

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *AUDIOVISUAL*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KERINCI**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**LEONY TRI UTAMI
NIM 2020/20016160**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

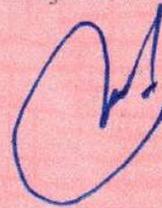
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning*
Berbantuan Media *Audiovisual*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci

Nama : Leony Tri Utami
NIM : 20016160
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 02 Agustus 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Mohamad Hafrison, M.Pd.
NIP 1971042920021221002

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Leony Tri Utami
NIM : 20016160

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

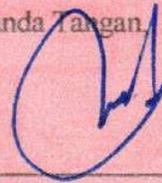
**Pengaruh Model *Discovery Learning*
Berbantuan Media *Audiovisual*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci**

Padang, 02 Agustus 2024

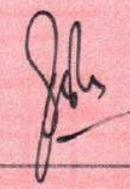
Tim Penguji,

Tanda Tangan,

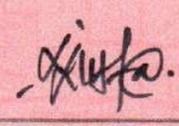
1. Ketua : Mohamad Hafrison, M.Pd.

1 

2. Anggota : Dewi Anggraini, M.Pd.

2 

3. Anggota : Mita Domi Fella Henanggil, M.Pd.

3 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya, yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci”, adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Leony Tri Utami
NIM 20016160

ABSTRAK

Leony Tri Utami, 2024. “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga, yakni 1) mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*, 2) mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*, 3) menganalisis pengaruh model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *the one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci yang terdaftar pada tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah 128 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII B berjumlah 25 orang. Teknik pengumpulan sampel tersebut menggunakan *purposive sampling*. Variabel penelitian ini yaitu keterampilan menulis teks berita sebelum dan sesudah model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes unjuk kerja. Sumber data penelitian ini adalah hasil tes unjuk kerja siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci menulis teks berita. Selanjutnya, data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, uji persyaratan analisis data, dan uji-t.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita sebelum model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* ialah 61,83 yang berada pada kualifikasi Cukup (C). *Kedua*, keterampilan menulis teks berita sesudah model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* ialah 86,33 yang berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS). *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf kepercayaan dan derajat kebebasan ($dk = (n-1)$) karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,39 > 1,711$).

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. Perbedaan itu terlihat signifikan berdasarkan uji-t, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,39 > 1,711$. Dengan kata lain, model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta telah memberikan kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih secara tulus kepada: (1) Bapak Mohamad. Hafriison, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Skripsi, (2) Ibu Dewi Anggaraini, M.Pd. dan Ibu Mita Domi Fella Henanggih, M.Pd., selaku dosen Penguji, (3) Ibu Dr. Afnita, M.Pd., selaku dosen Penasehat Akademik, (4) Seluruh dosen pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 1 Kerinci, (6) Siswa-siswi kelas VII B SMP Negeri 1 Kerinci, dan (7) Keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi.

Penulis telah berusaha untuk melakukan yang terbaik dalam penulisan skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan kekhilafan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Agustus 2024

Leony Tri Utami

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Defenisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Keterampilan Menulis Teks Berita	12
a. Pengertian Keterampilan Menulis	12
b. Pengertian Teks Berita.....	14
c. Struktur Teks Berita.....	16
d. Unsur-unsur Teks Berita	18
e. Karakteristik Kebahasaan Teks Berita.....	20
f. Teknik Menulis Berita	22
g. Bahasa Berita	24
h. Contoh Teks Berita	25
i. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita.....	29
2. Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	30
a. Model <i>Discovery Learning</i>	30
b. Media <i>Audiovisual</i>	36
3. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita.....	39

B. Penelitian Relavan.....	40
C. Kerangka Konseptual	42
D. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	45
B. Populasi dan Sampel	46
C. Variabel dan Data	47
D. Instrumen Penelitian.....	47
E. Prosedur Penelitian.....	48
F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Uji Persyaratan Analisis	52
H. Teknik Penganalisan Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	57
A. Deskripsi Data	57
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	57
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	61
B. Analisis Data	65
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	65
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	82
3. Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci.....	98
C. Pembahasan.....	103
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	104
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	106

3. Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci.....	108
BAB V PENUTUP.....	114
A. Kesimpulan.....	114
B. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	116

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Struktur Teks Berita.....	27
Tabel 2	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita.....	29
Tabel 3	Rancangan <i>The One Group Pretest-Posttest</i>	45
Tabel 4	Populasi dan Sampel.....	46
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci.....	48
Tabel 6	Prosedur Penelitian Menulis Teks Berita Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci.....	49
Tabel 7	Pedoman Konversi Skala 10.....	55
Tabel 8	Skor Hasil Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	58
Tabel 9	Skor Hasil Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Per Indikator.....	59
Tabel 10	Skor Hasil Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	62
Tabel 11	Skor Hasil Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Per Indikator.....	63
Tabel 12	Nilai, Frekuensi, dan Presentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	66
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	67
Tabel 14	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	68
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita (I).....	70
Tabel 16	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita (I).....	72
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model	

	<i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Unsur Teks Berita (II)	74
Tabel 18	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Unsur Teks Berita (II).....	76
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (III)	78
Tabel 20	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (III).....	80
Tabel 21	Nilai, Frekuensi, dan Presentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	83
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	83
Tabel 23	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	85
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita (I)	87
Tabel 25	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita (I).....	89
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Unsur Teks Berita (II)	91
Tabel 27	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Unsur Teks Berita (II).....	93
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (III)	94
Tabel 29	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery</i>	

	<i>Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (III).....	97
Tabel 30	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	99
Tabel 31	Uji Normalitas Data.....	100
Tabel 32	Uji Homogenitas Data	101

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Kerangka Konseptual	43
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	69
Gambar 3	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Indikator 1	71
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita (I)	73
Gambar 5	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Indikator 2.....	75
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Unsur Teks Berita (II)	77
Gambar 7	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Indikator 3.....	79
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (III)	81
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	86
Gambar 10	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Indikator 1	88
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita (I)	90
Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Indikator 2.....	92
Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Unsur Teks Berita (II)	93

Gambar 14	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Indikator 3.....	96
Gambar 15	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (III)	98

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian di SMP Negeri 1 Kerinci	120
Lampiran 2	Kode dan Identitas Sampel Penelitian.....	124
Lampiran 3	Modul Pembelajaran Teks Berita.....	125
Lampiran 4	Lembar Validasi Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Berita	131
Lampiran 5	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	134
Lampiran 6	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	138
Lampiran 7	Skor Umur dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	142
Lampiran 8	Skor Umur dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	143
Lampiran 9	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	144
Lampiran 10	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	146
Lampiran 11	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	148
Lampiran 12	Uji Normalitas <i>Pretest</i>	149
Lampiran 13	Uji Normalitas <i>Posttest</i>	151
Lampiran 14	Tabel Pedoman Uji Normalitas Data	153
Lampiran 15	Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i>	154
Lampiran 16	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	155
Lampiran 17	Nilai Persentil Distribusi F (pada taraf nyata 0,05) Uji Homogenitas.....	156
Lampiran 18	Uji Hipotesis Penelitian.....	157
Lampiran 19	Nilai Presentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	159
Lampiran 20	DOKUMENTASI	160
Lampiran 21	SURAT PENELITIAN	163

BABI PEDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia jenjang SMP & SMA adalah berbasis teks. Pembelajaran bahasa Indonesia secara umum terdiri atas enam aspek keterampilan berbahasa. Keenam aspek keterampilan berbahasa itu adalah keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji dan memirsa (Syafitri, 2019). Keenam aspek tersebut merupakan aspek yang terintegrasi dalam pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran ini menuntut siswa untuk dapat memproduksi teks melalui kegiatan menulis. Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai siswa adalah menulis. Menulis merupakan sebuah proses penyampaian perasaan kepada pembaca.

Menulis bisa menjadi salah satu tolok ukur intelektual siswa, karena dalam keterampilan berbahasa, menulis menjadi bagian tertinggi. Melalui kegiatan menulis siswa dapat mengembangkan berbagai gagasan, kegiatan menulis memaksa agar lebih banyak menyerap, mencari, serta menguasai informasi sehubungan dengan topik yang akan tulis. Kegiatan menulis mendorong siswa untuk mengomunikasikan pesan dengan menyampaikan pikiran, gagasan, perasaan, dan pendapat melalui tulisan (Yulistiani & Indihadi, 2020). Jadi, secara umum keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan memindahkan gagasan-gagasan ke dalam bentuk tulisan.

Siswa masih banyak mengalami kesulitan dalam menulis. Hal ini dapat dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hermawan dkk. (2018) pembelajaran menulis di sekolah masih kurang diminati siswa, mereka beranggapan bahwa pembelajaran menulis merupakan hal yang sangat sulit. Masih banyak siswa yang beranggapan keterampilan menulis sebuah kegiatan yang tidak mudah, karena harus menyampaikan hasil pemikiran dan bentuk tulisan. Sejalan dengan pendapat Maulana dan Hafriison (2018) bahwa siswa masih banyak yang beranggapan menulis kegiatan yang membosankan dan sulit dilakukan.

Penelitian yang dilakukan oleh utami (2023) memaparkan bahwa keterampilan siswa dalam menulis masih perlu untuk ditingkatkan lagi, dikarenakan masih banyak siswa yang tidak dapat menuliskan maupun menuangkan ide-idenya kedalam bentuk tulisan. Beberapa orang dapat berbicara dan mengeluarkan pendapatnya dengan baik dan benar, tetapi ia sulit menuangkannya ke dalam bentuk tulisan. Sebab menulis memerlukan tenaga berpikir agar menimbulkan ide-ide dalam penulisan dan banyaknya siswa yang merasa sulit sehingga kurang minat untuk mempelajarinya. Siswa diharapkan mampu menguasai keterampilan menulis dan memahami proses dalam memproduksinya.

Kemampuan siswa dalam keterampilan menulis teks berita masih lemah. Kesulitan yang dialami siswa dalam menulis teks berita terletak pada sulit menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan (memulai menulis kalimat pertama), pengembangan ide, penggunaan bahasa, kurang memahami unsur utama berita

dan menulis teks berita tidak sesuai struktur. Hal ini dibuktikan oleh Ingga (2021) keterampilan menulis teks berita masih menemukan kesalahan umumnya terjadi struktur, unsur berita dan penggunaan EYD.

Keterampilan menulis yang dipelajari oleh siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VII yang terdapat pada Kurikulum Merdeka adalah keterampilan menulis teks berita. Tujuan pembelajaran teks berita adalah siswa dapat menulis teks berita berdasarkan peristiwa yang sedang terjadi, siswa diharapkan memperoleh pengalaman dan pengetahuan dalam menulis teks berita tentang sesuatu yang dapat memperluas wawasan siswa sehingga memungkinkan mereka berpikir tentang suatu masalah secara kreatif, efektif, dan kritis.

Keterampilan menulis teks berita tidak bisa langsung jadi tanpa adanya proses. Menulis teks berita merupakan suatu keterampilan yang menuntut proses seseorang berpikir secara kritis untuk menentukan unsur-unsur dalam sebuah berita. Unsur 5W+1H harus dikembangkan menjadi sebuah paragraf agar beritanya lengkap, akurat, sekaligus memenuhi standar teknis jurnalistik. Artinya, sebuah berita dapat disusun secara konsisten dan isinya mudah dipahami oleh pembaca, pendengar, atau pemirsa. Berita yang baik harus mengandung keenam unsur tersebut beserta fakta-fakta pendukung yang ada (Tatalia, 2017). Dalam menulis berita juga perlu memperhatikan bahasa yang digunakan, yakni harus menggunakan ejaan yang benar sesuai EYD, dan pesan yang disampaikan harus sesuai dengan realitas, bukan fiksi atau rekaan penulis.

Teks berita bertujuan untuk menyampaikan suatu kabar atau informasi kepada orang lain mengenai suatu peristiwa atau kejadian dalam bentuk tertulis.

Kompetensi menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas memiliki peran penting bagi siswa. Selain belajar menyampaikan kabar atau informasi kepada orang lain dalam bentuk tertulis, pembelajaran menulis teks berita di sekolah juga dapat menambah wawasan siswa dalam bidang kebahasaan. Siswa belajar menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan. Namun, fenomena tentang keterampilan siswa dalam menulis teks berita masih menunjukkan adanya beberapa masalah yang perlu diatasi.

Suwarti dkk. (2020) mengatakan bahwa keterampilan menulis teks berita masih rendah dikarenakan siswa tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Ketidakpedulian siswa terhadap pembelajaran disebabkan oleh komponen pendukung dalam proses pembelajaran yang kurang maksimal yaitu guru kurang memanfaatkan metode dan media pembelajaran. Peran guru dalam hal ini sangat penting untuk memotivasi siswa agar lebih antusias dalam belajar menulis teks berita. Guru diminta untuk menggunakan model, metode, maupun media yang kreatif, guna membantu siswa agar tertarik untuk berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis bersama salah satu guru SMP Negeri 1 Kerinci yang mengajar mata pembelajaran bahasa Indonesia yaitu Ibu Genia Rahmadhani, S.Pd., pada tanggal 04 Oktober 2023, diperoleh beberapa permasalahan siswa dalam keterampilan menulis teks berita. *Pertama*, siswa kesulitan menuangkan ide, gagasan, dan fakta ke dalam tulisan disebabkan kurangnya kosa-kata yang dimiliki siswa. *Kedua*, siswa belum mampu menulis teks berita secara lengkap dengan menggunakan unsur 5W+1H. *Ketiga*, siswa

belum mampu menulis berita menggunakan struktur teks berita dengan lengkap dan berurutan. *Keempat*, siswa belum dapat menggunakan bahasa berita dengan baik dalam penulisan teks berita dan penggunaan EYD yang belum tepat. *Kelima*, kurangnya variasi media belajar dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Hal ini, menyebabkan banyak siswa yang tidak optimal dalam mencapai tujuan pembelajaran sebab proses belajar yang berlangsung di dalam kelas tidak berjalan dengan baik. Fokus dan minat belajar siswa yang rendah disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih struktural sehingga cenderung membosankan.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, diperlukan adanya model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis dalam pembelajaran teks berita siswa. Dengan menggunakan model dan media yang tepat akan menciptakan suatu kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga materi yang disampaikan oleh guru kepada siswa bisa diserap secara optimal (Sapriyah, 2019).

Model *discovery learning* merupakan proses pembelajaran yang tidak diberikan keseluruhan melainkan melibatkan siswa untuk mengorganisasi, mengembangkan pengetahuan dan keterampilan untuk pemecahan masalah. Model *discovery learning* dapat dijadikan sebagai model yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa (Putri, dkk. 2022). Dengan menggunakan model ini, siswa diharapkan mampu memecahkan suatu masalah dan merangkumnya dalam bentuk suatu gagasan baru yang merupakan hasil pemikirannya. Dengan penerapan model *discovery learning* dapat meningkatkan

kemampuan penemuan individu, selain itu agar kondisi belajar yang awalnya pasif menjadi lebih aktif dan kreatif (Yuliana, 2018).

Hidayati Azkiya, dkk. (2018) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa penggunaan model pembelajaran *discovery learning* lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional seperti metode ceramah, dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan. Selanjutnya, penelitian Khatrin dan Abdurahman (2020) dalam penelitiannya menyatakan bahwa model *discovery learning* cocok diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis. Hal ini dikarenakan model *discovery learning* lebih menekankan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Alasan penulis memilih model *discovery learning* karena model *discovery learning* antara lain sebagai berikut. *Pertama*, model *discovery learning* dalam pembelajaran lebih berpusat kepada siswa, bukan guru. Model *discovery learning* merupakan model yang dapat mempengaruhi siswa untuk melakukan suatu penemuan. Penemuan yang dimaksud yaitu hasil dari berfikir kreatif terhadap pengamatan yang dilakukan mengenai suatu objek. Dengan model *discovery learning* dapat mengembangkan cara belajar siswa secara aktif dengan menemukan sendiri dan menyelidiki sendiri sehingga hasil yang didapatkan akan melekat dalam ingatan siswa (Rahayu, 2019). *Kedua*, dalam pembelajaran yang menggunakan model *discovery learning*, membuat siswa lebih mandiri dan terlihat aktif, karena siswa merasa puas dengan apa yang mereka temukan sendiri hasil dari pembelajarannya. *Ketiga*, dengan adanya menggunakan model *discovery learning* dapat membantu siswa untuk berkolaborasi secara efektif

dengan berbagi informasi satu sama lain dan mendengarkan serta menggunakan ide-ide orang lain.

Berdasarkan hal tersebut, penggunaan model *discovery learning* dapat dimaksimalkan dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan saluran untuk menyampaikan pesan pendidikan (Nuraini, 2018), penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa karena terdapat variasi dalam pembelajaran. Upaya yang dapat dilakukan guna menumbuhkan minat dan motivasi siswa yaitu dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat (Sukraningsih, 2021). Agar materi pembelajaran yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik dengan baik, maka peneliti juga menggabungkan model pembelajaran *discovery learning* dengan media *audiovisual*. Model ini akan berbantuan media *audiovisual* dalam bentuk video.

Fujiyanto (2016) mengatakan bahwa penggunaan media *audiovisual* dapat mempertinggi perhatian siswa dengan tampilan yang menarik. Selain itu, siswa akan takut ketinggalan jalannya video tersebut jika melewatkan dengan mengalihkan konsentrasi dan perhatian. Media *audiovisual* yang menampilkan realitas materi dapat memberikan pengalaman nyata pada siswa saat mempelajarinya sehingga mendorong adanya aktivitas diri. Media akan membantu siswa untuk mengembangkan ide, gagasan, dan pikiran siswa dalam menulis berita. Media *audiovisual* ini cocok digunakan dalam pembelajaran terutama dalam menulis teks berita, karena dengan menggunakan media *audiovisual* siswa dapat mengamati secara langsung objek yang akan diamati melalui video tanpa harus membawa siswa ke luar kelas untuk melakukan pengamatan.

Selanjutnya alasan peneliti memilih SMP Negeri 1 Kerinci sebagai objek penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 1 Kerinci sudah menerapkan kurikulum Merdeka. *Kedua*, fakta di lapangan keterampilan menulis teks berita masih rendah sehingga memerlukan model pembelajaran yang tepat untuk membantu siswa dalam menulis teks berita. *Ketiga*, penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* belum pernah dilakukan di SMP Negeri 1 Kerinci. Oleh sebab itu, dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Discover Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia, permasalahan yang muncul dalam pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci. *Pertama*, siswa kesulitan menuangkan isi pikirannya ke dalam penulisan berita. *Kedua*, kurangnya pemahaman siswa terhadap unsur utama teks berita, yaitu 5W+1H. *Ketiga*, siswa belum mampu menulis teks berita menggunakan struktur teks berita lengkap dan berurutan. *Keempat*, pada pembelajaran guru sering menggunakan metode pembelajaran konvensional dan hanya menggunakan cart sebagai media pembelajaran, sehingga siswa tidak memiliki minat yang besar untuk mengikuti pelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. *Ketiga*, pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. *Ketiga*, bagaimanakah pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan tersebut, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci sebelum

menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. *Kedua*, mendeskripsikan ketarampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. *Ketiga*, menjelaskan pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambahkan khazanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama dalam menulis teks berita. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak berikut ini. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Kerinci sebagai tambahan untuk memacu siswa dalam proses belajar khususnya dalam menulis berita. *Kedua*, siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci sebagai pemicu untuk lebih bersemangat dan kreatif dalam proses belajar terutama dalam menulis teks berita. *Ketiga*, penelitian lain sebagai bahan pembandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

G. Defenisi Operasional

Berikut ini adalah defenisi operasional yang bertujuan untuk memandu pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian ini yaitu:

1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap

keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerinci. Pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* tersebut ditentukan dengan menggunakan rumus uji t.

2. Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual*

Model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* adalah langkah pembelajaran yang menekankan pada proses siswa mengolah dan merumuskan hasil belajar mengajar melalui penemuan. Upaya dalam membantu siswa menemukan permasalahan dan memproses hasil pemecahan masalah, maka digunakan media *audiovisual*. Media *audiovisual* ini ditepatkan sebagai alat agar siswa memperoleh gambaran masalah dan merancang serta memproses hasil pemecahan masalah itu sebagai hasil belajar. Terdapat enam prosedur mengaplikasikan model *discovery learning*, yaitu pemberian rangsangan (*stimulation*), identifikasi masalah (*problem statement*), pengumpulan data (*data collection*), pengolahan data (*data processing*), pembuktian (*verification*), dan penarikan kesimpulan (*generalization*).

3. Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis teks berita adalah keterampilan siswa dalam menulis teks berita sesuai dengan syarat-syarat penulisan teks berita. Teks berita harus berisi informasi yang mengandung unsur 5W+1H yang disajikan dengan struktur teks berita yaitu, judul berita, kepala berita (*lead*), tubuh berita, dan ekor berita. Alat tes dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja menulis teks berita. Indikator penilaian yang digunakan yaitu: (1) struktur teks berita, (2) unsur-unsur teks berita, (3) Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).