

**PENGEMBANGAN *E-BOOKLET* BERNUANSA *EMOTIONAL  
SPIRITUAL QUOTIENT (ESQ)* TENTANG MATERI VIRUS  
UNTUK PESERTA DIDIK FASE E**



**Oleh:  
AFIFAH ZAHRAH PAMELA  
NIM. 20031045/2020**

**DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

**PENGEMBANGAN *E-BOOKLET* BERNUANSA *EMOTIONAL SPIRITUAL QUOTIENT* (ESQ) TENTANG MATERI VIRUS  
UNTUK PESERTA DIDIK FASE E**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan*



**Oleh:  
AFIFAH ZAHRAH PAMELA  
NIM. 20031045/2020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan *E-Booklet* Bernuansa *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) Tentang Materi Virus untuk Peserta Didik Fase E  
Nama : Afifah Zahrah Pamela  
NIM : 20031045  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Departemen : Biologi  
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Mengetahui,  
Kepala Departemen



Dr. Dwi Hilda, S.Si.,M.Biomed.  
NIP. 19750815200604201

Padang, 22 Mei 2024  
Dosen Pembimbing



Dr. Zulyusri, M.P.  
NIP. 196607081993032001

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

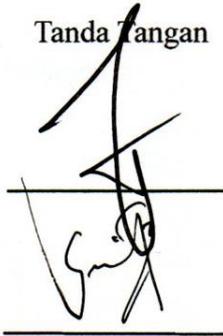
Nama : Afifah Zahrah Pamela  
NIM : 20031045  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Departemen : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGEMBANGAN *E-BOOKLET BERNUANSA EMOTIONAL SPIRITUAL QUOTIENT (ESQ)* TENTANG MATERI VIRUS UNTUK PESERTA DIDIK FASE E**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 7 Juni 2024

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Zulyusri, M.P.	
Anggota	: Dr. Suci Fajrina, M.Pd.	
Anggota	: Helsa Rahmatika, M.Pd.	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afifah Zahrah Pamela

NIM : 20031045

Program Studi : Pendidikan Biologi

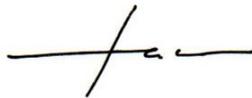
Departemen : Biologi

Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul "**Pengembangan E-Booklet Bernuansa *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) Tentang Materi Virus untuk Peserta Didik Fase E**" adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Kepala Departemen



Dr. Dwi Hilda, S.Si.,M.Biomed.  
NIP. 19750815200604201

Padang, 7 Juni 2024  
Saya yang menyatakan,



Afifah Zahrah Pamela  
NIM. 20031045

## ABSTRAK

**Afifah Zahrah Pamela: Pengembangan *E-Booklet* Bernuansa *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) tentang Materi Virus untuk Peserta Didik Fase E**

*Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) berperan penting dalam membentuk peserta didik yang kompeten dan berkarakter. Berdasarkan wawancara dengan guru dan angket yang diberikan kepada peserta didik di SMAS Adabiah 2 Padang, kecerdasan emosional dan spiritual belum diintegrasikan secara optimal dalam pembelajaran biologi, sehingga berdampak pada perilaku kurang disiplin dan motivasi belajar peserta didik yang rendah. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan belum mengintegrasikan ESQ dan belum sesuai dengan kriteria yang diharapkan oleh peserta didik. Padahal, integrasi ESQ dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar dan membentuk karakter peserta didik. Pengembangan *e-booklet* bernuansa ESQ tentang materi virus sebagai upaya untuk memaksimalkan dan membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *e-booklet* bernuansa ESQ sebagai media pembelajaran tentang materi virus untuk peserta didik Fase E yang valid dan praktis.

Jenis penelitian ini adalah pengembangan dengan model pengembangan *4D-Models*. Data penelitian ini dianalisis secara kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Instrumen pada penelitian meliputi lembar pedoman wawancara guru, angket peserta didik, angket uji validitas, dan angket uji praktikalitas. *E-booklet* divalidasi oleh dua dosen Departemen Biologi FMIPA UNP dan satu guru biologi SMAS Adabiah 2 Padang. *E-booklet* diujicobakan kepada satu orang guru biologi dan 32 orang peserta didik Fase E di SMAS Adabiah 2 Padang Tahun Ajaran 2023/2024 untuk menguji praktikalitas produk yang dikembangkan.

Hasil wawancara guru dan angket peserta didik, menunjukkan bahwa peserta didik membutuhkan *e-booklet* bernuansa ESQ tentang materi virus. Setelah *e-booklet* dikembangkan, dilakukan uji validitas dan praktikalitas untuk menilai kelayakan dan kepraktisan dari *e-booklet* yang dikembangkan. Hasil uji validitas menunjukkan rata-rata 94,22% (sangat valid). Uji praktikalitas pada guru memperoleh hasil 92,44% (sangat praktis) dan pada peserta didik 94,60% (sangat praktis). Rata-rata nilai praktikalitas guru dan peserta didik adalah 93,52% (sangat praktis). Dengan demikian, *e-booklet* bernuansa ESQ tentang materi virus untuk peserta didik Fase E sangat valid dan sangat praktis.

**Kata Kunci:** *E-booklet*, Nuansa ESQ, Virus

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur hanya kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-booklet* Bernuansa *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) Tentang Materi Virus untuk Peserta Didik Fase E”, dapat diselesaikan sesuai waktu yang telah ditentukan. Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan demikian, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Zulyusri, M. P., selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti serta kesediaan meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan beliau untuk membimbing, mengarahkan dan memberi dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Dr. Suci Fajrina, M. Pd., dan Ibu Helsa Rahmatika, M.Pd. selaku dosen penguji dan validator yang telah memberikan masukan, saran, ide, serta ilmu yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Pimpinan beserta staf pengajar dan karyawan Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan bantuan maupun dukungan dalam setiap tahapan yang dilalui untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan..
4. Ibu Dra. Ratna Gusti Herlina, M.Pd., selaku kepala Sekolah SMAS Adabiah 2 Padang dan Bapak/ Ibu majelis guru serta staf tata usaha SMAS Adabiah 2 Padang yang telah memberikan bantuan, ilmu, dan motivasi dalam melaksanakan penelitian.
5. Peserta didik SMAS Adabiah 2 Padang yang telah bersedia bekerja sama dan meluangkan waktunya sebagai subjek penelitian pada skripsi ini.
6. Teristimewa untuk kedua orangtua tercinta Ayahanda Suhendra Gumanti, S.Pd., dan Ibunda Dwi Suryani, S.Pd., serta adik terkasih Zaidi Almabrur, yang selalu mendoakan, memberikan nasehat, motivasi, semangat, bimbingan dan pengorbanan yang luar biasa serta bantuan secara moril dan material sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Fitriyatul Mardiyah, Annisa Maharani, dan Zahrah Athifah Mursalim, S. Ked., sahabat tercinta yang selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan, arahan, saran dan masukan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Teman seperjuangan Masyithoah Restu Ibunda, Monika Febriona Silaban, Fifi Oktavia, Safira Hayyu Fauzia, Khairatunnisa dan Velia Kharisma yang telah membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi, dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman Pendidikan biologi Angkatan 2020 yang ikut mendoakan dan memberikan semangat dan masukan untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti berupa pahala dan kemuliaan di sisinya. Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan selanjutnya. Akhir kata dengan kerendahan hati dan kekurangan yang ada pada skripsi ini, peneliti berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada pembaca.

Padang, 15 Mei 2024

**Afifah Zahrah Pamela**  
**NIM.20031045**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Spesifikasi Produk.....	9
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b> .....	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Definisi Istilah .....	29

C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
E. Data Penelitian .....	31
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	32
G. Prosedur Penelitian.....	33
H. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan .....	77
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Materi Virus Kelas X IPA Tahun Pelajaran 2022/2023 SMAS Adabiah 2 Padang .....	4
2. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi Fase E.....	20
3. Aspek Penilaian Validitas.....	25
4. Hasil Analisis Kendala yang Dirasakan oleh Peserta Didik dalam Memahami Materi Virus.....	46
5. Hasil Analisis Kendala yang Dirasakan oleh Peserta Didik dalam Menggunakan Media Pembelajaran .....	46
6. Analisis Kriteria Media Pembelajaran yang Dibutuhkan Peserta Didik	47
7 Hasil Analisis Gaya Belajar Peserta Didik .....	48
8. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi Fase E.....	49
9. Tujuan Pembelajaran pada Materi Virus .....	50
10. Daftar Nama Validator dan Hasil Validasi <i>e-booklet</i> .....	68
11. Saran-saran Validator terhadap <i>E-booklet</i> Bernuansa ESQ tentang Materi Virus untuk Fase E.....	69
12. Hasil Perhitungan Nilai Uji Praktikalitas .....	76

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Bagan Materi Virus.....	22
2. Kerangka Konseptual .....	28
3. Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	39
4. Tampilan Rancangan Awal <i>Cover E-booklet</i> .....	54
5. Tampilan Rancangan Awal Pendahuluan <i>E-booklet</i> .....	55
6. Tampilan Rancangan Awal Panduan Penggunaan <i>E-booklet</i> .....	56
7. Tampilan Rancangan Awal Daftar Isi <i>E-booklet</i> .....	57
8. Tampilan Rancangan Awal Daftar Gambar <i>E-booklet</i> .....	58
9. Tampilan Rancangan Awal Tinjauan Kompetensi <i>E-booklet</i> .....	59
10. Tampilan Rancangan Awal Diagram Visual Materi Virus pada <i>E-booklet</i> .....	60
11. Tampilan Rancangan Awal Ringkasan Materi <i>E-booklet</i> .....	61
12. Tampilan Rancangan Awal ESQ Space pada <i>E-booklet</i> .....	62
13. Tampilan Rancangan Awal Info Bio pada <i>E-booklet</i> .....	63
14. Tampilan Rancangan Awal Evaluasi pada <i>E-booklet</i> .....	64
15. Tampilan Rancangan Awal Glosarium pada <i>E-booklet</i> .....	65
16. Tampilan Rancangan Awal Daftar Pustaka pada <i>E-booklet</i> .....	66
17. Tampilan Rancangan Awal Biografi Penulis pada <i>E-booklet</i> .....	67
18. Tampilan <i>cover</i> pada <i>e-booklet</i> .....	71
19. Tampilan Daftar Isi dan Daftar Gambar .....	72
20. Tampilan Tinjauan Kompetensi.....	73
21. Tampilan Diagram Visual Materi Virus pada <i>E-booklet</i> .....	74
22. Tampilan Daftar Pustaka.....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Lembar Pedoman Wawancara Guru .....	98
2. Lembar Pedoman Wawancara Guru .....	99
3. Hasil Wawancara Guru .....	104
4. Kisi-kisi Angket Peserta Didik .....	108
5. Lembar Angket Peserta Didik.....	109
6. Hasil Angket Peserta Didik.....	115
7. Hasil Analisis Angket Peserta Didik.....	120
8. Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Peserta Didik .....	127
9. Kisi-kisi Angket Validitas <i>E-booklet</i> Virus Bernuansa ESQ untuk Validator .....	132
10. Angket Validitas <i>E-booklet</i> Virus Bernuansa ESQ untuk Validator ..	133
11. Hasil Uji Validitas <i>E-booklet</i> Bernuansa ESQ tentang Materi Virus untuk Fase E oleh Validator 1 .....	137
12. Hasil Uji Validitas <i>E-booklet</i> Bernuansa ESQ tentang Materi Virus untuk Fase E oleh Validator 2.....	140
13. Hasil Uji Validitas <i>E-booklet</i> Bernuansa ESQ tentang Materi Virus untuk Fase E oleh Validator 3.....	143
14. Hasil Analisis Uji Validitas <i>E-booklet</i> Bernuansa ESQ tentang Materi Virus untuk Fase E oleh Validator.....	146
15. Kisi-kisi Angket Praktikalitas <i>E-booklet</i> Virus Bernuansa ESQ untuk Guru .....	149
16. Angket Praktikalitas <i>E-booklet</i> Virus Bernuansa ESQ untuk Guru....	150
17. Hasil Uji Praktikalitas <i>E-booklet</i> Bernuansa ESQ tentang Materi Virus untuk Fase E oleh Guru.....	154
18. Hasil Analisis Uji Praktikalitas <i>E-booklet</i> Bernuansa ESQ tentang Materi Virus untuk Fase E oleh Guru .....	157
19. Kisi-kisi Angket Praktikalitas <i>E-booklet</i> Virus Bernuansa ESQ untuk Peserta Didik.....	160

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
20. Angket Praktikalitas <i>E-booklet</i> Virus Bernuansa ESQ untuk Peserta Didik .....	161
21. Hasil Uji Praktikalitas <i>E-booklet</i> Virus Bernuansa ESQ untuk Peserta Didik .....	165
22. Hasil Analisis Uji Praktikalitas <i>E-booklet</i> Virus Bernuansa ESQ untuk Peserta Didik.....	171
23. Surat Izin Penelitian dari FMIPA .....	176
24. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	177
25. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMAS Adabiah 2 Padang.....	178
26. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	179

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peran besar dalam membentuk generasi yang kompeten, dan berkarakter. Menurut UU No. 20 Tahun 2003, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran seharusnya tidak hanya memperhatikan perkembangan kecerdasan intelektual saja, tetapi juga memperhatikan perkembangan kecerdasan emosional dan spiritual peserta didik.

Perkembangan kecerdasan emosional dan spiritual peserta didik merupakan bagian dari pendidikan karakter dan pengembangan sikap positif. Penggabungan dari kecerdasan emosional dan spiritual dikenal dengan *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ). ESQ merupakan bentuk kecerdasan yang tidak hanya memperhatikan aspek kemanusiaan seperti kognitif, afektif, dan psikomotorik, tetapi juga memberikan penekanan pada nilai-nilai keagamaan yang dapat meningkatkan aspek moral (Sulaiman dkk., 2018). ESQ adalah penyatuan dua bentuk kecerdasan, yakni *Emotional Quotient* (EQ) dan *Spiritual Quotient* (SQ).

EQ dan SQ memiliki peran tersendiri bagi peserta didik. Adanya SQ memberikan dukungan kepada peserta didik untuk mendekatkan diri kepada Sang Pencipta. Dalam kehidupannya mereka akan meraih tujuan dan berperilaku sesuai

dengan petunjuk dan larangan Sang Pencipta. Sementara itu, EQ memberikan peserta didik kemampuan untuk memiliki kendali diri yang seimbang, dan secara positif memengaruhi motivasi belajar, keseimbangan diri, serta interaksi dengan lingkungan sekitar (Suryati & Salehudin, 2021). Namun, fakta di lapangan menunjukkan aspek emosional dan spiritual belum sepenuhnya diintegrasikan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi SMAS Adabiah 2 Padang Ibu Mutia Sari, M.Pd., pada Tanggal 31 Juli 2023 (Lampiran 3), terungkap bahwa selama proses pembelajaran biologi guru masih fokus pada peningkatan kecerdasan intelektual saja, sedangkan kecerdasan emosional dan spiritual belum diperhatikan sepenuhnya. Hal ini terlihat dari media pembelajaran yang digunakan oleh guru belum diintegrasikan dengan ESQ (Lampiran 3). Rendahnya kecerdasan emosional pada peserta didik akan menimbulkan emosi yang tidak stabil, perilaku malas, lemah pikir, lemah penglihatan dan sebagainya. Begitu pula peserta didik yang tidak memiliki kecerdasan spiritual akan menimbulkan rasa hampa dalam dirinya, meskipun banyak prestasi yang telah diraih (Solehudin, 2018). Dampak dari minimnya perhatian pada kedua kecerdasan ini terlihat dari perilaku peserta didik yang kurang baik selama proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan selama Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) di SMAS Adabiah 2 Padang pada Juli-Desember 2023, terlihat bahwa peserta didik menunjukkan perilaku yang kurang baik selama pembelajaran di sekolah, seperti lalai dalam melaksanakan ibadah, sering terjadi kegaduhan di kelas, kurang memperhatikan dan menghargai guru, serta kurang

disiplin dalam mengikuti pembelajaran. Kurangnya kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran terlihat pada 16 kali pengamatan yang peneliti lakukan, hanya 13%-16% peserta didik yang datang tepat waktu untuk mengikuti pembelajaran. Selain itu, 70%-80% masih sibuk dengan kegiatan mandiri ketika waktu sholat berjamaah sudah masuk. Perilaku tersebut disebabkan masih belum terbentuk nilai spiritual dan emosional pada diri peserta didik secara menyeluruh (Mirza dkk., 2019). Rendahnya nilai ESQ akan berdampak pada motivasi belajar peserta didik yang rendah (Anggraini, 2020). Hal ini terlihat pada kemampuan peserta didik dalam mencapai tingkat kompetensi yang diharapkan, salah satunya dalam pembelajaran biologi.

Pembelajaran biologi memiliki keterkaitan yang erat dengan ESQ. Menurut Nengsih (2016), pembelajaran biologi dipandang sebagai wahana untuk mengembangkan ESQ pada peserta didik, karena melalui pembelajaran biologi peserta didik dibantu untuk mengembangkan kesadaran spiritual dan emosional, serta meningkatkan kesadaran akan keteraturan alam. Penerapan aspek ESQ dalam pembelajaran biologi akan membuat pembelajaran akan semakin optimal, karena dalam pembelajaran biologi banyak mengandung nilai-nilai kehidupan, agama, serta lingkungan (Wimudi dkk, 2022). Namun, pembelajaran biologi terdiri dari materi yang kompleks salah satunya adalah materi virus.

Hasil analisis angket peserta didik yang dibagikan pada kelas XI MIPA 1 SMAS Adabiah 2 Padang Tanggal 28 Juli 2023 (Lampiran 6), menunjukkan bahwa sebanyak 53% peserta didik memilih materi virus sebagai materi yang sulit dipahami. Kendala yang ditemui peserta didik pada materi virus disebabkan oleh

materi yang kompleks, banyak istilah-istilah yang membingungkan, dan media pembelajaran yang digunakan kurang menarik (Lampiran 7). Hal ini dibuktikan juga dengan hasil belajar peserta didik pada materi virus yang masih rendah dan sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 78. Persentase ketuntasan peserta didik dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Materi Virus Kelas X IPA Tahun Pelajaran 2022/2023 SMAS Adabiah 2 Padang

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai Rata-rata	Persentase Ketuntasan (%)
X IPA 1	36	58,94	26,47
X IPA 2	36	56,38	23,52
X IPA 3	36	59,00	17,64
X IPA 4	36	54,19	22,85
X IPA 5	36	66,86	23,52
Rata-rata Ketuntasan			22,80

(Sumber: Guru Biologi Kelas X IPA SMAS Adabiah 2 Padang)

Tabel 1 menunjukkan bahwa hanya 22,80% dari peserta didik yang berhasil mencapai tingkat kompetensi yang diharapkan, sementara 77,20% sisanya belum mencapai tingkat kompetensi yang diharapkan. Persentase ini menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang belum mencapai tingkat kompetensi yang diharapkan. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan penggunaan media pembelajaran yang menarik minat dan meningkatkan motivasi belajar, serta mampu mengembangkan kecerdasan emosional dan spiritual peserta didik (Andrian & Sa'diatul, 2023). Oleh karena itu, salah satu solusi pada masalah ini adalah dengan mengintegrasikan ESQ pada media pembelajaran.

Media pembelajaran adalah sarana yang dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Menurut Nasution (2011), penggunaan media dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman tiga hingga empat kali

lebih cepat daripada pembelajaran yang dilakukan secara lisan. Media yang digunakan dapat berupa buku, *handout*, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *charta*, modul, dan *booklet*. Penggunaan media yang sesuai dapat meningkatkan motivasi dan minat peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari (Batlawi & Firman, 2022). Selain itu, media tersebut juga harus disesuaikan dengan kriteria media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis angket peserta didik (Lampiran 6), diketahui bahwa peserta didik tertarik dengan media pembelajaran yang menyajikan materi dengan singkat, padat, dan jelas, menyajikan bacaan dan gambar yang relevan, serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami. Untuk memenuhi kebutuhan peserta didik terhadap media pembelajaran, disarankan agar rancangan media pembelajaran memperhatikan penggunaan bahasa yang ringan, materi yang tidak terlalu padat, serta gambar yang jelas dan menarik.

Salah satu jenis media yang mampu menghadirkan informasi dengan ringkas, padat, jelas, serta gambar yang jelas dan menarik adalah *booklet*. *Booklet* merupakan buku berukuran kecil dan tipis yang berisi informasi serta diperkaya dengan ilustrasi (Rahmatih, 2018). *Booklet* memiliki keunggulan karena ukurannya yang kecil memudahkan pengguna untuk membawanya ke mana-mana, dan tetap dapat mengandung informasi atau materi pembelajaran yang relevan dengan tambahan gambar yang menarik (Syamsurizal & Ardianti, 2021). Integrasi ESQ pada *booklet* mampu meningkatkan aspek emosional dan spiritual serta mendorong motivasi belajar peserta didik (Andrian & Sa'diatul, 2023). Oleh karena itu, penggunaan *booklet* bernuansa ESQ menjadi salah satu pilihan media yang tepat

untuk peserta didik. Seiring dengan kemajuan teknologi, menjadi tuntutan bagi guru untuk memanfaatkan media elektronik dalam proses pembelajaran karena lebih praktis dan sesuai dengan perkembangan teknologi.

Perkembangan teknologi menjadi dasar munculnya *booklet* dalam bentuk elektronik atau dikenal dengan *electronic booklet (e-booklet)*. Kelebihan *e-booklet* seperti yang diungkapkan oleh Hanifah (2020), terletak pada fleksibilitas dan interaktifitasnya. Selain menyajikan materi yang singkat dan padat, *e-booklet* juga diperkaya dengan gambar, tombol-tombol fungsional, dan video ilustrasi pendukung yang relevan, sehingga memberikan tampilan yang lebih menarik dan interaktif untuk mendukung proses pembelajaran. Selain itu, *e-booklet* juga memiliki tes atau kuis yang dapat diakses oleh peserta didik secara *offline*, dan berfungsi sebagai alat penilaian bagi guru terhadap peserta didik (Permatasari, 2017). Penggunaan media pembelajaran elektronik bernuansa ESQ seperti *e-booklet* dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan mendorong perkembangan SQ dan EQ pada peserta didik (Andrian & Sa'diatul, 2023).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi dan angket yang diberikan kepada peserta didik dapat diketahui bahwa media pembelajaran dalam bentuk *e-booklet* belum pernah digunakan dalam proses pembelajaran (Lampiran 7). Selain itu, media pembelajaran yang digunakan juga belum terintegrasi dengan nilai ESQ (Lampiran 3). Integrasi nilai ESQ pada media pembelajaran dapat mengoptimalkan kemampuan peserta didik dalam mencapai kompetensi yang diharapkan, serta membentuk karakter positif pada peserta didik (Putra dkk, 2017).

Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran dalam bentuk *e-booklet* yang terintegrasi nilai ESQ menjadi salah satu solusi pada permasalahan ini.

Penggunaan media *e-booklet* bernuansa ESQ pada materi virus dapat memberikan dimensi yang lebih kaya dalam pembelajaran, sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar serta membentuk karakter peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian Andrian & Sa'diatul (2023) yang melakukan pengembangan *e-booklet* bernuansa ESQ tentang Materi Sistem Reproduksi pada Manusia, diketahui bahwa *e-booklet* bernuansa ESQ mampu menarik minat, motivasi, serta mengembangkan aspek emosional dan spiritual peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Selanjutnya, hasil uji penelitian Noza (2023) yang mengembangkan LKPD bernuansa ESQ dalam bentuk elektronik tentang materi virus, menunjukkan bahwa *e-LKPD* tersebut valid dan praktis, sehingga *e-LKPD* bernuansa ESQ tentang materi virus dapat direkomendasikan dalam pembelajaran biologi dan layak diujicobakan di lapangan. Pada penelitian lain yang dilakukan oleh Hervi & Ristiono (2021) tentang pengembangan Modul Elektronik (*E-Modul*) IPA Bernuansa ESQ mengenai Materi Sistem Reproduksi pada Manusia, diketahui bahwa integrasi nilai ESQ pada bahan ajar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, penguasaan kelas dan hasil belajar peserta didik khususnya dalam pembelajaran IPA.

Berdasarkan penjelasan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengembangan *E-Booklet* Bernuansa *Spiritual Emotional Quotient* (ESQ) tentang Materi Virus untuk Peserta Didik Fase E SMA".

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebagai berikut :

1. Kurangnya perhatian terhadap perkembangan EQ dan SQ peserta didik.
2. Peserta didik mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran biologi terutama pada materi virus.
3. Penggunaan media pembelajaran oleh guru dan peserta didik belum optimal dalam mengembangkan kompetensi peserta didik, khususnya terkait dengan aspek emosional dan spiritual.
4. Peserta didik membutuhkan *e-booklet* bernuansa ESQ pada materi virus yang valid dan praktis.

## **C. Batasan Masalah**

Dari hasil identifikasi masalah, peneliti memfokuskan permasalahan penelitian pada kebutuhan peserta didik terhadap media pembelajaran dalam bentuk *e-booklet* bernuansa ESQ tentang materi virus untuk peserta didik Fase E, yang valid dan praktis.

## **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian adalah bagaimana mengembangkan dan menghasilkan *e-booklet* bernuansa ESQ tentang materi virus untuk peserta didik Fase E SMA/MA yang valid dan praktis?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan dan menghasilkan *e-booklet* bernuansa ESQ tentang materi virus untuk peserta didik Fase E SMA/MA yang valid dan praktis.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, sebagai salah satu media pembelajaran yang mampu meningkatkan kecerdasan emosional, spiritual, dan intelektual.
2. Bagi guru, sebagai alat bantu dalam memperkaya media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat menjadi sumber informasi dan referensi untuk penelitian relevan selanjutnya.

### **G. Spesifikasi Produk**

Produk yang dihasilkan dari penelitian ini adalah *electronic booklet* (*e-booklet*) biologi yang fokus pada materi virus untuk peserta didik Fase E SMA/MA. *E-booklet* ini dirancang mengikuti Kurikulum Merdeka dan mengintegrasikan nilai-nilai ESQ sesuai dengan materi virus. Penggunaan *e-booklet* dengan nuansa ESQ dapat memberikan dukungan pada proses pembelajaran biologi dan membantu pengembangan kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual peserta didik. *E-booklet* ini dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik baik di sekolah maupun di rumah sesuai dengan kecepatan belajar individu masing-masing. *E-booklet* ini disusun dalam enam tahap kegiatan belajar yang mencakup petunjuk

penggunaan *e-booklet*, tujuan pembelajaran, capaian pembelajaran, materi pembelajaran, pojok ESQ, uji pemahaman, dan kunci jawaban.

*E-booklet* bernuansa ESQ pada materi virus ini dapat diakses baik secara *online* maupun *offline* melalui perangkat digital seperti *smartphone* atau komputer pribadi. Desain *e-booklet* dibuat menggunakan aplikasi *canva* untuk bagian *cover* dan isi. *Cover* didominasi oleh warna biru, sementara isi disusun dengan kombinasi warna hangat, seperti warna biru, merah muda, ungu, dan hijau *tosca*. Menurut Purnama (2010), penggunaan warna hangat pada media pembelajaran lebih menarik dan dapat memberikan kesan lebih, sehingga lebih mudah diingat oleh peserta didik. Jenis huruf yang digunakan pada *cover* utamanya adalah *ITC Benguiat*, *Gagalin*, dan *Old Standard* dengan ukuran huruf 15-50 pt. Isi pada *e-booklet* menggunakan jenis huruf *Rosario* dan *Times New Roman* dengan ukuran 13-20 pt dan spasi 1,25 untuk menjelaskan materi secara komprehensif. Produk ini dirancang menggunakan aplikasi *canva* dan dioperasikan menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional* yang mendukung fitur teks, gambar, audio, dan video. Pada aplikasi ini terdapat enam menu utama yaitu menu *file*, menu *publish*, menu *options*, menu *view*, menu *online*, dan menu *help* yang digunakan dalam pembuatan *e-booklet*. *E-booklet* mencakup beberapa komponen, sebagai berikut.

1. Pertama, bagian pembuka yang berisi *cover*, judul, pendahuluan, panduan penggunaan *e-booklet*, daftar isi, daftar gambar, tinjauan kompetensi, dan *mind map*.
2. Kedua, bagian inti yang memaparkan materi tentang virus dengan penekanan pada aspek spiritual dan emosional, didukung oleh gambar dan video yang

relevan sebagai penunjang materi. *E-booklet* juga memiliki sudut ESQ yang mengaitkan materi virus dengan nilai spiritual dan emosional. *E-booklet* ini juga dilengkapi dengan info bio yang memuat informasi pendukung tentang materi virus. Penjelasan materi disusun dengan kalimat yang mudah dimengerti peserta didik dan menggunakan kombinasi warna yang menarik.

3. Ketiga, pada bagian akhir *e-booklet* terdapat glosarium yang bertujuan membantu peserta didik memahami istilah-istilah ilmiah yang sulit. Selain itu, pada bagian akhir *e-booklet* ini disajikan biodata penulis dan daftar pustaka sebagai daftar referensi pada materi tersebut.

*Booklet* dikonversi menjadi bentuk elektronik menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional*. *E-booklet* harus disimpan dalam format PDF karena pada aplikasi *Flip PDF Professional* *e-booklet* harus bertipe PDF. Pada *e-booklet* terdapat konten ESQ berupa hadits dan audio ayat Al-Quran yang dapat didengarkan. Selain itu, *e-booklet* ini juga dilengkapi dengan video animasi pada materi virus yang diperoleh dari *youtube*.

*E-booklet* yang telah diedit menggunakan *Flip PDF Professional*, kemudian diubah dalam bentuk aplikasi menggunakan *Website 2 APK Builder* yang dapat di *instal* melalui *smartphone* secara *offline*. *E-booklet* dapat diakses melalui laptop dengan format penyimpanan *EXE*, dan dapat disimpan dalam format HTML jika diakses melalui tautan (*link*).