

**STRUKTUR, ISI, DAN KEBAHASAAN TEKS PROSEDUR
SISWA KELAS VII MTSN 2 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**DIAN MAULIDA SYAFRI
NIM 20016204**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI


Judul : Struktur, Isi, dan Kebahasaan Teks Prosedur Siswa Kelas VII
MTsN 2 Kota Pariaman
Nama : Dian Maulida Syafri
NIM : 20016204/2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2024
Disetujui oleh
Dosen Pembimbing,



Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001

Kepala Departemen



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Dian Maulida Syafri
Nim : 20016204/2020

Dinyatakan telah lulus mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

Struktur, Isi, dan Kebahasaan Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman

Padang, Agustus 2024

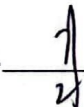


Tim Penguji,

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.

2. Anggota : Dr. Nursaid, M.Pd.

3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul “Struktur, Isi, dan Kebahasaan Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2024
Penulis



Dian Maulida Syafri
NIM 20016204/2020

ABSTRAK

Dian Maulida Syafri. 2024. "Struktur, Isi, dan Kebahasaan Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan tiga hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan struktur teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan isi teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman. *Ketiga*, mendeskripsikan kebahasaan teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Data dalam penelitian didapatkan dari struktur, isi, dan kebahasaan teks prosedur yang dibuat siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman. Sumber data dari penelitian yang dilakukan adalah teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik pancing. Teknik pengabsahan data dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi. Data dianalisis dengan cara (1) menyederhanakan data mentah, (2) penyajian, dan (3) menarik dan verifikasi kesimpulan.

Berdasarkan analisis ditemukan hasil penelitian berupa tiga hal. *Pertama*, teks prosedur yang ditulis oleh siswa secara umum sudah mencakup empat struktur yang sudah ditetapkan secara tepat. *Kedua*, dilihat dari segi isi, teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman pada umumnya sudah menggunakan isi dengan tepat. Buktinya penggunaan isi yang tepat lebih dominan dari ketidaktepatan. *Ketiga*, kebahasaan teks prosedur masih belum menggunakan kebahasaan secara tepat terutama pada huruf kapital dan tanda baca.

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian tersebut yaitu secara umum teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman sudah memiliki struktur dan isi yang baik. Namun, dari segi kebahasaan ketidaktepatan masih tergolong cukup banyak.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Struktur, Isi, dan Kebahasaan Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman". Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Afnita, M.Pd., selaku Pembimbing sekaligus Penasehat Akademik, (2) Dr. Nursaid, M.Pd. dan Ena Noveria M.Pd., selaku dosen penguji, (3) Dr. Zulfadhli, S.S., M.A., selaku Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Arisma Agus, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia di MTsN 2 Kota Pariaman, dan (5) siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman tahun angkatan 2023/2024, serta seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian dan penulisan skripsi ini.

Tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Batasan Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Teks Prosedur.....	8
a. Hakikat Teks Prosedur	8
b. Struktur Teks Prosedur.....	12
c. Isi Teks Prosedur.....	17
d. Kebahasaan Teks Prosedur	18
2. Pembelajaran Teks Prosedur	32
a. Struktur Teks Prosedur dalam Pembelajaran	33
b. Isi Teks Prosedur dalam Pembelajaran	33
c. Kebahasaan Teks Prosedur dalam Pembelajaran.....	33
3. Penganalisisan Struktur, Isi, dan Kebahasaan Teks Prosedur..	34
a. Penganalisisan Struktur Teks Prosedur	34
b. Penganalisisan Isi Teks Prosedur	35
c. Penganalisisan Kebahasaan Teks Prosedur.....	35
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Konseptual	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	43
B. Data dan Sumber Data	43
C. Instrumen Penelitian.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Pengabsahan Data	44
F. Teknik Penganalisisan Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian.....	46
1. Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman.....	46
2. Isi Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman ...	47
3. Kebahasaan Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman.....	48
B. Analisis Data.....	49
1. Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman.....	49
2. Isi Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman ...	55
3. Kebahasaan Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman.....	57
C. Pembahasan.....	68
1. Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman.....	68
2. Isi Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman ...	69
3. Kebahasaan Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman.....	70
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	72
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	73
 DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman	46
Tabel 2 Isi Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman	47
Tabel 3 Kebahasaan Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual	42
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Perolehan Data Teks Prosedur	79
Lampiran 2	Identifikasi Unsur Umum Teks Prosedur	80
Lampiran 3	Analisis Ketepatan Struktur Teks Prosedur.....	81
Lampiran 4	Analisis Kelengkapan Isi Teks Prosedur	116
Lampiran 5	Analisis Kesalahan Kebahasaan Teks Prosedur	140
Lampiran 6	Instrumen Pengumpulan Data Teks Prosedur	194
Lampiran 7	Pengabsahan Data Teks Prosedur.....	197
Lampiran 8	Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman.....	200
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	205
Lampiran 10	Surat Keterangan Penelitian di MTsN 2 Kota Pariaman	206
Lampiran 11	Dokumentasi	207

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran bahasa Indonesia dipelajari di pendidikan formal Indonesia agar siswa dapat berkomunikasi dengan memahami dan memakai bahasa secara baik. Mata pelajaran bahasa Indonesia membagi keterampilan berbahasa menjadi menyimak, membaca, dan memirsa, berbicara dan mempresentasikan, serta menulis. Keenam keterampilan ini saling terikat dan berpengaruh besar dalam kelancaran pembelajaran bahasa siswa. Keterampilan tersebut penting diajarkan sejak dini untuk menunjang pembelajaran siswa.

Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis. Menulis adalah cara seseorang menyampaikan sesuatu dalam bentuk tulisan. Perwujudan dari pemahaman seseorang yang didapat dari simakan, bacaan ataupun yang dilihat dapat berupa tulisan. Tujuan menulis dapat sebagai bentuk untuk menyampaikan informasi, meyakinkan, menghibur ataupun mengungkapkan perasaan. Menulis menjadi hal yang penting karena dapat menimbulkan pemahaman siswa agar dapat berekspresi secara tepat, meningkatkan kepercayaan diri, dan mendukung belajar siswa. Melalui tulisan siswa mampu untuk menyampaikan ide, pikiran, dan emosi sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sehingga membangun hubungan dengan pembaca melalui kata-kata.

Tidak dapat dipungkiri bahwa menulis harus memiliki kepiawaian dan pembiasaan. Namun sayangnya pada realita pendidikan masih banyak siswa yang

belum pandai dan terbiasa menulis. Hal ini terlihat dari kemampuan menulis siswa yang masih kurang dikuatkan oleh penelitian (Yesi dan Afnita, 2020), (Dwi, Syambasril, dan Agus, 2020), (Basyaroh, Rohmadi, dan Budhi, 2020), (Welsi, 2022), (Feby dan Nur, 2021), menyatakan bahwa keterampilan menulis siswa terbilang rendah hingga cukup. Penyebab rendahnya keterampilan menulis siswa adalah karena terbatasnya pembelajaran karena kondisi covid-19, kesulitan menemukan ide gagasan, kesulitan mengembangkan kalimat, sulit menentukan ejaan, sulit dalam berkonsentrasi, kurangnya minat membaca, dan kurangnya pembiasaan latihan menulis.

Teks prosedur merupakan salah satu teks yang mengasah keterampilan menulis siswa kelas VII SMP sederajat pada semester ganjil. Teks prosedur adalah teks petunjuk yang berisi proses atau langkah-langkah melakukan sesuatu secara tepat agar terjamin terjadinya penanganan yang seragam. Menguasai teks prosedur dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk mengurutkan sebuah pekerjaan secara sistematis yang berguna saat melakukan pekerjaan ataupun kegiatan sehari-hari.

Keberhasilan dalam menyusun teks prosedur tidak hanya bergantung pada pemahaman yang baik terhadap konten yang disampaikan tetapi juga pada penguasaan struktur, isi, dan kebahasaan teks. Namun, dalam penerapan keterampilan menulis teks prosedur siswa masih terdapat kekurangan yang dikuatkan oleh penelitian (Mutiara dan Dewi, 2023), (Wildani dan Yulianti, 2019), (Fathyyah dan Hafriison, 2023), (Muhammad, Elvrin, dan Zulhafizh, 2022), menyatakan bahwa penggunaan struktur, isi, dan kebahasaan teks prosedur

beberapa siswa kurang tepat. Penyebab rendahnya keterampilan menulis siswa adalah karena kurangnya pemahaman terhadap materi, kurangnya minat baca dan tulis, minimnya kosakata siswa, dan karena ingin segera selesai tanpa memperhatikan ketepatan dalam menganalisis teks prosedur. Siswa belum memahami cara membuat teks prosedur dengan memperhatikan struktur, isi dan kebahasaan teks prosedur. Padahal tiga poin itu adalah poin penting yang dipelajari dan dipahami siswa terhadap pembelajaran yang disampaikan. Dengan terciptanya sebuah teks yang memiliki struktur, isi, dan kebahasaan yang lengkap, maka dapat dikatakan guru telah berhasil mengajarkan teks tersebut.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada Rabu tanggal 19 Maret 2024 dengan Ibu Arisma Agus, S.Pd., selaku guru bidang studi bahasa Indonesia ditemukan beberapa masalah dalam pembelajaran menulis teks prosedur. *Pertama*, siswa kesulitan menuliskan dan menyusun fakta-fakta yang ditemukan saat melakukan pengamatan ke dalam bentuk tulisan. *Kedua*, siswa tidak memahami penulisan teks prosedur yang sesuai dengan struktur, isi, dan kebahasaan yang telah ditetapkan. Hal ini mengakibatkan teks prosedur yang ditulis siswa tidak beraturan.

Alasan peneliti memilih teks prosedur untuk diteliti karena teks prosedur merupakan teks yang wajib dipelajari siswa pada kelas VII semester 1. Selain itu, teks prosedur memiliki keterkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari siswa. Menulis teks prosedur membantu membentuk dan melatih siswa menjadi pribadi yang peka terhadap lingkungan sekitarnya. Teks prosedur juga memberi dampak positif kepada siswa yaitu memberikan pengetahuan yang luas terhadap

perkembangan ilmu pengetahuan. Hal inilah yang melatarbelakangi, bahwa teks prosedur penting untuk diteliti.

Adapun alasan pemilihan MTsN 2 Kota Pariaman sebagai tempat penelitian karena belum pernah dilakukan penelitian sebelumnya mengenai analisis struktur, isi, dan kebahasaan teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman ini. Selanjutnya, dengan diadakannya penelitian mengenai struktur, isi, dan kebahasaan teks prosedur di MTsN 2 Kota Pariaman diharapkan dapat memberikan pengaruh yang signifikan untuk memaksimalkan keterampilan menulis siswa, terkhusus menulis teks prosedur sehingga kesalahan dan penyimpangan penggunaan struktur, isi, dan kebahasaan tidak terjadi lagi di kemudian hari.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, penelitian ini difokuskan pada struktur, isi, dan kebahasaan teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman. Struktur teks prosedur diklasifikasikan menjadi empat bagian, yakni tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah, dan penutup. Selanjutnya, isi teks prosedur terbagi atas langkah-langkah, aturan atau batasan, dan isi yang berurutan. Kebahasaan teks prosedur dibagi atas empat yaitu tanda baca, huruf kapital, kata depan, dan kata baku nonbaku

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah yang telah dipaparkan, rumusan masalah dalam penelitian ini ada tiga. *Pertama*, bagaimana penggunaan struktur dalam teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman? *Kedua*, bagaimana penggunaan isi teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman?

Ketiga, bagaimana penggunaan kebahasaan teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan struktur teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan isi teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman. *Ketiga*, mendeskripsikan kebahasaan teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Mengacu pada tujuan penelitian, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam kajian teks prosedur. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia MTsN 2 Kota Pariaman, dapat dijadikan sebagai masukan dan bahan ajar untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa, khususnya teks prosedur. *Kedua*, bagi pembaca, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi untuk menambah pengetahuan tentang teks prosedur berhubungan dengan struktur, isi, dan kebahasaan. *Ketiga*, bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai pedoman atau bahan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

F. Batasan Istilah

Untuk menghindari kekeliruan dan kesalahan persepsi dalam penelitian ini, maka digunakan tiga batasan istilah, yaitu (1) struktur teks prosedur, (2) isi teks prosedur, dan (3) kebahasaan teks prosedur.

1. Struktur Teks Prosedur

Struktur teks prosedur terdiri atas tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah, dan yang terakhir penutup. Pada bagian tujuan disampaikan sesuatu yang menangkap minat pembaca pada produk atau kegiatan yang akan dibuat panduannya, dengan menggunakan pilihan kata yang mampu menarik perhatian dan menghindari ungkapan negatif. Alat dan bahan mencakup perincian ukuran yang akurat terhadap alat dan bahan yang digunakan selama pelaksanaan praktik teks prosedur untuk menghasilkan produk yang baik. Langkah-langkah menjelaskan tahap-tahap kegiatan/urutan kronologis. Penutup berisi pengulangan kembali ajakan atau penekanan pada keuntungan dan ucapan selamat untuk melakukan kegiatan tersebut.

2. Isi Teks Prosedur

Isi adalah unsur yang ada dalam teks yang membentuk inti teks prosedur. Isi teks prosedur mencakup panduan langkah-langkah yang harus dilaksanakan, aturan atau batasan dalam hal bahan/kegiatan dalam melakukan kegiatan, dan isi kegiatan yang dilakukan secara berurutan (kalau tidak urut disebut tips).

3. Kebahasaan Teks Prosedur

Selain struktur dan isi, kebahasaan merupakan bagian terpenting pembangun sebuah teks. Kebahasaan dalam penelitian ini difokuskan pada empat

mencakup tanda baca, huruf kapital, kata depan, dan kata baku nonbaku. Pemakaian tanda baca yang dibahas yaitu tanda titik (.), tanda koma (,), tanda hubung (-), tanda tanya (?), tanda seru (!), dan tanda titik dua (:). Kata depan difokuskan pada perbedaan antara di sebagai kata depan dan di yang diikuti kata kerja. Kata baku adalah kata yang sesuai dengan kaidah yang telah ditentukan. Sebaliknya, kata tidak baku adalah kata yang tidak sesuai dengan kaidah. Kata baku dan tidak baku dapat diketahui dari Kamus Besar Bahasa Indonesia.