

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *AUDIOVISUAL*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**MEILANI ANGGRAINI
NIM 20016162**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan
Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis
Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2
Payakumbuh
Nama : Meilani Anggraini
NIM : 20016162
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 14 Agustus 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Amril Amir, M.Pd.
NIP 196206071987031004

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Meilani Anggraini
NIM : 20016162

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Pengaruh Model Project Based Learning
Berbantuan Media Audiovisual
terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan
Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh

Padang, 14 Agustus 2024

Tim Penguji,

Tanda Tangan,

1. Ketua : Dr. Amril Amir, M.Pd.

1

2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

2

3. Anggota : Dra. Ermawati Aricf, M.Pd.

3

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Persyaratan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 14 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Meilani Anggraini
NIM 20016162

ABSTRAK

Meilani Anggraini, 2024. “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media *audiovisual*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh menggunakan model pembelajaran konvensional. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

Terdapat tiga teori utama dalam penelitian ini. Ketiga teori tersebut digunakan dalam menganalisis dan membahas hasil temuan peneliti dalam penelitian ini. *Pertama*, keterampilan menulis teks tanggapan. *Kedua*, model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media *audiovisual*. *Ketiga*, model pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest only control group design*. Sampel penelitian ini 31 orang untuk kelas eksperimen dan 34 orang untuk kelas kontrol. Sampel yang digunakan dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks tanggapan. Selanjutnya, data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, uji persyaratan analisis data, dan uji-t.

Berdasarkan penganalisisan data dan pembahasan, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media *audiovisual* berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 75,27. *Kedua*, keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh menggunakan model pembelajaran konvensional berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 65,81. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf kepercayaan dan derajat kebebasan ($dk = (n-1)$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,15 > 1,67$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *Project Based Learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Mahaesa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku dosen Pembimbing, (2) Dra. Emidar, M.Pd., selaku dosen Penguji I, (3) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku dosen Penguji II, (4) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Kepala Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Zulfadli. M.Pd, selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (6) pihak sekolah SMP Negeri 2 Payakumbuh yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (7) siswa-siswi SMP Negeri 2 Payakumbuh.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	10
1. Pengaruh.....	10
2. Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	11
3. Model Pembelajaran Konvensional	11
4. Keterampilan Menulis Teks Tanggapan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Keterampilan Menulis Teks Tanggapan	13
2. Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	23
3. Model Pembelajaran Konvensional	32
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Konseptual	39
D. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Jenis, Metode, dan Rancangan Penelitian	42
B. Populasi dan Sampel	43
C. Variabel dan Data.....	46
D. Instrumen Penelitian.....	46
E. Prosedur Penelitian.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Uji Persyaratan Analisis.....	53
H. Teknik Penganalisan Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	58
A. Deskripsi Data.....	58

1. Skor Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	59
2. Skor Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	60
B. Analisis Data	62
1. Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	62
2. Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	81
3. Pengaruh Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh	101
C. Uji Persyaratan Analisis Data	102
D. Uji Hipotesis	103
E. Pembahasan	105
1. Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	106
2. Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	109
3. Pengaruh Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh	113
BAB V PENUTUP	118
A. Simpulan	118
B. Saran	119
KEPUSTAKAAN	120
LAMPIRAN	126

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rancangan Penelitian <i>Posttest Only Control Group Design</i>	43
Tabel 2 Siswa SMP Negeri 2 Payakumbuh Tahun Ajaran 2023/2024	44
Tabel 3 Populasi dan Sampel Penelitian	45
Tabel 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh	47
Tabel 5 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 6 Pedoman Konversi untuk Skala 10	56
Tabel 7 Skor Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	59
Tabel 8 Skor Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	61
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	64
Tabel 10 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator (1)	66
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Indikator (1) Struktur Teks Tanggapan.....	67
Tabel 12 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Indikator (1) Struktur Teks Tanggapan	68
Tabel 13 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator (2)	71
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Indikator (2) Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan	72
Tabel 15 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Indikator (2) Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan	73
Tabel 16 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator (3)	76

Tabel 17 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan <i>Model Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Indikator (3) EYD	77
Tabel 18 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Indikator (3) EYD.....	78
Tabel 19 Nilai Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	82
Tabel 20 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	83
Tabel 21 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	84
Tabel 22 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional untuk Indikator (1).....	86
Tabel 23 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Indikator (1) Struktur Teks Tanggapan	87
Tabel 24 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Indikator (1) Struktur Teks Tanggapan	88
Tabel 25 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional untuk Indikator (2).....	91
Tabel 26 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Indikator (2) Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan	92
Tabel 27 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Indikator (2) Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan	93
Tabel 28 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional untuk Indikator (3).....	96
Tabel 29 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Indikator (3) EYD.....	97
Tabel 30 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Indikator (3) EYD.....	98
Tabel 31 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based</i>	

<i>Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	101
Tabel 32 Uji Normalitas Data	102
Tabel 33 Uji Homogenitas Data	103
Tabel 34 Nilai Masing-Masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	106
Tabel 35 Nilai Masing-Masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual	40
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	65
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator (1) Struktur Teks Tanggapan.....	69
Gambar 4 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	70
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Tanggapan Siswa VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator (2) Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan	74
Gambar 6 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	75
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator (3) EYD79	
Gambar 8 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	80
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Tanggapan Siswa VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	85
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional untuk Indikator (1) Struktur Teks Tanggapan	89
Gambar 11 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	90
Gambar 12 Diagram Batang Keterampilan Menulis Tanggapan Siswa VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional untuk Indikator (2) Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan	94
Gambar 13 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	95
Gambar 14 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional untuk Indikator (3) EYD.....	99

Gambar 15 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	100
---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian	126
Lampiran 2 Kode Identitas Sampel Penelitian.....	129
Lampiran 3 Modul Ajar Teks Tanggapan Kelas Eksperimen.....	131
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	160
Lampiran 5 Lembar Validasi Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Tanggapan	167
Lampiran 6 Skor Umum dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	170
Lampiran 7 Skor Umum dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	171
Lampiran 8 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	173
Lampiran 9 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	175
Lampiran 10 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	177
Lampiran 11 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	179
Lampiran 12 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	181
Lampiran 13 Daftar F untuk Uji Normalitas Data	184
Lampiran 14 Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	185
Lampiran 15 Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> dan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	186
Lampiran 16 Nilai Persentil Distribusi F (pada taraf nyata 0,05) Uji Homogenitas	188
Lampiran 17 Uji Hipotesis Penelitian.....	189
Lampiran 18 Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)191	
Lampiran 19 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	192
Lampiran 20 Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	196
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Peneliti	201
Lampiran 22 Surat Penelitian.....	202

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan. Pembelajaran bahasa Indonesia menekankan pada kemampuan bahasa sebagai alat komunikasi untuk menyampaikan ide dan pengetahuan. Untuk memenuhi perannya sebagai alat komunikasi, bahasa menjadi salah satu hal yang penting untuk dipelajari.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dipelajari pada kurikulum merdeka. Hal ini sejalan dengan pendapat Suparlan (2020) bahwa keterampilan berkomunikasi secara tertulis sangat memegang peranan penting dalam kehidupan manusia karena pengetahuan apapun tidak terlepas dari menulis dan membaca. Keterampilan menulis merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang besar pengaruhnya dalam meningkatkan keterampilan intelektual siswa. Melalui menulis, siswa akan mampu menuangkan ide, gagasan, pikiran, dan perasaan serta pengetahuan yang dimilikinya dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis.

Menulis menuntut siswa terampil dalam menggunakan struktur bahasa dan kosakata dengan baik, sehingga tulisan yang dihasilkan oleh siswa dapat dipahami dan diterima dengan baik pula oleh pembaca. Dalimunte, dkk. (2023) menyatakan bahwa dalam menulis, siswa perlu menuangkan gagasan atau ide yang ada dalam pikirannya menjadi sebuah tulisan yang dapat dipahami oleh pembaca. Selanjutnya, menurut Imawati (2017) dalam kegiatan menulis, diperlukan kemampuan untuk menyampaikan ide secara berkesinambungan dan memiliki urutan logis dengan

menggunakan kosakata dan tata bahasa tertentu atau aturan bahasa yang telah ditetapkan. Hal ini bertujuan agar tulisan dapat menggambarkan dan menyajikan informasi secara jelas. Memahami teori menulis memang mudah dan dapat dengan mudah pula dihafal. Namun, menulis atau mengarang tidak hanya berhenti pada teori, melainkan sebuah keterampilan (Trismanto, 2017). Sejalan dengan pendapat tersebut, Rojaki (2012) menyatakan bahwa keterampilan menulis tidak akan muncul dengan sendirinya, akan tetapi perlu diperoleh melalui banyaknya latihan dan praktik yang teratur.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa tingkat keterampilan menulis siswa saat ini masih lemah dan banyak siswa yang menganggap bahwa menulis itu sulit. Fahdilla (2023) menyatakan bahwa keterampilan menulis merupakan sesuatu yang cenderung sulit karena dalam keterampilan menulis diperlukan pemahaman, kreativitas, dan imajinasi sebagai bagian dari proses tersebut. Adapun penyebabnya adalah siswa belum terbiasa untuk melakukan kegiatan menulis, sehingga mereka kehabisan ide dan sulit mencari inspirasi ketika akan memulai. Fakta ini dikuatkan oleh penelitian Jannah (2019) bahwa siswa masih mengalami kesulitan untuk menyusun teks yang sesuai dengan isi dan menuangkan idenya ke dalam bentuk tulisan. Sejalan dengan pendapat tersebut, Saputri dan Indrya Mulyaningsih (2022) menyatakan bahwa siswa masih sulit mencari ide dan mengembangkannya. Selanjutnya, Dalimunte, dkk. (2023) menyatakan bahwa siswa juga memiliki minat dan motivasi yang cukup rendah dalam keterampilan menulis.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa dalam kurikulum merdeka yaitu keterampilan menulis teks tanggapan. Teks tanggapan

merupakan salah satu materi pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka untuk kelas VII pada tingkat SMP/MTs dengan alur tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah fase D. Pembelajaran menulis teks tanggapan di SMP Negeri 2 Payakumbuh terdapat dalam BAB V “Membuka Gerbang Dunia” dengan lingkup materi adalah buku fiksi dan nonfiksi. Capaian pembelajaran dalam elemen menulis materi fiksi dan nonfiksi di SMP Negeri 2 Payakumbuh adalah siswa mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis dan kreatif. Siswa juga mampu menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis, menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli dan pendapat pro dan kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimoda. Tujuan pembelajaran yang diharapkan berdasarkan capaian pembelajaran tersebut adalah siswa dapat menulis pujian dan kekurangan terhadap buku. Hal ini memiliki tujuan yang sama dengan teks tanggapan, yakni teks tanggapan bertujuan untuk memberikan evaluasi terhadap sebuah karya seperti pujian dan kekurangan. Evaluasi yang diberikan terhadap karya tersebut diharapkan mampu sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks tanggapan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Afiati (2017), ketika mendapatkan tugas menyusun teks tanggapan kritis siswa mengalami kesulitan dalam menyampaikan pendapat, kesulitan menemukan ide, kesulitan mengungkapkan ide atau gagasannya dalam bentuk tulisan, dan kesulitan mengembangkan ide menjadi kalimat yang disebabkan karena tidak terbiasa menulis. Selanjutnya, hasil penelitian yang dilakukan oleh Muazinzah dan Mimi

Mulyani (2015) yang menyatakan bahwa siswa kurang mampu dalam memilih kata, menyusun kalimat efektif, penulisan huruf, dan tanda baca. Sejalan dengan pendapat tersebut, Jannah (2019) menyatakan bahwa siswa masih kesulitan dalam memilih dan menggunakan kata yang tepat, menyusun kalimat efektif, dan menggunakan ejaan yang tepat. Keterampilan menulis teks tanggapan siswa masih tergolong rendah karena siswa kesulitan dalam menulis teks yang baik dan benar sesuai Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Putra (2022) menyatakan bahwa keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa masih tergolong rendah. Rendahnya pemahaman siswa tentang konsep, baik dari segi materi maupun kebahasaan (kaidah bahasa) menyebabkan kesulitan bagi siswa dalam mengembangkan gagasannya, sehingga teks yang ditulis oleh siswa menjadi tidak logis. Kemudian kendala lainnya yaitu dari segi struktur, siswa belum memahami dengan jelas mengenai struktur sehingga mereka kesulitan dalam menulis teks tanggapan sesuai dengan struktur dari teks tanggapan itu sendiri.

Peneliti melakukan observasi di SMP Negeri 2 Payakumbuh sekaligus mewawancarai salah seorang guru bidang studi bahasa Indonesia yakni Ibu Arista Yuska, S.Pd. Berdasarkan hasil wawancara tersebut, ditemukan permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menulis teks tanggapan oleh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh masih rendah. Penyebab permasalahan tersebut adalah siswa kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasannya ke dalam bentuk tulisan serta rendahnya pemahaman siswa mengenai struktur teks tanggapan, kaidah kebahasaan teks tanggapan, dan EYD. *Kedua*, model pembelajaran terhadap teks tanggapan kurang efektif. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan

cenderung sama yaitu menggunakan model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran konvensional ini menyebabkan siswa menjadi pasif dan model pembelajarannya cenderung membosankan dan kurang menarik bagi siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Sunarsih (2016) bahwa penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat dapat menyebabkan siswa merasa bosan dan tentu juga akan berdampak negatif pada hasil belajarnya.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan sebelumnya terkait kesulitan siswa dalam menulis teks tanggapan, perlu adanya solusi untuk mengatasi masalah dan kendala tersebut. Salah satu cara yang dapat diambil adalah menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis teks tanggapan. Model pembelajaran memegang peranan yang sangat penting dalam proses dan pelaksanaan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang sesuai akan membantu dalam mencapai tujuan yang diinginkan (Ambarsari, dkk., 2023). Peran guru sangat penting dalam hal ini, guru berperan dalam pemilihan dan perencanaan model pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam keterampilan menulis teks tanggapan.

Suatu model pembelajaran bertujuan untuk membantu siswa dan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dengan memberikan gambaran yang terstruktur. Penggunaan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media *audiovisual* adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran menulis teks tanggapan. Maysarah dan Mai Sri Lena (2023) menyatakan bahwa model *PjBL* memiliki kelebihan, yaitu mendorong siswa untuk memperluas kreativitasnya dalam berpikir, berkreaitivitas, membuat

keputusan, memecahkan masalah, dan juga untuk mengembangkan rasa percaya diri siswa. Selain cocok untuk digunakan dalam proses pembelajaran, model *PjBL* ini sangat sesuai untuk mengembangkan berbagai keterampilan siswa.

Model *PjBL* adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam menyelesaikan suatu proyek pembelajaran secara kolaboratif baik bekerja secara mandiri maupun bekerja di dalam kelompok sehingga hasil akhir dari pembelajarannya adalah siswa menghasilkan sebuah produk. Irsyad dan Dewi Anggraini (2023) menyatakan bahwa model *PjBL* memiliki karakteristik dengan menggunakan masalah yang terjadi pada dunia nyata sebagai konteks belajar yang mendorong siswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah dengan menghasilkan suatu produk. Melalui keterlibatan yang aktif ini, diharapkan dapat memberikan dorongan motivasi bagi siswa dalam kegiatan menulis, sehingga kemampuan menulis teks tanggapan dapat meningkat secara signifikan (Wismanto, 2022).

Penggunaan media *audiovisual* merupakan salah satu media yang membantu dalam menerapkan model *PjBL* dalam proses belajar mengajar. Baginda dan Muhammad Hidayat (2021) menyatakan bahwa penggunaan media *audiovisual* dalam proses pembelajaran di kelas dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar, yaitu mencakup aspek sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotorik). Menurut Ichsan, dkk. (2021) penggunaan media *audiovisual* dalam kegiatan pembelajaran menjadi bagian dari strategi yang disiapkan oleh guru dengan tujuan membuat proses pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan motivasi siswa

dalam proses belajar. Sejalan dengan pendapat tersebut, Setiyawan (2020) menyatakan bahwa kombinasi antara unsur gambar dan suara atau media *audiovisual* dalam pembelajaran akan meningkatkan ketertarikan siswa dalam proses belajar mengajar. Harapannya, hasil pencapaian dalam pembelajaran juga akan mengalami peningkatan (Nugraheni, 2017).

Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa penerapan model *PjBL* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Siman (2023). Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa model *PjBL* pada materi menulis teks esai deskriptif dapat dikatakan bahwa secara kualitatif kegiatan pembelajaran berdampak positif kepada siswa. Siswa terlihat lebih aktif, suasana belajar lebih menarik dan menyenangkan sehingga capaian kompetensi mengalami peningkatan. *Kedua*, penelitian yang dilakukan oleh Muliani, dkk. (2020). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek menyediakan serangkaian kegiatan yang memotivasi, menantang, dan mendorong siswa untuk menjadi antusias, kritis, dan kreatif dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti merasa penting untuk melaksanakan penelitian terkait dengan pengaruh model *PjBL* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan siswa dalam menulis teks tanggapan. Hal ini disebabkan oleh salah satu faktor penting yang membuat siswa dapat menulis teks tanggapan dengan baik, yaitu model dan media pembelajaran yang digunakan. Salah satunya yaitu dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang sesuai, seperti model *PjBL* berbantuan media *audiovisual* yang diharapkan dapat

mempermudah siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis. Oleh sebab itu, dilakukanlah sebuah penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi faktor yang menjadi permasalahan dan kesulitan bagi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh dalam menulis teks tanggapan, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menulis teks tanggapan oleh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh masih rendah. Penyebab permasalahan tersebut adalah siswa kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasannya ke dalam bentuk tulisan serta rendahnya pemahaman siswa mengenai struktur teks tanggapan, kaidah kebahasaan teks tanggapan, dan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). *Kedua*, model pembelajaran terhadap teks tanggapan kurang efektif. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan cenderung sama yaitu menggunakan model pembelajaran konvensional (model pembelajaran berbantuan buku paket). Model pembelajaran konvensional ini menyebabkan siswa menjadi pasif dan model pembelajarannya cenderung membosankan dan kurang menarik bagi siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan penelitian ini dibatasi sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh menggunakan model *PjBL* berbantuan media *audiovisual*. *Kedua*, keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP

Negeri 2 Payakumbuh menggunakan model pembelajaran konvensional. *Ketiga*, pengaruh model model *PjBL* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh menggunakan model *PjBL* berbantuan media *audiovisual*? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh menggunakan model pembelajaran konvensional? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh model *PjBL* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh menggunakan model *PjBL* berbantuan media *audiovisual*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh menggunakan model *pembelajaran* konvensional. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model *PjBL* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pemaparan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini terdiri atas dua, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah dan memperkaya teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis teks tanggapan. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia khususnya guru SMP Negeri 2 Payakumbuh sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran teks tanggapan. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh sebagai sumber informasi dan motivasi untuk meningkatkan keterampilan menulis teks tanggapan. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini. *Keempat*, bagi penulis sendiri untuk mengembangkan wawasan mengenai penggunaan model *PjBL* dalam keterampilan menulis teks tanggapan.

G. Definisi Operasional

Untuk memandu pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian, dapat digunakan empat definisi operasional, yaitu sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan suatu dampak atau efek yang ditimbulkan sebagai akibat dari tindakan yang dilakukan terhadap suatu objek. Pengaruh yang dibahas dalam penelitian ini adalah pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan model *PjBL* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks tanggapan

siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh menggunakan model *PjBL* berbantuan media *audiovisual* dan tanpa menggunakan model *PjBL* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

2. Model *Project Based Learning (PjBL)* Berbantuan Media *Audiovisual*

Model *PjBL* adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam menyelesaikan suatu proyek pembelajaran secara kolaboratif baik bekerja secara mandiri maupun bekerja di dalam kelompok sehingga hasil akhir dari pembelajarannya adalah siswa menghasilkan sebuah produk, baik berupa karya tulis, gambar, dan sebagainya.

Penerapan model *PjBL* dapat terlaksana dengan baik salah satunya yaitu dibantu dengan penggunaan media *audiovisual*. Media *audiovisual* adalah media dalam pembelajaran yang membantu dalam menyampaikan gagasan, konsep, dan informasi yang disajikan dalam bentuk suara dan gambar. Penggunaan media *audiovisual* dalam proses pembelajaran di kelas dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan motivasi siswa sehingga hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan.

3. Model Pembelajaran Konvensional

Model pembelajaran konvensional adalah model pembelajaran tradisional yang diterapkan guru pada umumnya dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Model pembelajaran konvensional ini berpusat pada guru karena guru mendominasi untuk memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa berbantuan buku paket,

sementara siswa berperan sebagai pendengar dan mencatat setiap informasi yang disampaikan dalam proses pembelajaran.

4. Keterampilan Menulis Teks Tanggapan

Teks tanggapan adalah sebuah teks yang berisi penilaian, ulasan, resensi terhadap suatu karya seperti film, buku, novel, drama, dan sebagainya dengan memberikan penilaian secara sopan, logis, dan jelas untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan suatu karya disertai dengan data untuk memperkuat penilaian yang disampaikan. Keterampilan menulis teks tanggapan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Payakumbuh.