

**KENDALA DAN UPAYA DALAM MENCAPAI KETUNTASAN  
BELAJAR GEOGRAFI PADA MASA PANDEMI DI SMAN 8  
MUARO JAMBI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Oleh  
Abdullah Ma'aruf  
17045079/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : KENDALA DAN UPAYA DALAM MENCAPAI  
KETUNTASAN BELAJAR GEOGRAFI PADA MASA  
PANDEMI DI SMAN 8 MUARO JAMBI

Nama : Abdullah Ma'aruf

NIM / TM : 17045079 / 2017

Program Studi : Pendidikan Geografi

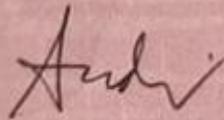
Departemen : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juni 2024

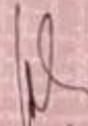
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si  
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Dr. Mdhal, M.Pd  
NIP. 196601311990101001

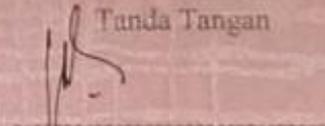
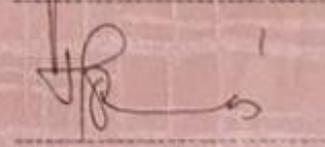
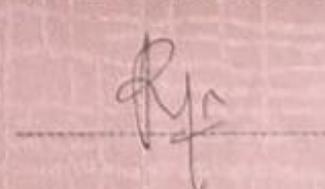
## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Abdullah Ma'aruf  
TM/NIM : 2017/17045079  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 29 Mei 2024 Pukul 08.30 – 09.30 WIB  
dengan judul

### KENDALA DAN UPAYA DALAM MENCAPAI KETUNTASAN BELAJAR GEOGRAFI PADA MASA PANDEMI DI SMAN 8 MUARO JAMBI

Padang, Juni 2024

Tim Penguji :	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Afdhal, M.Pd	
Anggota Penguji 1	: Dr. Nofrion, M.Pd	
Anggota Penguji 2	: Sri Mariya, S.Pd, M. Pd	

Mengesahkan:  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang

  
Afriza Khaldir, S.H., M.Hum, APA, Ph.D  
NIP. 196604111990031002



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**DEPARTEMEN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751 7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdullah Ma'aruf  
NIM/BP : 17045079/ 2017  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul : **“Kendala dan Upaya dalam Mencapai Ketuntasan Belajar Geografi pada Masa Pandemi di SMAN 8 Muaro Jambi”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Departemen Geografi

Padang, Juni 2024  
Saya yang menyatakan

**Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si**  
NIP. 197102222002121001



**Abdullah Ma'aruf**  
NIM. 17045079

## ABSTRAK

**Abdullah Ma'aruf. 2024.** “Kendala dan Upaya dalam Mencapai Ketuntasan Belajar Geografi pada Masa Pandemi di SMAN 8 Muaro Jambi”. Skripsi. Padang : Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang

Tujuan dilakukannya penelitian adalah untuk mengetahui kendala dan upaya dalam mencapai ketuntasan belajar geografi pada masa pandemi di SMAN 8 Muaro Jambi. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Informan dalam penelitian adalah siswa kelas X dan XI IPS di SMAN 8 Muaro Jambi. Pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara. Hasil penelitian menunjukkan (1) Kendala dalam mencapai ketuntasan belajar geografi pada masa pandemi di SMAN 8 Muaro Jambi yaitu (a) Menurunnya motivasi belajar siswa (b) Minimnya sarana dan prasarana siswa (c) Siswa mengalami kesulitan belajar (d) Hubungan guru dan siswa renggang. (2) Upaya dalam mencapai ketuntasan belajar geografi yaitu (a) Guru memotivasi dan melakukan pengawasan kepada siswa selama proses belajar mengajar (b) Guru melakukan pembelajaran tatap muka untuk siswa yang belum mampu dan memiliki keterbatasan jaringan internet (c) Guru memberikan tips kepada siswa untuk memahami pelajaran dengan mudah (d) Guru memberikan sesi tanya jawab melalui WhatsApp dan tatap muka di sekolah.

**Kata Kunci:** Ketuntasan Belajar, Geografi, Masa Pandemi

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya serta junjungan Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Kendala dan Upaya dalam Mencapai Ketuntasan Belajar Geografi pada Masa Pandemi di SMA 8 Muaro Jambi”**

Pada dasarnya, Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu sebagai syarat skripsi bagi penulis. Tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis temui dalam menyelesaikan penelitian ini. Namun, berkat kemauan, kesabaran, semangat, serta dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak **Dr. Afdhal, M.Pd** selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ide, gagasan, saran, serta masukan terkait penelitian.
2. Bapak **Dr. Nofrion, M.Pd** selaku penguji pertama.
3. Ibu **Sri Mariya, S.Pd, M.Pd** selaku penguji kedua
4. Ketua, sekretaris, dosen, dan staf tata usaha jurusan geografi yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian penelitian ini
5. Dekan dan staf tata usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penelitian.
6. Untuk seluruh angkatan Pendidikan Geografi tahun masuk 2017

7. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik, mengiringi setiap langkah penulis dengan doa restu yang tulus serta tak henti-hentinya memberikan dorongan dan semangat baik secara moril maupun materi.
8. Maria Yeschrina yang telah menjadi penyemangat dalam mengerjakan skripsi
9. M. Darofik yang telah menemani dan memberikan *support* dalam mengerjakan skripsi
10. Terakhir, kepada sahabat dan seluruh teman-teman yang telah menjadi *support system* penulis selama penyusunan penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya penelitian ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan dari penelitian ini selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Padang, Januari 2024

Abdullah Ma'aruf

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III.....	24
METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Informan Penelitian.....	25
D. Jenis dan Sumber Data.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Keabsahan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV.....	31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Profil Sekolah.....	31
B. Keadaan Sekolah.....	32
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	34
1. Hasil Penelitian.....	34
2. Pembahasan.....	47
BAB V.....	57
PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	62

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 . Penelitian Relevan .....	19
Tabel 2 . Profil Sekolah .....	31
Tabel 3 . Daftar Sarana dan Prasarana SMA N 8 Muaro Jambi .....	32
Tabel 4 . Daftar Sarana Minimum Sekolah SMAN 8 Muaro Jambi .....	33
Tabel 5 . Daftar Siswa dan Rombongan Belajar di SMAN 8 Muaro Jambi ...	34
Tabel 6 . Reduksi Data Kendala dalam mencapai ketuntasan belajar geografi pada masa pandemi di SMAN 8 Muaro Jambi .....	62
Tabel 7 . Reduksi Data Upaya dalam mencapai ketuntasan belajar geografi pada masa pandemi di SMAN 8 Muaro Jambi .....	66
Tabel 8 . Display Data Kendala dan Upaya dalam mencapai ketuntasan belajar geografi pada masa pandemi di SMAN 8 Muaro Jambi .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 . Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 2 . Peta Lokasi Penelitian .....	25
Gambar 3 . Bagan Analisis Data Model Miles dan Huberman .....	30

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pandemi Covid-19 memaksa Pemerintah menerapkan kebijakan *Social Distancing*. Semua kegiatan harus sesuai protokol kesehatan *New Normal*. Salah satu bidang yang harus melaksanakan kebijakan tersebut adalah Pendidikan. Sistem pendidikan diharuskan menerapkan Pembelajaran Jarak Jauh. Menurut PERMENDIKBUD No. 24 Tahun 2020 Pendidikan Jarak Jauh yang selanjutnya disebut PJJ adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi informasi dan komunikasi, dan media lain. Biasanya siswa dan guru melakukan kegiatan belajar dan mengajar dalam kelas, maka pada saat ini siswa dan guru melakukan kegiatan belajar dirumah masing-masing melalui media online atau biasa disebut pembelajaran daring. Menurut Moore, Dickson-Deane & Galyen (Firman & Rahman, 2020) Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.

Perlu disadari bahwa guru dan siswa belum ada kesiapan untuk melakukan pembelajaran daring, kondisi yang mengharuskan perubahan terjadi dari proses pembelajaran konvensional menjadi proses pembelajaran

daring, tanpa adanya persiapan yang matang, pembelajaran daring tetap harus dilakukan agar proses belajar pada siswa tidak terhenti dalam kondisi pandemi Covid-19 (Asmuni, 2020).

Himbauan pemerintah pada semua jenjang pendidikan yang berada di Indonesia dalam masa pandemi Covid-19 bahwa proses belajar dilakukan dari rumah, sehingga proses belajar mengajar pada tahun 2020 ini tidak seperti biasanya ada sedikit perbedaan dari tahun-tahun sebelumnya, dimana proses pembelajaran yang dilakukan saat pandemi Covid-19 menggunakan pembelajaran daring untuk membatasi aktivitas diluar rumah yang menyebabkan terjadi kerumunan banyak siswa, awal terjadi pandemi memaksakan semua lembaga pendidikan dari setiap jenjang untuk melakukan pembelajaran daring menggunakan aplikasi seperti *Youtube*, *Whatsapp*, *Google Classroom*, dan *Zoom*.

Pada pembelajaran daring guru tidak leluasa dalam memantau aktivitas siswa seperti pembelajaran tatap muka. Akibatnya ada siswa tidak membaca materi yang sudah diberikan oleh guru dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran ada siswa yang hanya mengisi absen dan melakukan aktivitas lain. Kemudian ada juga siswa yang tidak mengerjakan latihan dan menyalin tugas siswa yang lain. Selain itu keterbatasan HP serta sinyal yang sulit juga menjadi hambatan (Lutfiyah, 2020). Hal tersebut dikhawatirkan akan mempengaruhi kemampuan penguasaan konsep siswa sehingga menyebabkan menurunnya hasil belajar siswa atau disebut *learning loss*.

Berdasarkan hasil observasi penulis di SMAN 8 Muaro Jambi, pada mata pelajaran geografi kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah 67 dengan persentase ketuntasan belajar yakni pada rentang 80%-85% pada masa sebelum pandemi di tiap kelasnya. Sedangkan pada masa pandemi ketuntasan belajar geografi siswa juga pada rentang 70%-85% pada tiap kelasnya. Dari hasil observasi diketahui bahwa ketuntasan belajar di SMAN 8 pada mata pelajaran geografi pada masa sebelum dan saat pandemi mengalami pengurangan.

Tingkat penguasaan konsep oleh siswa dapat diketahui melalui pencapaian hasil belajar selama pandemi. Banyamin S Bloom berpendapat bahwa tingkat keberhasilan atau penguasaan itu dapat dicapai, kalau pengajaran yang diberikan secara klasikal bermutu baik dan berbagai tindakan korektif terhadap siswa yang mengalami kesulitan, dilakukan dengan tepat (Winkel 1996). Guru tetap menggunakan standar kriteria ketuntasan minimal dari dinas pendidikan untuk setiap jenjang pada sekolah yang merupakan pegangan yang harus dimiliki oleh setiap guru, agar memiliki gambaran terkait ketuntasan belajar yang dimiliki oleh siswanya.

Berdasarkan fenomena tersebut maka penulis perlu melakukan penelitian dengan judul **“Kendala dan Upaya dalam Mencapai Ketuntasan Belajar Geografi pada Masa Pandemi di SMAN 8 Muaro Jambi”**

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka fokus penelitian lebih terarahkan kepada kendala dan upaya dalam mencapai ketuntasan belajar Geografi pada masa pandemi di SMAN 8 Muaro Jambi.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan permasalahan pada penelitian ini adalah Apa kendala dan upaya dalam mencapai ketuntasan belajar geografi pada masa pandemi di SMAN 8 Muaro Jambi?

## **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kendala dan upaya dalam mencapai ketuntasan belajar geografi pada masa pandemi di SMAN 8 Muaro Jambi.

## **E. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran serta dapat dijadikan bahan kajian bagi pembaca khususnya mengenai Ketuntasan Belajar Geografi pada Masa Pandemi

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Peneliti

1. Dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan, pengembangan wawasan bagi penulis serta

sumbangan kepustakaan, informasi dan bahan studi yang berkaitan dengan geografi dalam dunia pendidikan

2. Sebagai pengalaman dan pengetahuan bahwa perlunya meningkatkan profesionalitas guru dan kinerja guru.
3. Dapat menjadi masukan dan bahan bacaan untuk melakukan penelitian selanjutnya demi kemajuan pendidikan.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kinerja dan sebagai bahan masukan meningkatkan kompetensi profesional guru.

c. Bagi Siswa

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat memotivasi siswa guna menumbuhkan semangat dan motivasi selama pembelajaran pada masa pandemi.