

**ANALISIS KUALITAS SOAL DAN JAWABAN PERTANYAAN  
ESAI BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM KELAS X  
FASE E MATERI DASAR- DASAR GEOGRAFI  
DI SMAN 1 KAMPAR RIAU**

**SKRIPSI**

*Di ajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar sarjana (S1)*



**Disusun Oleh:**

Arrahmah Dea Syamsaputri

(20045033)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

**Judul** : Analisis Kualitas Soal Dan Jawaban Pertanyaan Berdasarkan Taksonomi Bloom Kelas X Fase E Materi Dasar-Dasar Geografi Di Sman 1 Kampar Riau

**Nama** : Arrahmah Dea Syamsaputri

**NIM / TM** : 20045033/2020

**Program Studi** : Pendidikan Geografi

**Jurusan** : Geografi

**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, Juni 2024

Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si  
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Dr. Ahyuni ST, M.Si  
NIP. 196903232006042001

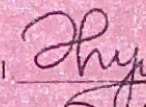
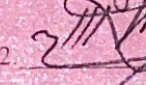

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Arrahmah Dea Syamsaputri  
TM/NIM : 2020/20045033  
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari-Rabu, Tanggal Ujian 22 Mei 2024 Pukul 09:40-10:40 WIB  
dengan judul

**Analisis Kualitas Soal Dan Jawaban Pertanyaan Esai Berdasarkan Taksonomi Bloom Kelas X Fase E Materi Dasar-Dasar Geografi Di Sman Ikampar Riau**

Padang, Mei 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr Abyuni ST, M.Si	1. 
Anggota Penguji	: Dra. Rahmanelli M.Pd	2. 
Anggota Penguji	: Rery Novio, M.Pd	3. 

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang

  
Afriva Khaidir, S.H., M.Hum., MAPA, Ph.D.  
NIP. 196604111990031002



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**DEPARTEMEN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751 7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Arrahmah Dea Syamsaputi  
**NIM/BP** : 20045033/2020  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Departemen** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul : **Analisis Kualitas Soal Dan Jawaban Pertanyaan Berdasarkan Taksonomi Bloom Kelas X Fase E Materi Dasar- Dasar Geografi Di Sman 1 Kampar Riau** ” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
**Kepala Departemen Geografi**

Padang, Juni 2024  
**Saya yang menyatakan**

**Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si**  
**NIP. 197102222002121001**



**Arrahmah Dea Syamsaputrii**  
**NIM. 20045033**

## ABSTRAK

### **Arrahmah Dea Syamsaputri. 2024. Analisis Kualitas soal dan Jawaban Pertanyaan Esai Berdasarkan Taksonomi Bloom Kelas X Fase E Materi Dasar-dasar geografi Di SMAN 1 Kampar Riau**

Penelitian ini bertujuan 1) mengetahui tingkatan jenis soal yang diberikan oleh guru berdasarkan taksonomi Bloom 2) mengetahui sumber dan cara guru dalam membuat soal 3) mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menjawab soal berdasarkan taksonomi Bloom.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Mix metode* dengan metode campuran "*Explanatory Mixed Methods Design*". Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Kampar Riau. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 373 siswa, adapun jumlah sampel sebanyak 92 siswa dan 2 informan yakni guru geografi di SMAN 1 Kampar dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik studi dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yaitu mencocokkan soal dengan kriteria taksonomi Bloom, wawancara, dan perhitungan presentase.

Penelitian ini menunjukkan bahwa 1) ulangan harian materi dasar-dasar geografi untuk kelas X.4-X.6 di SMA Negeri 1 Kampar pada tahun ajaran 2023/2024 didominasi oleh tingkat kognitif C4 sebesar 90% dan C3 10%. 2) penyusunan soal ulangan harian belum mempertimbangkan taksonomi Bloom dan cenderung mengambil soal langsung dari buku paket. 3) Analisis jawaban siswa menunjukkan bahwa cenderung menjawab dengan tingkat berfikir LOTS, yaitu dengan presentase LOTS 85,8%, MOTS 10% dan HOTS 4,1%. Dalam pembuatan soal guru seharusnya lebih memperhatikan soal yang dibuat agar bisa menjadi bahan evaluasi dalam pembelajaran oleh sebab itu analisis terhadap instrumen penilaian guru diperlukan untuk meningkatkan kualitas dan mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

**Kata kunci:** *Ranah Kognitif, Taksonomi Bloom, Ulangan Harian, Dasar-Dasar Geografi*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Analisis Kualitas soal dan Jawaban Pertanyaan Esai Berdasarkan Taksonomi Bloom Kelas X Fase E Materi Dasar-dasar geografi Di Sman 1 Kampar Riau”**.

Sholawat serta salam peneliti hadiahkan kepada nabi besar umat Islam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah menghantarkan umat manusia sampai ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan dan teknologi seperti yang kita rasakan saat ini. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas negeri Padang (UNP).

Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini peneliti banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulusnya kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan curahan nikmat kepada hamba-Nya sehingga skripsi ini bisa selesai
2. Kedua orang tua, yaitu bapak Syamsul Bahri dan ibu Supna Yeti atas setiap cinta, kasih, sayang, pengorbanan dan do'a yang selalu bapak dan ibu curahkan, sehingga menjadi energi dan motivasi bagi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibuk Dr. Ahyuni, S.T. M.Si. sebagai pembimbing skripsi yang sudah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, bantuan, sumbangan pikiran secara arif, terbuka, dan bijaksana serta memberikan pesan-pesan positif kepada penulis dengan ketulusan dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibuk Dra. Rahmanelli, M.Pd dan ibuk Rery Novio, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan sumbangan pikiran dan saran konstruktif dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepala Sekolah, wakil kurikulum sekolah serta seluruh warga SMA Negeri 1 Kampar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian
6. Untuk para sahabat tim penelitian bu Ahyuni dan rekan seperjuangan kelas internasional pendidikan geografi 2020 yang telah banyak membantu dan memberi motivasi.
7. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

Saya menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka saya menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar saya dapat memperbaiki skripsi ini.

Akhir kata saya berharap semoga Skripsi tentang “**Analisis Kualitas Soal dan Jawaban Pertanyaan Esai Berdasarkan Taksonomi Bloom Kelas X Fase E Materi Dasar-dasar Geografi di SMAN 1 Kampar Riau**”. Ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi terhadap pembaca. Semoga Allah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, Aamiin.

**Padang, 22 Mei 2024**

**Arrahmah Dea Syamsaputri**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah penelitian .....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II.....</b>	<b>10</b>
<b>KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Kualitas.....	10
B. Konsep Taksonomi Bloom.....	11
C. Pembelajaran Geografi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar .....	16
D. Evaluasi .....	18
E. Penilaian dalam Kurikulum Merdeka .....	21
H. Kerangka Konseptual .....	27
<b>BAB III .....</b>	<b>28</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	28
a. Lokasi Penelitian.....	28
b. Subjek Penelitian .....	29
c. Metode Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
d. Instrumen Pengumpulan Data.....	31
B. Teknik Analisis Data .....	34
1. Reduksi Data.....	34
3. Penyajian Data.....	34
4. Penarikan Kesimpulan.....	34
<b>BAB IV .....</b>	<b>38</b>



HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	38
B. Hasil Penelitian.....	11
C. Pembahasan .....	48
BAB V.....	54
PENUTUP.....	54
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 tabel penelitian relevan .....	24
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Sampel Penelitian .....	33
Tabel 4.1 Hasil Analisis Soal.....	42
Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai Siswa kelas X.4- X.6 .....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	27
Gambar 3.1 Peta lokasi penelitian .....	29
Gambar 3.2 Alur Penelitian .....	37
Gambar 4.1 Dokumentasi wawancara bersama guru di SMAN 1 Kampar.....	46
Gambar 4.2 Grafik tingkat berfikir siswa kelas X.4- X.6 SMAN 1 Kampar .....	37

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar adalah proses individu seseorang yang berusaha untuk mencapai tujuan belajar yang biasa disebut hasil belajar, yang merupakan bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Proses pembelajaran di sekolah merupakan proses yang kompleks dan komprehensif. Pada akhirnya dalam suatu proses pembelajaran akan diadakan evaluasi untuk menentukan perkembangan dan hasil belajar siswa. Dalam suatu pembelajaran, khususnya di dalam kelas, guru adalah pihak yang paling bertanggung jawab terhadap hasil belajar siswa. Untuk menentukan hasil dan kemajuan belajar siswa, guru selalu melakukan evaluasi . Evaluasi biasanya dilakukan pada saat mengakhiri mata pelajaran, ujian tengah semester, dan akhir semester.

Pembelajaran dikatakan berhasil jika tujuan pembelajaran tercapai (Mayasari, 2021). Untuk mengukur hasil belajar yang baik diperlukan alat evaluasi yang sesuai. Penggunaan alat evaluasi pembelajaran ini sangat diperlukan dalam pembelajaran. Menurut (Sulaeman, 2022) bahwa penilaian adalah suatu proses untuk mengambil keputusan dengan menggunakan informasi yang diperoleh melalui pengukuran hasil belajar baik yang menggunakan instrumen tes maupun non tes. Penilaian dimaksudkan untuk memberi nilai tentang kualitas hasil belajar. Secara klasik, menurut (Tanjung,

2022) bahwa tujuan evaluasi hasil belajar adalah untuk membedakan kegagalan dan keberhasilan seorang peserta didik. Namun dalam perkembangannya, evaluasi dimaksudkan untuk memberikan umpan balik kepada peserta didik maupun kepada pembelajar sebagai pertimbangan untuk melakukan perbaikan serta jaminan terhadap pengguna lulusan sebagai tanggung jawab institusi yang telah meluluskan. Evaluasi merupakan kata-kata yang familiar terutama bagi orang yang terlibat dalam dunia pendidikan. Evaluasi memiliki padanan kata dalam Bahasa Indonesia, yaitu penilaian. Sukardi dalam (Hanafiah, 2022) menyatakan bahwa evaluasi merupakan proses penilaian pertumbuhan siswa dalam proses belajar mengajar. Sukardi dalam (Ulfah, 2019) menambahkan bahwa pencapaian perkembangan siswa perlu diukur, baik posisi siswa sebagai individu maupun posisinya di dalam kegiatan kelompok. Hal ini penting untuk diperhatikan guru karena setiap siswa memiliki kemampuan bervariasi.

Cara mengukur pencapaian hasil belajar siswa dapat melibatkan pengukuran secara kuantitatif dan kualitatif. Kegiatan kuantitatif digunakan untuk menempatkan posisi seorang siswa dalam kelompok atau kelasnya, sedangkan kualitatif digunakan untuk menentukan perkembangan dan pertumbuhan siswa. Dalam Taksonomi Bloom versi terbaru ada beberapa kekuatan. Menurut (Nafiati, 2021) “tahu tentang sesuatu (*knowing what*)”, isi dari

pemikirannya itu sendiri, dan “tahu tentang bagaimana melakukannya (*Knowing how*)”, sebagaimana prosedur yang digunakan dalam menyelesaikan masalah. Menurut taksonomi tersebut dimensi pengetahuan adalah “tahu tentang sesuatu”, yang memiliki empat kategori yaitu: faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif. Pengetahuan yang bersifat faktual melibatkan bagian-bagian terkecil yang terpisah-pisah dari informasi, sebagaimana definisi kosakata dan pengetahuan tentang hal-hal khusus yang terperinci. Pengetahuan yang bersifat konseptual pula terdiri dari berbagai sistem informasi, seperti bermacam-macam klasifikasi dan kategori. Pengetahuan yang bersifat prosedural pula termasuk algoritma, heuristics atau aturan baku, teknik dan metode, sebagaimana pengetahuan tentang bagaimana kita harus menggunakan berbagai prosedur tersebut. Pengetahuan yang bersifat metakognitif pula menggerakkan kepada pengetahuan atas proses-proses berfikir dan informasi tentang bagaimana memanipulasi proses-proses tersebut secara efektif.

Oleh sebab itu sebagai seorang guru dituntut tidak hanya untuk menentukan hasil belajar siswanya tetapi juga harus dapat menentukan kemajuan belajar siswanya. Sehingga guru murni menganalisis hasil belajar siswanya untuk mengetahui kekurangan dan kemajuan kemampuan belajar siswa, jika guru melakukan analisis secara terus menerus terhadap hasil belajar siswa, maka guru akan dapat mengidentifikasi kekurangan dan mampu menentukan kemajuan belajar

siswa serta memetakan kemampuan berpikir siswa, sehingga pada akhirnya siswa dapat memaksimalkan ranah kognitifnya, karena ranah kognitif domain sejauh ini memainkan peran utama dalam penguasaan pembelajaran murid. Dan ke depan tentunya sebagai indikasi peningkatan kualitas sumber daya manusia.

Materi dasar geografi merupakan salah satu materi pokok dalam Geografafi SMA Kelas X semester I yang di kurikulum mardeka di kenal dengan Fase E. Belajar materi dasar-dasar geografi adalah belajar konsep, tidak terdapat banyak rumus dalam materi ini. Belajar materi dasar- dasar geografi membutuhkan pemahaman konsep yang baik. Pemahaman tentang Geografi lebih luas akan mempermudah peserta didik dalam mempelajari materi dasar dari geografi terutama pada bentuk pemecahan masalah. Karakteristik dasar materi dasar-dasar geografi diantaranya berupa soal-soal analisis yang mengarah pada lingkungan yang ada di sekitar manusia yang membutuhkan pemahaman konsep untuk dapat mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kewilayahan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 20 Juli 2023, terhadap seorang guru Geografi di SMAN 1 Kampar, yaitu Bapak Arman Maulana, M.Pd dan ibuk Septa Sari Rahma, SP.d, untuk menyusun soal tes guru-guru beracuan pada buku paket atau bahan ajar yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung dengan jenis tes yang disajikan yaitu tes pilihan ganda. Terkait analisis kualitas butir

soal buatan guru, beliau mengatakan bahwa sejauh ini belum ada kegiatan analisis butir soal secara kualitatif yang dilakukan di sekolah melainkan para guru ditugaskan untuk menganalisis butir soal secara analisis kuantitatif yaitu menganalisis tingkat kesukaran dan daya beda soal sehingga didapat kesimpulan mengenai kategori soal apakah soal dapat digunakan atau harus diganti selain itu masih banyak siswa yang terbiasa menjawab soal-soal yang tidak beraturan dan tidak jelas tingkatan soal yang di jawab, dan nilai- nilai yang di dapat oleh siswa selama ulangan harian sering tidak mencapai KKM.

Berdasarkan hal di atas, perlunya dilakukan analisis terhadap instrument penilaian yang dibuat oleh guru untuk menjelaskan kualitas instrument penilaian yang digunakan, sehingga nantinya guru bisa mengembangkan soal kemampuan berpikir tingkat tinggi terutama dalam tingkatan menganalisis (C4) dari hasil analisis data yang diperoleh dari sekolah. Jika guru mengembangkan instrumen tingkat tinggi (tingkat C4) dan mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran, maka kemampuan peserta didik dalam menjawab soal tingkat tinggi (tingkat C4) akan meningkat. Hal ini akan memberikan dampak yang positif dalam peningkatan mutu pendidikan dan daya saing Indonesia dengan negara-negara lainnya.

Analisis dilakukan untuk mengungkapkan instrumen penilaian yang digunakan guru dalam melakukan penilaian dan untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi terutama dalam tingkatan



menganalisis (C4) peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada materi dasar-dasar geografi kelas X. Maka dari itu, penulis menulis penelitian ini dengan judul **“Analisis Kualitas soal dan Jawaban Pertanyaan Esai Berdasarkan Taksonomi Bloom Kelas X Fase E Materi Dasar-dasar Geografi di SMAN 1 Kampar Riau”**

## **B. Identifikasi masalah penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti berfokus pada lembar jawaban siswa serta poin-poin yang di jawab oleh siswa kelas X dan kendala guru dalam pemeriksaan dan pembuatan lembar jawaban siswa dalam materi dasar- dasar geografi hidup Fase E Geografi Kurikulum Merdeka, Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Siswa kurang terlatih dalam menjawab soal C4
2. Belum maksimalnya penilaian mengenai kemampuan siswa dalam menjawab soal pada peserta didik di SMA Negeri 1 Kampar Riau
3. Belum adanya kegiatan analisis kualitas butir soal berdasarkan taksonomi Bloom yang dibuat oleh guru di SMA Negeri 1 Kampar Riau.

### **C. Batasan Masalah**

Agar kajian permasalahan dalam penelitian ini tidak terlalu luas, maka diperlukan batasan masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Menganalisis kemampuan siswa dalam menjawab soal berdasarkan taksonomi Bloom di kelas X SMAN 1 Kampar Riau
2. Menganalisis tingkatan jenis soal yang di buat oleh guru pada materi dasar-dasar geografi .

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang yang dipaparkan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apa saja jenis tingkatan soal ujian harian mata pelajaran geografi kelas X SMA Negeri 1 Kampar Riau berdasarkan taksonomi Bloom?
2. Bagaimana cara guru dan sumber guru dalam membuat soal untuk ujian harian mata pelajaran geografi kelas X SMA Negeri 1 Kampar Riau?
3. Bagaimana tingkat kemampuan siswa dalam menjawab soal pada pembelajaran materi dasar-dasar geografi kelas X SMA Negeri 1 Kampar Riau?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui tingkatan jenis soal yang diberikan oleh guru berdasarkan taksonomi Bloom dalam pelajaran geografi materi dasar- dasar geografi kelas X SMA Negeri 1 Kampar Riau
2. Mengetahui sumber dan cara guru dalam membuat soal
3. Mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menjawab soal berdasarkan taksonomi Bloom pada pembelajaran geografi materi dasar-dasar geografi kelas X SMA Negeri 1 Kampar Riau

### **F. Manfaat Penelitian**

Sebagai salah satu kegiatan keilmiahan hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan untuk mengembangkan Kurikulum Merdeka. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut terkait implementasi Kurikulum Merdeka.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam penerapan Kurikulum merdeka dan bisa menjadi acuan atau pertimbangan dalam pembuatan soal ulangan harian, ujian semester dan ujian akhir semester.

b. Bagi peneliti

Melalui penelitian ini peneliti mendapat pengalaman langsung sehingga peneliti memperoleh wawasan baru dan meningkatkan pemahaman peneliti mengenai kemampuan peserta didik dalam menguasai kognitif analisis. Selain itu, dapat menjadi referensi ketika peneliti mengajar nanti dan juga menjadi syarat mendapatkan gelar S1 pendidikan geografi.

c. Bagi Universitas Negeri Padang

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan khususnya mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang dan menjadi khazanah bagi ruang baca Departemen Geografi Universitas Negeri Padang.