

**KORELASI ANTARA DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI TSM DI SMK N 1 PADANG GELUGUR**

SKRIPSI

*“Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Menyelesaikan Program Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang”*



Oleh :
CHINTYA MEYULINE
NIM/TM : 20073033/2020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**


HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Korelasi Antara Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar
Siswa Kelas XI TSM Di SMK N 1 Padang Gelugur
Nama : Chintya Meyuline
Nim : 20073033
Program studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik

Padang, Juni 2024

Disahkan Oleh :

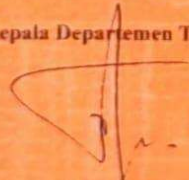
Pembimbing



Prof. Dr. Hasan Maksun, M.T.
NIP. 19660817 199103 1 007

Mengetahui :

Kepala Departemen Teknik Otomotif



Wawan Purwanto, S.Pd., M.T., Ph.D.
NIP. 19840915 201012 1 006

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Chintya Meyuline


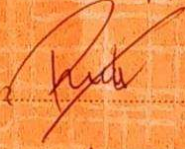

Nim : 20073033

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Dengan Judul

**Korelasi Antara Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI TSM Di
SMK N 1 Padang Gelugur**

Padang, Juni 2024

Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Hasan Maksum, MT	1. 
2. Sekretaris	: Rifdarmon, S. Pd., M. Pd. T	2. 
3. Anggota	: Hendra Dani Saputra, S. Pd., M. Pd. T	3. 



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751), FT: (0751)7055644.445118 Fax .7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01.100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chintya Meyuline
NIM/TM : 20073033/2020
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya yang judul **“Korelasi Antara Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI TSM Di SMK N 1 Padang Gelugur”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juni 2024
Saya yang menyatakan,



Chintya Meyuline
Nim. 20073033

ABSTRACT

Chintya Meyuline : **“Correlation Between Learning Discipline and Learning Achievement of Class XI TSM Students at SMK N 1 Padang Gelugur”**
(20073033)

SMK Negeri 1 Padang Gelugur faces significant challenges related to low student achievement. One of the factors identified as the cause is a lack of discipline in learning. A lack of learning discipline has the potential to hinder students' academic progress and create imbalances in the learning environment. Therefore, it is important to investigate more deeply the relationship between the level of learning discipline and student achievement to identify effective strategies for improving academic performance.

This study used a quantitative approach with a correlational research design to investigate the relationship between learning discipline and student achievement at SMK Negeri 1 Padang Gelugur. The research sample consisted of 42 students from class XI TSM who were randomly selected using a simple random sampling technique. Data was collected through questionnaires on students' level of learning discipline and documentation of test scores. Data analysis was conducted to determine the strength and significance of the relationship between the two variables.

The results of the data analysis showed a significant relationship between the level of learning discipline and student achievement, with a correlation of 0.670, indicating a strong correlation. The implication of these findings is the importance of improving student learning discipline in an effort to improve their learning achievement. Therefore, it is advisable to develop strategies and programmes aimed at improving student learning discipline at SMK Negeri 1 Padang Gelugur. Future research can explore other factors that have the potential to influence the relationship between learning discipline and student achievement and design appropriate interventions to improve the quality of education in these schools.

Keywords: Learning Achievement, Learning Discipline, Correlation of Discipline and Achievement.

ABSTRAK

Chintya Meyuline : “ **Korelasi Antara Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI TSM di SMK N 1 Padang Gelugur**”
(20073033)

SMK Negeri 1 Padang Gelugur menghadapi tantangan signifikan terkait rendahnya prestasi belajar siswa. Salah satu faktor yang diidentifikasi sebagai penyebabnya adalah kurangnya kedisiplinan dalam belajar. Kurangnya kedisiplinan belajar memiliki potensi untuk menghambat kemajuan akademik siswa dan menciptakan ketidakseimbangan dalam lingkungan belajar. Oleh karena itu, penting untuk menginvestigasi secara lebih mendalam hubungan antara tingkat kedisiplinan belajar dan prestasi belajar siswa untuk mengidentifikasi strategi yang efektif dalam meningkatkan kinerja akademik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional untuk menyelidiki hubungan antara kedisiplinan belajar dan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Padang Gelugur. Sampel penelitian terdiri dari 42 siswa dari kelas XI TSM yang dipilih secara acak menggunakan teknik simple random sampling. Data dikumpulkan melalui angket tentang tingkat kedisiplinan belajar siswa dan dokumentasi nilai ujian. Analisis data dilakukan untuk menentukan kekuatan dan signifikansi hubungan antara kedua variabel tersebut.

Hasil analisis data menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara tingkat kedisiplinan belajar dan prestasi belajar siswa, dengan korelasi sebesar 0,670, menandakan kekuatan korelasi yang kuat. Implikasi temuan ini adalah pentingnya meningkatkan kedisiplinan belajar siswa sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar mereka. Oleh karena itu, disarankan untuk mengembangkan strategi dan program yang bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMK Negeri 1 Padang Gelugur. Penelitian selanjutnya dapat mengeksplorasi faktor-faktor lain yang berpotensi memengaruhi hubungan antara kedisiplinan belajar dan prestasi belajar siswa, serta merancang intervensi yang sesuai untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Kedisiplinan Belajar, Korelasi Disiplin dan Prestasi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Korelasi Antara Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI TSM Di SMK N 1 Padang Gelugur**” dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (UNP).

Sholawat beserta salam tidak lupa peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang mana beliau telah membawa umatnya dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan sebagaimana yang sama-sama kita rasakan pada saat sekarang ini. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan serta arahan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Ir. Krismadinata, S.T., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Wawan Purwanto, S.Pd, M.T., Ph.D., selaku Kepala Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Hendra Dani Saputra, S.Pd, M.Pd.T., selaku Dosen Penasehat Akademik dan Dosen Penguji II.
4. Bapak Prof. Dr. Hasan Maksun, MT., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan dan ilmunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

5. Bapak Rifdarmon, S.Pd, M.Pd. T., selaku Dosen Penguji II.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staf pengajar di Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua serta keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan beserta do'a yang tiada hentinya.
8. Rekan-rekan sesama mahasiswa yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil demi untuk suksesnya penulisan proposal penelitian ini.

Padang, Januari 2024

Chintya Meyuline
NIM 20073033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
B. Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar	15
C. Penelitian Relevan	17
D. Kerangka Konseptual.....	18
E. Pertanyaan Penelitian.....	19
F. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Variabel Penelitian.....	20
D. Populasi dan Sampel.....	21
E. Teknik Pengambilan Data.....	24
F. Instrumen Penelitian	24
G. Uji coba instrumen.....	26
H. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Profil Sekolah	33
B. Deskripsi Data	33
C. Uji Prasyarat Analisis	39
D. Pembahasan Hasil Penelitian	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Presentase Sumatif Tengah Semester.....	3
Tabel 2. Populasi Penelitian	22
Tabel 3. Perhitungan Jumlah Sampel	23
Tabel 4. Alternatif Jawaban.....	25
Tabel 5. Kisi-Kisi Disiplin Belajar	26
Tabel 6. Uji Validitas Instrumen Disiplin Belajar Siswa	28
Tabel 7. Reability	29
Tabel 8. Nilai Koefisien Korelasi.....	32
Tabel 9. Hasil Skor Disiplin Belajar	34
Tabel 10. Data Statistik Variabel Disiplin Belajar	35
Tabel 11. Tingkat Disiplin Belajar	35
Tabel 12. Hasil Skor Prestasi	37
Tabel 13. Data Statistik Prestasi Belajar	37
Tabel 14. Tingkat Prestasi Belajar	38
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar	39
Tabel 16. Hasil Uji Lineritas Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar	41
Tabel 17. Hasil Uji Korelasi Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	19
Gambar 2. Histogram Disiplin Belajar Siswa	36
Gambar 3. Histogram Prestasi Belajar Siswa.....	38
Gambar 4. Histogram Variabel Disiplin Belajar	40
Gambar 5. Histogram Variabel Prestasi Belajar.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ujian PTS KELAS XI TBSM.....	50
Lampiran 2. Angket uji coba.....	51
Lampiran 3. Tabulasi Hasil Uji Validitas Angket.....	55
Lampiran 4. Angket Penelitian.....	56
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	60
Lampiran 6 Dokumentasi Pra penelitian dan Penelitian	61

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan mendasar setiap orang. Dengan pendidikan, seseorang akan mampu menghadapi perkembangan zaman. Pendidikan merupakan salah satu pilar utama pada aspek kehidupan dalam membina ilmu guna membentuk manusia yang berkompeten. Menurut Sardin & Naenu (2021) tanpa adanya kedisiplinan, maka proses pembelajaran pada pendidikan dapat terganggu. Sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang No 20. Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa Pendidikan Nasional merupakan upaya yang direncanakan untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien dengan tujuan mengembangkan potensi serta meningkatkan pemahaman peserta didik (Oktavia et al., n.d.).

Kedisiplinan dan prestasi belajar merupakan dua aspek penting dalam pembelajaran siswa karena dapat menjadi alat yang bersifat *preventif* untuk mencegah dan menjaga hal-hal yang dapat mengganggu dan menghambat proses belajar. Disiplin adalah kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dan serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, keteraturan atau ketertiban. Kedisiplinan belajar ditandai dengan kemampuan siswa untuk secara teratur dan konsisten melaksanakan kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah. Siswa yang memiliki kedisiplinan tinggi terhadap belajar memiliki kecenderungan untuk lebih fokus, berkonsentrasi, serta mampu mengatur dan mengelola waktu belajarnya dengan efektif. Hal ini berdampak positif pada pemahaman materi dan penguasaan kompetensi mereka sehingga

berpengaruh pada pencapaian prestasi akademik yang lebih baik (Pratiwi, 2020).

Kedisiplinan belajar merupakan faktor internal siswa karena timbul dari kesadaran diri sendiri. Supardi, 2015 mengatakan bahwa disiplin belajar adalah pengendalian diri siswa terhadap bentuk-bentuk aturan baik secara tertulis yang telah diterapkan oleh siswa yang bersangkutan maupun berasal dari luar serta bentuk kesadaran akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pelajar (Anwar and Mardiana, 2022). Sikap disiplin yang timbul dari kesadarannya sendiri akan dapat memacu siswa sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang lebih baik. Agar seorang siswa dapat belajar dengan baik maka siswa harus bersikap disiplin, terutama disiplin dalam menepati jadwal pelajaran, disiplin dalam proses pembelajaran berlangsung dan disiplin dalam diri sendiri.

Prestasi belajar siswa dinilai penting untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Prestasi belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Perubahan tingkah laku dapat diukur melalui penilaian berupa nilai atau angka yang diberikan oleh guru. Prestasi belajar ditentukan oleh banyak faktor baik dari dalam diri siswa (internal) maupun dari luar diri siswa (eksternal). Salah satu faktor internal utama yang mempengaruhi capaian prestasi belajar siswa adalah kedisiplinan belajar. Pencapaian prestasi belajar yang baik dikarenakan adanya tingkat kecerdasan yang cukup, baik, dan sangat baik, juga didukung oleh adanya sikap disiplin sekolah yang ketat dan konsisten, disiplin individu dalam

belajar, dan perilaku yang baik (Hudaya,2018). Oleh karena itu untuk menumbuhkan tingkat kedisiplin siswa maka peran guru sangat dibutuhkan.

Berdasarkan observasi yang di lakukan di SMK Negeri 1 Padang Gelugur pada tanggal 9 Januari 2024 didapatkan masih rendahnya/belum tercapai prestasi siswa dikarenakan masih banyaknya siswa yang nilainya dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). KKTP adalah serangkaian kriteria atau indikator yang menunjukkan sejauh mana peserta didik sudah mencapai kompetensi tertentu pada tujuan pembelajaran yang telah dilalui. KKTP pada mata pelajaran produktif untuk kelas XI TSM SMK Negeri 1 Padang Gelugur adalah 65, dan KKTP pada mata pelajaran umum adalah 60. Berikut data nilai hasil belajar presentase Sumatif Tengah Semester (STS) kelas XI TSM 1.

Tabel 1. Presentase Sumatif Tengah Semester

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas	%	Belum Tuntas	%
XI TBSM 1	20 Orang	3	15%	17	85%

Sumber : Wali kelas XI TSM 1 di SMK N 1 Padang Gelugur

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan terdapat beberapa masalah yang ditemukan yaitu : (1) siswa yang tidak memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung (2) siswa tidak percaya diri terhadap kemampuannya sehingga siswa tersebut selalu mencontek saat ujian (3) siswa yang mengumpulkan tugas tidak tepat waktu (4) siswa telat masuk pada saat kelas dimulai (5) siswa yang tidur pada saat guru menerangkan pelajaran yang sedang berlangsung, dan masih banyak lagi hal-hal yang menunjukkan siswa kurang dalam kedisiplinan belajar dan berperilaku. Dengan adanya permasalahan tersebut maka peneliti mengambil judul “Korelasi Antara Disiplin Belajar

terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI TSM di SMK N 1 Padang Gelugur” adanya judul tersebut peneliti ingin membuktikan bahwa apakah kedisiplinan berhubungan dengan peningkatan prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran kejuruan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas dapat diidentifikasi berbagai masalah yang ada, sebagai berikut:

1. Kurangnya tingkat kedisiplinan siswa.
2. Kurangnya kedisiplinan belajar yang dimiliki siswa Sekolah Menengah Kejuruan, contohnya ketika siswa tidak memperhatikan penjelasan dari guru sehingga pembelajaran kurang efektif dan siswa kurang maksimal dalam menerima pelajaran dari guru.
3. Kurangnya kesadaran diri siswa terhadap pentingnya disiplin belajar
4. Prestasi belajar siswa di SMK N 1 Padang Gelugur belum optimal

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan dan agar terarah, maka penelitian ini dibatasi hanya meneliti tentang korelasi antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI TSM di SMK N 1 Padang Gelugur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini adalah apakah terdapat Korelasi yang signifikan

antara tingkat disiplin belajar siswa kelas XI TSM di SMK N 1 Padang Gelugur dengan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran kejuruan.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan positif antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI TSM di SMK N 1 Padang Gelugur.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
 - a) Agar termotivasi untuk belajar lebih disiplin demi meraih prestasi belajar yang optimal di kelas maupun sekolah.
 - b) Agar siswa dapat menerapkan disiplin belajar dalam kelas maupun dirumah.
2. Bagi Guru
 - a) Menjadikan masukan bagi guru untuk menerapkan disiplin belajar dalam pembelajaran
 - b) Meningkatkan kemampuan analisis guru dalam mengkaji permasalahan yang dialami siswa

3. Bagi Sekolah

Untuk merancang program pengembangan kedisiplinan dan Sebagai acuan untuk menerapkan disiplin belajar dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.