

**PENERAPAN GOOGLE SITES SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN PADA MATERI OBJEK STUDI GEOGRAFI  
DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 SAROLANGUN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Persyaratan untuk Menyelesaikan Program Strata Satu Pada  
Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**Disusun Oleh :**

**Ilham Aldiansyah  
NIM/BP. 20045094/2020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**Judul** : Penerapan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran  
Pada Materi Objek Studi Geografi Dalam Upaya  
Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X Di Sma  
Negeri 1 Sarolangun

**Nama** : Ilham Aldiansyah

**NIM / TM** : 20045094/2020

**Program Studi** : Pendidikan Geografi

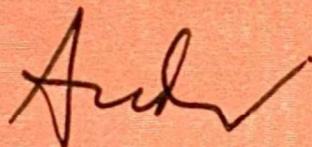
**Jurusan** : Geografi

**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, 19 Agustus 2023

Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Dr. Febriandi S.Pd, M.Si  
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Sri Mariya, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198805032015042003

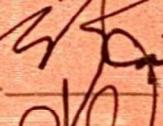
## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Ilham Aldiansyah  
TM/NIM : 2020/20045094  
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Kamis, Tanggal Ujian 15 Agustus 2024 Pukul 13.20 – 14.20 WIB  
dengan judul

**Penerapan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Objek  
Studi Geografi Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X Di  
Sma Negeri 1 Sarolangun**

Padang, Agustus 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Sri Mariya, S.pd., M.Pd.	1. 
Anggota Penguji	: Drs. Surtani, M.Pd.	2. 
Anggota Penguji	: Lailatur Rahmi, S.Pd., M.Pd	3. 





**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**DEPARTEMEN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751 7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Ilham Aldiansyah  
**NIM/BP** : 20045094/2020  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Departemen** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul : **“Penerapan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Objek Studi Geografi Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X Di Sma Negeri 1 Sarolangun”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
**Kepala Departemen Geografi**

Padang, Agustus 2024  
**Saya yang menyatakan**

**Dr. Febriandi, S.Pd., M.Si**  
**NIP. 197102222002121001**



**Ilham Aldiansyah**  
**NIM. 20045094**

## ABSTRAK

**Ilham Aldiansyah (20045094) : Penerapan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Objek Studi Geografi Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Sarolangun**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan Google Sites terhadap minat belajar siswa kelas X. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Google Sites pada kelas Eksperimen.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain pre-test dan post-test kontrol group design. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang masing-masing terdiri dari 30 siswa. Satu kelas sebagai kelompok eksperimen yang menerima perlakuan menggunakan media pembelajaran Google Sites, sedangkan kelas kontrol yang tidak menggunakan media tersebut. Data dikumpulkan melalui tes dan dianalisis menggunakan uji-t, validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas,

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari penerapan media pembelajaran Google Sites terkait dengan topik dinamika atmosfer. Siswa yang menggunakan Google Sites pada kelas mencapai mean rank 87,73 pada sampel eksperimen dan 48,93 pada sampel kontrol. Penerapan media pembelajaran Google Sites berpengaruh signifikan, yang didukung oleh peningkatan nilai n-gain 0,74 untuk kelompok Google Sites dan 0,42 untuk kelompok ceramah. Analisis mean rank dengan perolehan signifikan Asymp. Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,050$  menunjukkan asumsi sementara dalam penelitian ini berpengaruh. Hasil dari olahan data ini juga di dukung dengan hasil observasi dari pemberian angket kepada siswa dan juga guru geografi yang berisikan pertanyaan yang berhubungan dengan variable atau indikator dari minat belajar. Dimana dapat disimpulkan bahwa dari penerapan media Google Sites mampu memberikan pengalaman belajar yang menarik dan tidak membosankan, sehingga membuat siswa lebih termotivasi dan bersemangat dalam belajar, serta juga mendukung siswa untuk menguasai pembelajaran. Hasil penelitian ini mendukung hipotesis bahwa penggunaan media Google Sites secara efektif mempengaruhi kontribusi kompetensi siswa kelas X fase e 4 di SMA Negeri 1 Sarolangun dalam memahami materi pembelajaran.

**Kata Kunci :** Google Sites, Minat Belajar, Geografi

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT yang telah melimpahkan segalarahmat dan kurnia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Objek Studi Geografi Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Sarolangun”**. Selanjutnya tidak lupa shalawat serta salam penulis sampaikan pada Nabi Muhammad Sollallahu 'alaihi wasallam, yang telah membimbing umatnya ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sebagaimana yang kita rasakan pada saat sekarang ini. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayah Anasril dan Ibu Afrida dan keluarga yang selalu menjadi penyemangat dan motivasinya di dalam hidup ini. Penulisan laporan ini bertujuan untuk memenuhi Proposal Penulisan Karya Tulis Ilmiah yang dibimbing oleh Ibu Sri Mariya M.Pd program studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang tahun 2024.

Proposal skripsi ini diajukan untuk memenuhi serta melengkapi syarat – syarat mencapai gelar sarjana strata 1 (SI). Pada Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan Terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang telah melimpahkan anugerah, nikmat, dan rezeki, dan hidayah kepada penulis.
2. Bapak Afriva Khaidir, S.H., M.HUM., MAPA., P.Hd selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, wakil Dekan FIS UNP, serta Staff Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan kelancaran bidang akademik dan memberikan izin penelitian.
3. Bapak Dr. Febriandi, M.Si selaku Ketua Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta Staf dan Karyawan yang telah memberikan arahan dan kemudahan dalam bidang akademik.

4. Bapak Drs. Surtani, M. Pd selaku Penasehat Akademis dan juga sekaligus sebagai Penguji 1 yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam permasalahan akademis.
5. Ibu Sri Mariya, M.Pd selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Lailatur Rahmi, M. Pd., sebagai penguji II peneliti yang telah memberikan arahan dan masukan agar skripsi peneliti menjadi lebih baik
7. Bapak dan Ibu dosen serta pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, khususnya Program Studi Pendidikan Geografi yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
8. Seluruh Guru SMA NEGERI 1 SAROLANGUN terutama Ibu Arlina Febriyanti, S. Pd & Murid Kelas X 2 dan X 4 yang telah bersedia dalam membantu proses penelitian serta telah banyak memberikan informasi terkait dengan penulisan proposal skripsi ini.
9. Kepada Kedua Orang tua yang selalu senantiasa memberi support penulis setiap waktu dimana pun dan kapan pun yang sangat penulis sayangi.
10. Sahabat terbaik selama di Sarolangun yaitu yang setia menemani dalam suka dan bersuka ria, Ridwan, Fahri, Ariq, Fajer, Teguh, Bagus, Akbar.
11. Sahabat seperjuangan terbaik yang senantiasa membantu penulis dalam mengerjakan skripsi ini, memberi masukan, serta semangat motivasi kepada penulis yaitu Angel Hidayat, Mayang Sari, Anita Fitriani, Ayu Permata, dan yang lainnya setia yang tak pernah saling iri dengki.

Semoga Allah membalas semua kebaikan kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap dari skripsi ini dapat berguna semuanya terkhusus Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih teramat besar penulis bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil, Harapan kami, informasi yang terdapat dalam laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Tiada yang sempurna di dunia, melainkan Allah SWT. Tuhan Yang Maha Sempurna, karena itu kami memohon kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan laporan kami selanjutnya.

Padang, Agustus 2024

Penulis

**DAFTAR ISI**

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Landasan Teori.....	9
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Definisi Operasional Variabel, Indikator dan Pengukuran.....	31
C. Populasi dan Sampel .....	31

D. Jenis Data, Sumber Data dan Alat Pengumpulan Data .....	32
E. Instrumen Penelitian .....	33
F. Teknik Analisis Data .....	35
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan.....	24
Tabel 2. Desain Penelitian.....	31
Tabel 3. Jumlah Populasi Siswa Kelas X.....	32
Tabel 4. Jumlah Sampel .....	32
Tabel 5. Data Peserta Didik SMA Negeri 1 Sarolangun.....	41
Tabel 6. Data Sarana Prasarana.....	42
Tabel 7. Uji Validitas .....	50
Tabel 8. Koefesien Reliabilitas .....	50
Tabel 9. Reliability Statistics .....	50
Tabel 10. Uji Normalitas.....	52
Tabel 11. Uji Homogenitas .....	53
Tabel 12. Pre-test dan post-test .....	54
Tabel 13. Hasil rata-rata N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	55
Tabel 14. Mean Rank Data.....	56
Tabel 15. Independent Sample t-test.....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Halaman awal Google sites .....	15
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian .....	29
Gambar 3. Halaman Awal Google Sites .....	43
Gambar 4. Tampilan Menu Awal Media Pembelajaran Google Sites .....	44
Gambar 5. Tampilan Tujuan Pembelajaran .....	44
Gambar 6. Tampilan Menu Materi.....	45
Gambar 7. Tampilan Sub Materi Atmosfer.....	45
Gambar 8. Tampilan Sub Materi Unsur Cuaca dan Iklim .....	46
Gambar 9. Tampilan Menu Video Pembelajaran.....	47
Gambar 10. Tampilan Menu Evaluasi .....	47

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1. Distribusi Frekuensi Post-Test Eksperimen.....	57
Grafik 2. Distribusi Frekuensi Post- Test Kontrol .....	57
Grafik 3. Diagram Hasil Perbandingan.....	58

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Peta Penelitian SMA Negeri 1 Sarolangun.....	69
Lampiran 2. Validasi .....	70
Lampiran 3. Reability.....	71
Lampiran 4. Uji Normality.....	72
Lampiran 5. Uji Homogenitas.....	75
Lampiran 6. Uji Hipotesis .....	77
Lampiran 7. Validasi Soal.....	78
Lampiran 8. Angket.....	85
Lampiran 9. Angket Keterbacaan.....	102
Lampiran 10. Dokumentasi.....	108
Lampiran 11. Soal Pre-test dan Post-test .....	109

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Minat dapat didefinisikan sebagai Perasaan lebih menyukai atau cenderung tertarik pada suatu hal atau suatu kegiatan berdasarkan keinginan sendiri tanpa diminta atau dipaksa untuk melakukannya (Slameto, 2010:180). Minat dalam kegiatan belajar memiliki beberapa peranan penting, seperti meningkatkan konsentrasi atau perhatian, mendatangkan kegembiraan atau perasaan senang, memperkuat kemampuan siswa dalam mengingat, melahirkan sikap belajar yang positif dan konstruktif, dan meminimalisir rasa bosan siswa terhadap pelajaran. Peran penting minat dalam kegiatan belajar merupakan salah satu faktor pendukung dalam berhasil atau tidaknya tujuan suatu pembelajaran yang ingin dicapai (Sadirman,2006:76).

Minat belajar merupakan faktor yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, minat merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan seseorang, sebab dengan minat akan melakukan sesuatu yang diminatinya dan sebaliknya tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Faisal, minat mempunyai ciri-ciri antara lain: (1) minat tidak dibawa sejak lahir melainkan dibentuk dan dipelajari selama perkembangan anak tersebut dalam hubungannya dengan obyek, (2) minat dapat

berubah-ubah, (3) minat tidak dapat berdiri sendiri melainkan mengandung relasi terhadap suatu obyek, (4) minat mempunyai segi motivasi dan perasaan. Banyak permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran Geografi di sekolah-sekolah. Permasalahan yang sering dijumpai dalam proses pembelajaran Geografi adalah rendahnya pemahaman dan minat belajar siswa. Pada umumnya, masih banyak siswa yang kurang menyukai mata Pelajaran Geografi. Ketika proses pembelajaran, siswa terlihat malas, bosan dan jenuh sehingga tidak tercipta suasana proses pembelajaran yang menyenangkan. Salah satu faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah rendahnya pemahaman dan minat belajar siswa. Minat mempunyai peranan yang sangat penting dalam belajar. Apabila mata pelajaran yang tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan semangat. Rendahnya pemahaman dan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran juga dipengaruhi oleh cara mengajar guru.

Proses pembelajaran yang sering digunakan oleh guru bersifat monoton. Menurut Slameto, minat besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaikbaiknya karena tidak ada daya tarik baginya. Pemahaman dan minat belajar siswa menjadi permasalahan yang harus segera diselesaikan. Jika tidak diselesaikan, siswa tidak akan belajar dengan sebaikbaiknya karena minatnya rendah sehingga hasil belajar yang diperoleh kurang maksimal.

Permasalahan mengenai rendahnya pemahaman dan minat belajar siswa tidak terlepas dari cara mengajar guru. Meskipun guru dalam mengajar telah

sesuai dengan materi dan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, tetapi proses pembelajaran lebih banyak memindahkan fakta, konsep dan prinsip Ilmu geografi melalui ceramah dan tanya jawab, sehingga cara belajar siswa hanya diarahkan untuk menghafal konsep tanpa mencari dan membangun konsep dari guru ke siswa, siswa kurang dilibatkan untuk menggali informasi tentang konsep-konsep Materi Geografi, sehingga banyak siswa yang beranggapan bahwa materi sulit untuk dipahami dan mudah lupa terhadap materi setelah selesai pelajaran geografi. Hal ini disebabkan banyaknya jumlah pokok bahasan yang harus diajarkan sedangkan waktu yang tersedia terbatas sehingga guru cenderung memberikan materi saja tanpa berusaha membangkitkan minat belajar siswa. Selain itu, rendahnya minat belajar siswa bisa dilihat dari tingkat partisipasi dalam kelas. Kalo siswa jarang aktif atau sering bolos terus, bisa jadi minat belajarnya rendah. Kedua, juga bisa liat dari hasil nilai siswa. Kalo nilai selalu rendah atau turun terus, bisa jadi minat belajarnya lagi menurun. Ketiga, bisa juga dari tingkat konsentrasi siswa dalam belajar. Jika siswa gampang terdistract atau cepat bosan, itu bisa jadi tanda minat belajar rendah. Hal tersebut menyebabkan kurangnya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran yang akhirnya akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Penentuan peminatan siswa pada kurikulum 2013 berdasarkan pada Nilai raport SMP/MTS, nilai Ujian Nasional (UN) SMP/MTS, rekomendasi dari guru bimbingan dan konseling di SMP, hasil tes penempatan saat siswa mendaftar di SMA, serta hasil tes minat dan bakat oleh psikolog (Mulyasa, .2013:146). Sedangkan pada kurikulum merdeka Pada tahun pembelajaran 2022/2023 nanti,

akan mulai disosialisasikan kepada masyarakat melalui pendaftaran peserta didik baru (PPDB). Di antara poin penting dalam kurikulum merdeka adalah, saat kelas X SMA, belum ada penjurusan. Jadi saat daftar masuk SMA, belum ada penjurusan misalnya, IPA, IPS atau bahasa. Nanti setelah kelas XI baru ada penjurusan,(Atik,2022).

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang cukup perlu diperhatikan. Media pembelajaran yang saat ini dapat digunakan pada saat sekarang ini adalah media pembelajaran berbasis teknologi. Salah satu media pembelajaran berbasis teknologi tersebut adalah Google Sites. Google Sites merupakan layanan Google yang memudahkan pengguna Google dalam membuat website. Google sites ini sangat bagus dalam meningkatkan minat belajar siswa. Pertama, Google Sites itu gampang sekali digunakan, jadi siswa tidak perlu repot-repot belajar cara mengcoding atau desain web yang rumit. Kedua, dengan Google Sites, siswa bisa lebih kreatif dalam mengekspresikan ide-ide mereka, mulai dari nulis teks sampe menggambar. Ketiga, Google Sites punya fitur kolaborasi yang menarik, jadi siswa bisa belajar 4ontrol teman-teman secara online. Jadi, jika menggunakan pake Google Sites, bisa bikin suasana belajar jadi lebih seru dan interaktif, Menurut (Rosiyana 2021:81), penggunaan media berbasis Google Sites mempunyai manfaat, yaitu: Siswa kelas VII Perguruan Tinggi Islam Asy- Syuhada belajar bahasa Indonesia menggunakan website Google membantusiswa secara lebih efektif dan menarik untuk mengembangkan kemampuannya dalam proses pembelajaran. Syakiroh (2021) menyatakan bahwa penggunaan Google Sites sebagai media pembelajaran jarak jauh untuk tujuan

meningkatkan kinerja siswa pada mata pelajaran PAI Kelas VIII di SMP Ali Maksu Krapyak Yogyakarta pada tahun ajaran 2021 akan sangat efektif, hal ini dibuktikan dengan peningkatan data di atas. Dengan rata-rata skor 72,59 hingga 85,36 atau 17,5% cukup efektif. Sedangkan menurut Putri (2021), mengemukakan bahwa materi multimedia pembelajaran fisika berbasis web di Google Sites tentang hukum gerak benda Newton memenuhi syarat dengan kualitas sangat baik dan sangat menarik jika digunakan sebagai media pembelajaran bagi siswa kelas X. Berdasarkan hasil observasi di SMA N 1 Sarolangun yang dilakukan pada tanggal 15 Januari sampai dengan 1 Februari 2024, diperoleh informasi dari guru mata pelajaran geografi bahwa mereka menggunakan beberapa media di sekolah khususnya buku. Kelas, penggunaan proyektor dan tugas siswa (LKS). Sementara itu, pembelajaran terus berlanjut dengan cara memperhatikan guru menjelaskan di kelas, buat catatan atau merangkum pelajaran. Kemudian pada saat melakukan test yaitu berupa ulangan bab 1 kelas X pada materi geografi terbukti bahwa hanya ada beberapa siswa saja yang mampu untuk melewati ulangan tersebut dengan kata lain metode pembelajaran yang monoton ini tidak terus terusan mampu untuk meningkatkan minat belajar siswa. Setelah mendapatkan hasil observasi, maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar di SMA Negeri 1 Sarolangun ini memang kurang. Beberapa faktor yang mempengaruhi termasuk kurangnya perhatian siswa dalam menyimak pembelajaran, rasa suka dan ketertarikan, Antusias siswa dalam proses pembelajaran, Partisipasi dan keaktifan dan kurangnya keterlibatan aktif dalam pembelajaran, serta lingkungan belajar yang belum kondusif. Namun, perlu di

ingat kembali bahwa setiap sekolah memiliki konteks dan tantangan yang berbeda. Oleh karena itu, perlunya mengkonsultasikan hasil observasi yang telah dilakukan kepada pihak sekolah dan para ahli pendidikan untuk mendapatkan solusi yang tepat dan efektif. Dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Sarolangun siswa membutuhkan fasilitas baru yang belum pernah mereka temui sebelumnya selama studi. Peneliti berpendapat bahwa penting untuk memiliki media ajar yang menggugah minat belajar siswa, dengan menggunakan media pembelajaran pada media Google Sites untuk menunjang siswa dalam membantu proses meningkatkan minat dalam pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti merasa perlu melakukan penelitian ini, dengan mengangkat judul dalam penelitian ini yaitu, “ **Penerapan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Objek Studi Geografi Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X Di Sma Negeri 1 Sarolangun** “.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka di temukan beberapa identifikasi masalah yaitu sebagai berikut :

1. Kurang nya antusias, motivasi, atau keterlibatan dalam proses pembelajaran.
2. Metode pengajaran yang tidak efektif atau tidak menarik.
3. Proses pembelajaran di kelas yang kurang inovatif.
4. Media pembelajaran yang monoton.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan dari identifikasi masalah di atas maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan media pembelajaran Google Sites hanya di fokuskan pada materi geografi

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, berikut adalah rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini:

1. Bagaimana penerapan Google Sites dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Sarolangun?
2. Bagaimana pengaruh penerapan media pembelajaran Google Sites terhadap minat belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Sarolangun?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat belajar siswa menggunakan Google Sites sebagai media pembelajaran di SMA Negeri 1 Sarolangun. Berikut adalah tujuan-tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini

1. Untuk mengetahui penerapan Google Sites terhadap minat belajar siswa kelas X fase E 4.
2. Untuk mengetahui pengaruh dari penerapan google sites pada kelas X fase E 4.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak baik dari segi teoritis maupun praktis.

### 1. Manfaat Secara Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan berguna untuk menambah teori atau pengetahuan tentang peningkatan materi pembelajaran dinamika atmosfer dengan menggunakan media Google Sites

### 2. Manfaat Secara Praktis

- a. Manfaat bagi penulis dengan adanya penulisan proposal penelitian ini, penulis bisa menambah wawasan serta penulis bisa meningkatkan pemahaman tentang pengaruh media pembelajaran Google Sites terhadap upaya meningkatkan minat belajar siswa pada materi objek studi geografi.
- b. Manfaat bagi siswa atau anak didik sebagai subyek penelitian, diharapkan dapat mengatasi permasalahan pratikum pembelajaran geografi.
- c. Manfaat bagi guru dapat mengupayakan pembelajaran dengan memanfaatkan google sites pada materi geografi.