permasalahan ini perlu dicarikan solusi salah satunya dengan menggunakan Bahan Ajar yang telah dikembangkan oleh Tia Nur Wahyuni (2021) dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Peta Konsep dengan Model *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Fluida di Kelas XI SMA”. Bahan Ajar ini divalidasi oleh tenaga ahli Fisika. Validasi terdiri dari empat komponen, yaitu komponen kelayakan isi atau substansi materi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian, dan kegrafisan bahan ajar. Dari keempat komponen yang dinilai terhadap aspek kelayakan diperoleh rata-rata untuk keseluruhan komponen adalah 0.62 dengan kategori tinggi, hal ini menunjukkan bahwa Bahan Ajar yang didesain telah valid dan layak untuk digunakan disekolah dalam pembelajaran. Bahan ajar ini memuat peta konsep dengan model *Creative Problem Solving*.

Keunggulan dari pembelajaran CPS yang telah dinyatakan Isaksen dan Wouter (2011) bahwa penggabungan pemecahan terhadap sebuah masalah secara kreatif dan secara kritis dapat memberikan pengaruh dalam proses pembelajaran. Menurut penelitian Hikmah (2009) menyatakan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *creative problem solving* dapat membiasakan siswa dalam mencari sendiri jawaban dari permasalahan yang dimunculkan sehingga dapat melatih kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam pembelajaran fisika dan meningkatkan hasil belajar fisika.

Berlandaskan hal di atas model Creative Problem Solving merupakan model yang efektif untuk digunakan. Namun dalam pembelajaran Creative Problem Solving tidak hanya belajar menerapkan semua pengetahuan dan prinsip yang dipunyai, tetapi juga memerlukan kombinasi dari semua konsep dan prinsip yang relevan dan mengendalikan proses berpikir. Untuk itu, perlu juga ditemukan strategi lain yang mungkin dapat melengkapi satu sama lainnya. Peta konsep merupakan strategi pembelajaran yang dapat menguatkan peserta didik untuk menghadapi persoalan dengan langkah penyelesaian yang sistematis. Penerapan peta konsep dalam kegiatan pembelajaran sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar (Imaduddin & Unggul, 2012). Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Adiarta dan Ni Ketut (2004) di SMAN 1 Singaraja, disimpulkan bahwa pembelajaran dengan peta konsep dapat menurunkan proporsi miskonsepsi siswa, selain itu juga dapat meningkatkan aktivitas

dan hasil belajar siswa. Penelitian (Nurani, 2013) juga menyatakan bahwa penerapan peta konsep dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa, baik kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Peneliti tertarik untuk menggunakan bahan ajar ini di SMA Pertiwi 1 Padang, guna untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Bahan Ajar Fisika Bermuatan Peta Konsep Dengan Model *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fluida Dinamis Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

1. Masih ditemukan rendahnya hasil belajar fisika
2. Bahan ajar yang digunakan kurang merangsang siswa untuk belajar aktif dan kreatif

C. Pembatasan Masalah

1. Bahan ajar yang digunakan berupa modul yang dikembangkan oleh Tia Nurwahyuni Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Peta Konsep dengan Model *Creative Problem Solving*.
2. Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar kognitif

D. Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat Pengaruh Bahan Ajar Bermuatan Peta Konsep Dengan Model *Creative*

Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fluida Dinamis Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang?''.

E. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka didapatkan tujuan penelitian ini yaitu “Menyelidiki Pengaruh Bahan Ajar Bermuatan Peta Konsep Dengan Model *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fluida Dinamis Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang”.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dan bekal ilmu bagi peneliti dalam mengajar fisika di masa yang akan datang
2. Bagi guru, sebagai salah satu ide dan alternatif Bahan Ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran
3. Bagi siswa, motivasi dan pengalaman langsung dalam penggunaan bahan ajar berbasis peta konsep dengan model CPS yang sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013.
4. Bagi peneliti lain, dapat menambah wawasan dan sumber ide serta referensi dalam melakukan sebuah penelitian.