

**KONTRIBUSI KEBIASAAN BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN MESIN
SEPEDA MOTOR (PMSM) PADA KELAS XII DI SMK NEGERI 1
SUMATERA BARAT**

SKRIPSI



MIFTAHUL ULUM
18073089/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Kebiasaan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor (PMSM) Pada Kelas XII di SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Nama : Miftahul Ulum

NIM/TM : 18073089/2018

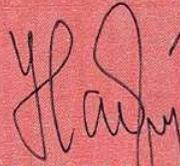
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

Departemen : Teknik Otomotif

Fakultas : Teknik

Padang, 13 Juni 2024

Disahkan Oleh:
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hasan Maksum, M.T.
NIP. 19660817 199103 1 007

Diketahui oleh:
Kepala Departemen

Wawan Purwanto, S.Pd., M.T., Ph.D.
NIP. 19840915 201012 1 006

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Miftahul Ulum
NIM/TM : 18073089/2018

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dengan judul

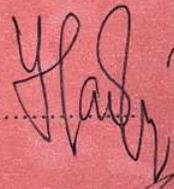
**Kontribusi Kebiasaan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Mata
Pelajaran Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor (PMSM) Pada Kelas XII di
SMK Negeri 1 Sumatera Barat**

Padang, 13 Juni 2024

Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Prof. Dr. Hasan Maksum, M.T.

1.....

Anggota : Rifdarmon, S.Pd, M.Pd. T

2.....

Anggota : Hendra Dani Saputra, S.Pd, M.Pd.T

3.....

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftahul Ulum
NIM/TM : 18073089/2018
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul **“Kontribusi Kebiasaan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor (PMSM) Pada Kelas XII di SMK Negeri 1 Sumatera Barat”**, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan sah dari pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing dan tim penguji.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan dalam daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 15 Mei 2024
Saya yang menyatakan,



Miftahul Ulum
NIM. 18073089

ABSTRACT

Miftahul Ulum : ***“The Contribution of Student Learning Habits to the Learning Achievement of Motorcycle Engine Maintenance (PMSM) Subjects in Class XII at SMK Negeri 1 Sumatera Barat”***
(18073089)

Learning habits are considered a key factor that has a significant effect on student learning outcomes. This study aims to explore the impact of learning habits on the learning achievement of grade XII students in the subject of motorcycle engine maintenance at SMK Negeri 1 Sumatera Barat. The focus of this research lies in the relationship between students' learning habits and the level of learning achievement they achieve in the context of the Motorcycle Engineering and Business (TBSM) curriculum.

This study involved 28 students as a sample selected using the total sampling technique, and data was collected through questionnaires and documentation methods. The analysis method used in this study is quantitative analysis, using linear regression and Pearson Correlation to identify the extent to which students' learning habits contribute to their learning achievement.

The results showed a significance value (Sig.) of 0.000, which is much smaller than the significance level (α) of 0.05, giving an indication that there is a significant relationship between learning habits and student learning achievement. Pearson's correlation coefficient of 0.642 confirms that there is a significant positive relationship at the level of strong correlation between learning habits and student learning achievement. The results of this study make an important contribution to understanding the dynamics of students' learning habits in the context of motorcycle engine maintenance subjects. The findings of the study show that study habits contribute 41% to student learning outcomes.

Keywords: *Study Habits, Learning Achievement, Motorcycle Engine Maintenance, Linear Regression, Contribution Of Study Habits.*

ABSTRAK

Miftahul Ulum : **“Kontribusi Kebiasaan Belajar Peserta Didik (18073089) Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor (PMSM) Pada Kelas XII di SMK Negeri 1 Sumatera Barat”**

Kebiasaan belajar dianggap sebagai faktor kunci yang berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dampak kebiasaan belajar pada prestasi belajar siswa kelas XII pada mata pelajaran pemeliharaan mesin sepeda motor di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Fokus penelitian ini terletak pada hubungan antara kebiasaan belajar siswa dan tingkat prestasi belajar yang mereka capai dalam konteks kurikulum Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM).

Penelitian ini melibatkan 28 siswa sebagai sampel yang dipilih menggunakan teknik total sampling, dan data dikumpulkan melalui kuesioner serta metode dokumentasi. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif, dengan menggunakan regresi linier dan Correlation Pearson untuk mengidentifikasi sejauh mana kebiasaan belajar siswa berkontribusi terhadap prestasi belajar mereka.

Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi (*Sig.*) sebesar 0.000, yang jauh lebih kecil dari tingkat signifikansi (α) 0.05, memberikan indikasi bahwa ada hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dan prestasi belajar siswa. Koefisien korelasi *Pearson* sebesar 0.642 menegaskan adanya hubungan positif yang signifikan pada taraf korelasi yang kuat antara kebiasaan belajar dan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini memberikan kontribusi penting untuk memahami dinamika kebiasaan belajar siswa dalam konteks mata pelajaran pemeliharaan mesin sepeda motor. Temuan penelitian menunjukkan bahwa kebiasaan belajar memberikan kontribusi sebesar 41% terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Kebiasaan Belajar, Prestasi Belajar, Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor, Regresi Linier, Kontribusi Kebiasaan Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul ***“Kontribusi Kebiasaan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor (PMSM) Pada Kelas XII di SMK Negeri 1 Sumatera Barat”*** yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata Satu dengan Gelar Sarjana Pendidikan, Pendidikan Teknik Otomotif, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan Skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak sehingga dengan bantuan tersebut Skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis ingin mengucapkan terima kasih dengan hati yang tulus dan ikhlas kepada.

1. Bapak Dr. Ir. Krismadinata, S.T., M.T., selaku Rektor UNP.
2. Bapak Wawan Purwanto, S.Pd., M.T, Ph.D., selaku Kepala Departemen Teknik Otomotif.
3. Bapak Prof. Dr. Hasan Maksum, M.T., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Bapak Rifdarmon, S.Pd, M.Pd. T., selaku Dosen Penguji I dan Dosen Penasehat Akademik.
5. Bapak Hendra Dani Saputra, S.Pd, M.Pd.T., selaku Dosen Penguji II.
6. Dosen beserta Staf di Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan do'a yang tiada henti pada penulis.

8. Rekan-rekan sesama mahasiswa yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil demi untuk suksesnya penulisan Skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan dan kemampuan penulis, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat memperbaiki demi kesempurnaan Skripsi ini untuk selanjutnya.

Padang, 13 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Hubungan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar	26
C. Studi Relevan.....	28
D. Kerangka Berfikir	30
E. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Definisi Operasional	34
D. Populasi dan Sampel.....	35
E. Variabel dan Data	36
F. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	36
G. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Data	49
B. Uji Hipotesis	51
C. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Skala Likert	37
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner	38
Tabel 3. Hasil Uji Validitas.....	40
Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 5. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	47
Tabel 6. Deskripsi Statistik Data Penelitian.....	49
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Variabel Kebiasaan Belajar	50
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar PMSM.....	51
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 10. Hasil Uji Linearitas	53
Tabel 11. Hasil Uji Hipotesis	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	31
Gambar 2. Histogram Kebiasaan Belajar	50
Gambar 3. Histogram Prestasi Belajar PMSM	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Uji Coba	61
Lampiran 2. Tabulasi Data Uji Coba	67
Lampiran 3. Angket Penelitian	68
Lampiran 4. Tabulasi Variabel Kebiasaan Belajar	74
Lampiran 5. Tabulasi Variabel Prestasi Belajar PMSM	75
Lampiran 6, Dokumentasi Penyebaran Angket Uji Coba	76
Lampiran 7. Dokumentasi Penyebaran Angket Penelitian	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan lembaga yang berperan penting dalam menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang cerdas dan berkualitas. Dalam pasal 1 Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa: Pendidikan adalah usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sebegitu jauh tujuan pendidikan tersebut, maka secara umum siswa dilatih untuk terampil mengembangkan penalaran, terutama dalam ilmu pengetahuan.

Setiap jenjang pendidikan perlu meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikannya. Salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas tersebut dengan cara melaksanakan proses pembelajaran yang baik dan sesuai dengan aturan-aturan kurikulum yang telah ada.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai institusi formal yang mengelola pendidikan ditingkat menengah kejuruan diharapkan dapat terus berkembang sesuai dengan tuntutan perubahan-perubahan yang terjadi. Misi utama SMK adalah untuk mempersiapkan peserta didik sebagai calon tenaga kerja yang memiliki kesiapan untuk memasuki dunia kerja. Keberadaan SMK

dituntut untuk memenuhi kebutuhan masyarakat, yaitu kebutuhan tenaga kerja sehingga peserta didik dituntut untuk memiliki keterampilan serta sikap professional dalam bidangnya.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan jenjang pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menggeluti dunia usaha tingkat menengah sesuai dengan keahlian yang dimilikinya sehingga mampu mengisi peluang kerja dan usaha yang ada di tengah masyarakat, sebaliknya lulusan SMK tidak lagi mengalami kesulitan untuk bisa diterima bekerja di industri. Bahkan, lulusan SMK bisa menjadi tenaga kerja dari sejumlah perusahaan ternama. Karena itu pengembangan SMK yang berkualitas mutlak dilakukan dengan serius sehingga siap bekerja sama dengan industri.

Mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh kegiatan pembelajaran di sekolah. Pembelajaran merupakan dua arah komunikasi, yang mana mengajar dilakukan oleh guru dan belajar dilakukan oleh peserta didik. Untuk meningkatkan mutu pendidikan yang bermaksud agar pembelajaran dilakukan dengan baik, maka pemerintah terus menerus melakukan upaya penyempurnaan kurikulum. Pentingnya pendidikan dalam pembangunan bangsa telah mendorong pemerintah melakukan berbagai usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan, yang tinggi rendahnya suatu mutu pendidikan tidak terlepas dari komponen yang mampu menentukan keberhasilan peserta didiknya. Salah satu komponen dalam penyempurnaan sistem pendidikan yaitu pada peningkatan profesionalisme tenaga kependidikan.

Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor (PMSM) merupakan salah satu mata pelajaran Program Keahlian Teknik Otomotif dengan konsentrasi Sepeda Motor khususnya kelas XII TBSM. Mata pelajaran ini di kelas XII semester ganjil mempelajari bagaimana cara untuk memelihara mesin pada sepeda motor. Tujuan dari mata pelajaran ini yaitu peserta didik mampu mempelajari dan memahami proses pemeliharaan mesin sepeda motor (Sudjarwo, 2013). Pada kurikulum 2013 mata pelajaran PMSM memiliki kompetensi dasar yaitu:

1. Sistem Transmisi Manual
2. Sistem Transmisi Otomatis
3. Sistem Kopling Manual
4. Sistem Kopling Otomatis

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada saat PPLK di SMK Negeri 1 Sumatera Barat pada mata pelajaran PMSM, kurangnya kebiasaan belajar peserta didik, dapat dilihat dari cara peserta didik mengikuti proses belajar mengajar didalam kelas. Kurang pandainya peserta didik dalam mengatur waktu sehingga sering terlambat masuk kelas, sering minta izin keluar pada saat pembelajaran bahkan peserta didik sering tidak hadir sekolah atau absen.

Adapun rekapitulasi absen peserta didik kelas XI TBSM mata pelajaran PMSM Semester 1 pada Tahun Ajaran 2022/2023 semester ganjil. Kehadiran masih terlihat rendah pada mata pelajaran PMSM kelas XI TBSM semester 1 di SMK N 1 SUMBAR, terlihat bahwa kehadiran peserta didik berada pada jumlah pertemuan yang kecil. Ini bisa terjadi diakibatkan karena peserta didik

tidak punya semangat untuk belajar, sehingga tidak ada niat peserta didik untuk hadir pada proses belajar mengajar.

Pada saat menyajikan materi, banyak peserta didik tidak konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini disebabkan peserta didik sering melirik-lirik orang bermain-main yang ada di luar ruangan ketika gurunya menjelaskan pelajaran. Peserta didik juga sering tertidur di dalam ruangan pada saat proses belajar. Hal ini sudah menjadi kebiasaan pada diri peserta didik. Pada proses belajar mengajar peserta didik dalam ruangan juga sering bermain-main ponsel atau mengambil kesibukan tersendiri sehingga pada saat diberikan pertanyaan banyak peserta didik yang tidak bisa menjawab.

Peserta didik kurang aktif atau tidak mengemukakan idenya juga terjadi karena faktor internal dari peserta didik itu sendiri yang lebih cenderung diam dan tidak ada respon. Peserta didik juga terlihat kurang bersemangat dalam pelaksanaan pelajaran berlangsung, hal ini terbukti dengan kurangnya persiapan bahan dan peralatan belajar dari peserta didik, tidak adanya catatan-catatan yang perlu pada pelajaran (poin-poin penting dalam pelajaran) atau catatan yang tidak lengkap karena kurangnya kesadaran dari peserta didik dalam belajar bahwa belajar itu untuk dirinya sendiri bukan untuk orang lain sehingga dapat menyebabkan minimnya pengetahuan peserta didik tentang materi pelajaran khusus pada mata pelajaran PMSM.

Banyak kebiasaan belajar peserta didik tidak baik, peserta didik lebih banyak mendengarkan ceramah dari guru. Sedangkan yang diharapkan itu peserta didik dan guru harus bersama-sama berperan aktif dalam meningkatkan

semangat belajar peserta didik. Hal ini terlihat pada pelaksanaan pelajaran, dimana masih banyak peserta didik mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan tidak baik (peserta didik membuat tugas mencontoh pada temannya atau satu sumber) pada pelajaran PMSM. Hal ini dapat dilihat pada nilai yang diperoleh peserta didik, dimana nilai yang diperoleh peserta didik masih banyak di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Rata-rata hasil belajar mata pelajaran Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor (PMSM) pada kelas XII TBSM SMK N 1 SUMBAR tahun ajaran 2022/2023, bahwa siswa yang mencapai nilai < 75 hanya 19 siswa. Sementara siswa yang mencapai nilai > 75 adalah 10 siswa. Ini berdasarkan data dari guru Mata Pelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tidak tuntas atau banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah, yaitu 75 untuk pelajaran produktif. Kebiasaan belajar harus ditanamkan dalam diri siswa, baik yang mencakup kegiatan persiapan sebelum belajar, perilaku dalam kegiatan selama pelajaran dan setelah mengikuti pelajaran.

Secara garis besar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Panggi dkk., (2022) yaitu “Dalam proses belajar banyak faktor yang mempengaruhinya, antara lain, motivasi, sikap, minat, kebiasaan belajar dan konsep diri”. Berdasarkan penjelasan ahli di atas faktor kebiasaan belajar adalah salah satu faktor yang mempengaruhi siswa dalam proses belajar untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik. Untuk itu perlu dilakukan penelitian

agar dapat mengetahui apakah terdapat kontribusi yang signifikan antara kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran PMSM.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengkaji tentang “Kontribusi Kebiasaan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor (PMSM) Kelas XII TBSM di SMK Negeri 1 Sumatera Barat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang pandai dalam mengatur waktu.
2. Siswa sering terlambat masuk kelas.
3. Siswa sering minta izin keluar pada saat pembelajaran bahkan siswa sering absen.
4. Banyak siswa tidak konsentrasi dalam belajar.
5. Banyak siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan tidak baik (siswa membuat tugas mencontoh pada temannya atau satu sumber).
6. Prestasi Belajar siswa masih belum memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dan terbatasnya waktu maka diperlukan adanya pembatasan masalah agar dapat menjauhkan diri dari timbulnya penafsiran yang berbeda. Maka agar hasil penelitian ini dapat lebih

terarah, ruang penelitian ini hanya membahas kontribusi kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor (PMSM) pada kelas XII TBSM SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan penulis, perumusan masalah dalam proposal ini adalah apakah kebiasaan belajar berkontribusi terhadap prestasi belajar siswa Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor (PMSM) pada kelas XII TBSM SMK Negeri 1 Sumatera Barat?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan dan rumusan masalah, maka tujuan yang hendak dicapai penulis adalah:

1. Untuk mengetahui kontribusi kebiasaan belajar peserta didik dengan prestasi belajar mata pelajaran PMSM pada kelas XII TBSM di SMK N 1 Sumatera Barat.
2. Untuk mengetahui besarnya kontribusi kebiasaan belajar peserta didik dengan prestasi belajar mata pelajaran PMSM pada kelas XII TBSM di SMK N 1 Sumatera Barat.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penulisan ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Manfaat Akademis
 - a. Untuk memberikan informasi tentang kontribusi kebiasaan belajar peserta didik dengan prestasi belajar mata pelajaran PMSM pada kelas XII TBSM di SMK N 1 Sumatera Barat.
 - b. Sebagai referensi bagi mahasiswa didik yang akan melakukan penelitian lebih lanjut.
2. Manfaat Praktis
 - a. Sebagai bahan masukan bagi Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang, selaku penghasil guru teknik khususnya bidang keahlian Teknik Otomotif.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi lembaga pengelola pendidikan, orang tua peserta didik dan khususnya guru Jurusan Teknik Otomotif dalam upaya peningkatan mutu lulusan SMK N 1 Sumatera Barat.