

**KONTRIBUSI SUMBER BELAJAR DAN PERHATIAN ORANGTUA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MATA
PELAJARAN SIMULASI KOMUNIKASI DIGITAL
DI SMK NEGERI 2 BUKITTINGGI**

TESIS



**Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan
Gelara Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**

**Oleh:
OKI SURYA ANANDA
NIM. 1200068**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

ABSTRACT

Oki Surya Ananda, 2021. *Contribution of Learning Resources and Parents' Attention to the Learning Outcomes of Class X Students in the Digital Communication Simulation Subject at SMKN 2 Bukittinggi.*

This research is motivated by student learning outcomes in digital communication simulation lessons which are still under the KKM. This study aims to measure: (1) the contribution of learning resources to learning outcomes, (2) the contribution of parents' attention to learning outcomes, (3) the contribution of learning resources and the parents' attention collectively on learning outcomes.

This type of research is correlational descriptive, the population of this research is all students of class X at SMKN 2 Bukittinggi. The study population numbered 287, the sample in this study were 72 students with a sampling technique of 25% of the total population. The data collection instrument used a questionnaire using a Likert scale, data analysis techniques including simple regression and multiple regression.

The results showed that (1) learning resources contributed to learning outcomes by 32.9%; (2) Parents' attention contributes to learning outcomes by 35.6% and (3) learning resources and parents' attention contribute to learning outcomes by 43.6%. These results can be concluded that the learning resources and parents' attention together contribute to the learning outcomes of class X students in digital communication simulation subjects at SMKN 2 Bukittinggi.

Keywords: *Learning Resources, Parents' Attention, Learning Outcomes.*

ABSTRAK

Oki Surya Ananda, 2021. Kontribusi Sumber Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital di SMKN 2 Bukittinggi. Tesis Pascasarjana Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil belajar siswa pada pelajaran simulasi komunikasi digital masih banyak berada dibawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur: (1) kontribusi sumber belajar terhadap hasil belajar, (2) kontribusi perhatian orang tua terhadap hasil belajar, (3) kontribusi sumber belajar dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap hasil belajar.

Jenis penelitian adalah deskriptif korelasional, populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas X di SMKN 2 Bukittinggi. Populasi penelitian berjumlah 287, sampel dalam penelitian ini adalah 72 siswa dengan teknik pengambilan sampel 25% dari jumlah populasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan kuisisioner menggunakan Skala Likert, teknik analisis data diantaranya regresi sederhana dan regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) sumber belajar berkontribusi terhadap hasil belajar sebesar 32,9% (2) perhatian orang tua berkontribusi terhadap hasil belajar sebesar 35,6% dan (3) sumber belajar dan perhatian orang tua berkontribusi secara bersama-sama terhadap hasil belajar sebesar 43,6%. Hasil ini dapat disimpulkan bahwa sumber belajar dan perhatian orang tua secara bersama-sama memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran simulasi komunikasi digital di SMKN 2 Bukittinggi.

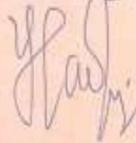
Kata Kunci: Sumber Belajar, Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Oki Surya Ananda
NIM : 1200068
Program Studi : Magister (S2) PTK

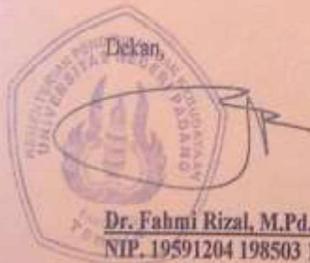
MENYETUJUI

Pembimbing,



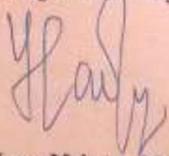
Dr. Hasan Maksum, M.T.
NIP. 19660817 199103 1 007

PENGESAHAN



Dean,
Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
NIP. 19591204 198503 1 004

Ketua Program Studi Magister S2,



Dr. Hasan Maksum, M.T.
NIP. 19660817 199103 1 007

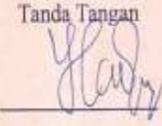
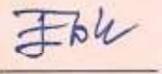
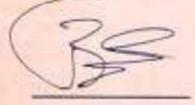
**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS**

TESIS

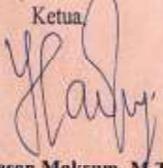
Mahasiswa : Oki Surya Ananda
NIM : 1200068

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Tanggal : 19 Januari 2021

| No. | Nama | Tanda Tangan |
|-----|---|--|
| 1 | <u>Dr. Hasan Maksum, M.T.</u> (Ketua) |  |
| 2 | <u>Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd.</u> (Anggota) |  |
| 3 | <u>Wawan Purwanto, S.Pd., M.T., Ph.D.</u> (Anggota) |  |

Padang, 19 Januari 2021
Program Studi Magister (S2) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Ketua


Dr. Hasan Maksum, M.T.
NIP. 19660817 199103 1 007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “**Kontribusi Sumber Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital di SMKN 2 Bukittinggi**” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah gagasan, pikiran dan rumusan saya dan juga dengan arahan tim pembimbing dan tim kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini juga tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan berdasarkan dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 19 Januari 2021
Saya yang menyatakan

Oki Surya Ananda
NIM. 1200068

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul **“Kontribusi Sumber Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital di SMKN 2 Bukittinggi”**.

Tesis ini dibuat untuk melengkapi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Teknik pada Fakultas Teknik Konsentrasi Pendidikan Teknologi Kejuruan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya untuk SMK Negeri 2 Bukittinggi.

Penelitian tesis ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hasan Maksun, M.T selaku pembimbing dan juga selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, atas arahan, bimbingan dan motivasi sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
2. Wawan Purwanto, S.Pd, M.T, Ph.D & Dr. Eko Indrawan, S.T, M.Pd selaku kontributor yang telah memberikan masukan, saran, sumbangan pikiran.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Seluruh Staf Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti selama peneliti mengikuti perkuliahan.
5. Kepala Sekolah, Guru dan Tata Usaha SMK Negeri 2 Bukittinggi, yang telah memberikan izin, sehingga penelitian dapat terlaksana dan berjalan dengan lancar.
6. Kepada istriku Fuji Rasyid dan anak-anak yang telah memberikan motivasi optimal dan do'a dalam menyelesaikan penelitian tesis ini.

7. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu dalam penyelesaian tesis ini.

Demikianlah ucapan terima kasih yang tulus peneliti sampaikan. Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Amin.

Padang, 19 Januari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| <i>ABSTRACT</i> | i |
| ABSTRAK | ii |
| PERSETUJUAN AKHIR TESIS | iii |
| PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS | iv |
| PERNYATAAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori | 7 |
| 1. Sekolah Menengah Kejuruan | 7 |
| 2. Hasil Belajar | 12 |
| 3. Sumber Belajar | 15 |
| 4. Perhatian Orang Tua | 18 |
| 5. Kontribusi Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar | 21 |
| 6. Kontribusi Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar ... | 22 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 23 |
| C. Kerangka Konseptual | 29 |
| D. Hipotesis Penelitian | 31 |

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian | 32 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 32 |
| C. Populasi dan Sampel | 32 |
| D. Definisi Operasional Variabel Penelitian | 34 |
| E. Pengembangan Instrumen Penelitian | 34 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| G. Teknik Analisis Data | 39 |

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Hasil Penelitian | 43 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis | 48 |
| C. Pengujian Hipotesis | 50 |
| D. Pembahasan | 55 |
| E. Keterbatasan Penelitian | 63 |

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 64 |
| B. Implikasi | 64 |
| C. Saran | 64 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR RUJUKAN | 66 |
|-----------------------------|-----------|

| | |
|-----------------------|-----------|
| LAMPIRAN | 71 |
|-----------------------|-----------|

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Rata-Rata Nilai Mid Semester 1 Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital Tahun Pelajaran 2020/2021 | 2 |
| 2. Jumlah Siswa Kelas X di SMKN 2 Bukittinggi | 33 |
| 3. Jumlah Sampel | 33 |
| 4. Alternatif Jawaban Responden | 35 |
| 5. Indikator Pengembangan Instrumen Penelitian | 36 |
| 6. Rentang Kategori Ketercapaian Variabel | 39 |
| 7. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar | 43 |
| 8. Distribusi Frekuensi Skor Sumber Belajar | 45 |
| 9. Distribusi Frekuensi Skor Perhatian Orang Tua | 47 |
| 10. Hasil Uji Normalitas Variabel X1, X2, dan Y dengan Test Kolmogrov Smirnov | 48 |
| 11. Uji Homogenitas | 49 |
| 12. Hasil Uji Linieritas Variabel X1 terhadap Variabel Y | 50 |
| 13. Hasil Uji Linieritas Variabel X2 terhadap Variabel Y | 50 |
| 14. Hasil Analisis Regresi Sederhana (X1 – Y) | 51 |
| 15. Hasil Analisis Regresi Sederhana (X2 – Y) | 52 |
| 16. Hasil Analisis Regresi Berganda (X1 dan X2 – Y) | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual | 30 |
| 2. Histogram Hasil Belajar | 44 |
| 3. Histogram Sumber Belajar | 45 |
| 4. Histogram Perhatian Orang Tua | 47 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Angket Uji Coba Penelitian | 71 |
| 2. Tabulasi Uji Coba Penelitian Perhatian Orang Tua | 77 |
| 3. Tabulasi Uji Coba Penelitian Sumber Belajar | 78 |
| 4. Uji Reliabilitas dan Uji Validitas Variabel Perhatian Orang Tua | 79 |
| 5. Uji Reliabilitas dan Uji Validitas Variabel Sumber Belajar | 82 |
| 6. Angket Penelitian | 84 |
| 7. Tabulasi Penelitian Perhatian Orang Tua | 90 |
| 8. Tabulasi Penelitian Sumber Belajar | 92 |
| 9. Frekuensi Hasil Belajar | 94 |
| 10. Frekuensi Sumber Belajar | 96 |
| 11. Frekuensi Perhatian Orang Tua | 98 |
| 12. Uji Normalitas | 100 |
| 13. Uji Homogenitas | 101 |
| 14. Uji Linearitas | 102 |
| 15. Hasil Uji Hipotesis I | 105 |
| 16. Hasil Uji Hipotesis II | 107 |
| 17. Hasil Uji Hipotesis III | 109 |
| 18. Surat Ijin Penelitian | 110 |
| 19. Surat Keterangan Telah Penelitian | 111 |
| 20. BuktiPenyebaranAngket | 112 |
| 21. <i>Letter Of Accepted</i> Jurnal | 113 |
| 22. Nilai Mid Semester 1 Kelas X Sisikomdig TP 2020/2021 | 114 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh pendidik dalam membantu mengoptimalkan perkembangan siswa yang disesuaikan dengan proses perkembangan biologis, psikologis, dan sosiologisnya untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang terdapat dalam pasal 3 bab II Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional yaitu berupaya untuk mencerdaskan seluruh kehidupan masyarakat Indonesia serta mengembangkan masyarakat agar bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki budi pekerti yang baik, pengetahuan dan keterampilan serta memiliki kesehatan yang baik sehingga menjadi pribadi yang mantap, mandiri dan bertanggungjawab kepada bangsa.

Berdasarkan tujuan pendidikan di atas maka pendidikan dapat diperoleh dari mana saja, seperti lingkungan keluarga, masyarakat serta sekolah. Pendidikan formal seperti sekolah memiliki tujuan mendidik siswa agar dapat mengembangkan kemampuannya secara kognitif, afektif, dan psikomotor. Ketiga kemampuan tersebut akan mencerminkan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan salah satu indikator untuk melihat tercapai atau tidaknya tujuan proses pembelajaran yang telah ditetapkan. Hasil belajar ini dilihat dengan melakukan penilaian. Nilai menjadi tolak ukur dalam penilaian hasil belajar tersebut.

Salah satu upaya dalam pencapaian tujuan tersebut adalah melalui kegiatan proses belajar mengajar yang bukan hanya merupakan serangkaian kegiatan yang mengandung berbagai macam aktivitas yang terkait antara guru dan siswa. Aktivitas tersebut harus terdapat hubungan baik sehingga tujuan pendidikan dapat dicapai secara optimal. Kegiatan pembelajaran dapat

diciptakan oleh guru untuk membelajarkan siswa. Guru memberikan materi pelajaran dan siswa yang menerima pelajaran.

Setiap sekolah memiliki komitmen agar siswa mencapai hasil belajar maksimal dalam seluruh mata pelajaran tak terkecuali pelajaran Simulasi Komunikasi Digital. Berbagai upaya dilakukan oleh pemerintah, sekolah, guru dan orang tua untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal agar mencapai tingkat Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Walaupun usaha telah dilakukan secara optimal, namun permasalahan yang sering muncul adalah tidak semua siswa berhasil dalam mencapai KKM.

Berdasarkan data yang peneliti peroleh pada kelas X SMKN 2 Bukittinggi dapat dikemukakan hasil belajar Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital masih banyak di bawah KKM. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai ujian tengah semester I tahun pelajaran 2020/2021. Berikut dikemukakan tabulasi pencapaian tujuan Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital siswa kelas X.

Tabel 1. Rata-Rata Nilai Ujian Tengah Semester I Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital Tahun Pelajaran 2020/2021

| No | Kelas | Total Siswa | Rata-rata | Siswa yang tuntas | | Siswa yang tidak tuntas | |
|----|----------------|-------------|-----------|-------------------|-------|-------------------------|-------|
| | | | | F | % | F | % |
| 1 | X Perhotelan 1 | 36 | 38,67 | 2 | 5.56 | 34 | 94.44 |
| 2 | X Perhotelan 2 | 36 | 51,97 | 5 | 13.89 | 31 | 86.11 |
| 3 | X Perhotelan 3 | 36 | 47,61 | 8 | 22.22 | 28 | 77.78 |
| 4 | X Tata Boga 1 | 36 | 53,00 | 8 | 22.22 | 28 | 77.78 |
| 5 | X Tata Boga 2 | 36 | 59,33 | 13 | 36.11 | 23 | 63.89 |
| 6 | X Tata Boga 3 | 36 | 47,19 | 3 | 8.33 | 33 | 91.67 |
| 7 | X UPW | 36 | 62,47 | 11 | 30.56 | 25 | 69.44 |
| 8 | X Busana | 35 | 59,77 | 12 | 34.29 | 23 | 65.71 |
| | Total | 287 | | 62 | 21.60 | 225 | 78.40 |

Sumber: Guru Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital SMKN 2 Bukittinggi.

Pada Tabel 1 terlihat persentase ketidaktuntasan siswa dalam ujian tengah semester cukup tinggi. Setiap ujian tengah semester banyak siswa

yang belum mencapai nilai batas KKM yaitu kelas X dengan KKM 75. Hal ini mengindikasikan masih ada siswa SMKN 2 Bukittinggi yang pencapaiannya belum mencapai KKM pada Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital. Rata-rata persentase ketidaktuntasan hasil belajar sebesar 78.40%.

Rendahnya tingkat ketuntasan siswa, dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor-faktor tersebut yaitu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik maupun dari luar peserta didik. Walgito (2010:151) mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu kesehatan fisik, kelelahan, motivasi, minat, konsentrasi, kepercayaan diri, disiplin diri, intelegensi, ingatan, tempat, peralatan belajar, suasana, waktu belajar dan pergaulan. Sedangkan Dimiyati (2013: 236) ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu dari dalam diri peserta didik diantaranya kondisi fisik, intelegensi, minat, bakat, motivasi dan keterampilan belajar. Sedangkan dari luar diri siswa yaitu fasilitas belajar, media, dan sumber pelajaran. Dari beberapa faktor yang disebutkan di atas, sumber belajar dan perhatian orang tua diduga mempengaruhi hasil belajar siswa saat belajar daring.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu sumber belajar. Sumber belajar merupakan hal penting untuk diperhatikan dalam memahami mata pelajaran Simulasi Komunikasi Digital. Sumber belajar dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan seseorang pada suatu mata pelajaran. Seseorang yang belajar dengan semangat yang tinggi, maka akan menunjukkan hasil yang baik. Sebagaimana pendapat Sardiman (2014:86), yang menyatakan bahwa sumber belajar akan sangat menentukan tingkat pencapaian tujuan belajar yakni meningkatkan prestasi belajar. Hadi (2012) menyatakan bahwa sumber belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa sebesar 0,141. Berdasarkan fenomena yang peneliti temukan, dimana pada saat belajar daring ini, siswa kesulitan dalam mencari sumber belajar. Hal ini disebabkan karena terbatasnya sumber belajar yang dimiliki siswa untuk belajar di rumah, disamping itu orang tua juga tidak menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung siswa untuk belajar Simulasi

Komunikasi Digital di rumah, sehingga siswa harus menyelesaikan tugas Simulasi Komunikasi Digital ke warnet dan meminjam laptop/komputer temannya.

Selain sumber belajar, tinggi rendahnya hasil belajar siswa dapat disebabkan karena kurangnya perhatian orang tua terhadap aktivitas belajar anaknya. Banyak di antara siswa yang kurang memiliki sarana dan prasarana belajar yang menunjang. Dalam Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital terlihat bahwa siswa kurang memiliki buku pelajaran Simulasi Komunikasi Digital. Hal ini berakibat kepada kurang efektifnya siswa dalam belajar di rumah, apalagi saat belajar daring, mengerjakan tugas yang diberikan guru dan siswa tidak bisa mengulang pelajaran di rumah secara optimal.

Hasil penelitian Mawarsih (2013) menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa siswa SMA Negeri Jumapolo. Rafiq (2013) menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterlibatan orang tua terhadap kinerja akademik siswa. Hal ini berarti peran orang tua sangat menentukan kinerja akademik siswa. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dan keluarga sangat berkontribusi dalam berbagai cara untuk meningkatkan hasil belajar anak agar maksimal.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti tertarik mengkaji lebih dalam mengenai “Kontribusi Sumber Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital di SMK Negeri 2 Bukittinggi”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang belum mencapai KKM pada Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital.
2. Kurangnya perhatian orang tua siswa terhadap aktivitas belajar siswa.

3. Kurang sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran daring Simulasi Komunikasi Digital di rumah.
4. Kurangnya sumber belajar yang dimiliki oleh siswa di rumah.
5. Kurangnya motivasi siswa untuk mencari sumber belajar.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi sesuai identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).
2. Kurangnya perhatian orang tua siswa terhadap aktivitas belajar siswa.
3. Kurangnya sumber belajar yang dimiliki oleh siswa di rumah.

Penelitian ini dibatasi pada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu sumber belajar dan perhatian orang tua.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa besar kontribusi sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital di SMKN 2 Bukittinggi?
2. Seberapa besar kontribusi perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas X Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital di SMKN 2 Bukittinggi?
3. Seberapa besar kontribusi sumber belajar dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas X Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital di SMKN 2 Bukittinggi?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan:

1. Kontribusi sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital di SMKN 2 Bukittinggi.
2. Kontribusi perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas X Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital di SMKN 2 Bukittinggi.
3. Kontribusi sumber belajar dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas X Mata Pelajaran Simulasi Komunikasi Digital di SMK Negeri 2 Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Sebagai wacana tambahan yang diharapkan dapat berguna bagi civitas akademis dalam bidang pendidikan, khususnya tentang sumber belajar dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap hasil belajar Simulasi Komunikasi Digital.

2. Manfaat Praktis

Sedangkan secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan terutama bagi:

- a. Dunia pendidikan atau sekolah, tentang pentingnya sumber belajar yang disediakan oleh sekolah untuk mendukung anak belajar di rumah saat belajar daring.
- b. Orang tua, agar melengkapi sumber belajar siswa dan memberikan perhatian kepada anak dalam aktivitas belajar dari di rumah.
- c. Siswa, sebagai pengetahuan dan motivasi dalam belajar serta mendorong siswa untuk melaksanakan pembelajaran dengan efektif.