

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)*
BERBANTUAN TEKNIK *MIND MAPPING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**Destin Talenta Harefa
NIM 20016069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL)
Berbantuan Teknik *Mind Mapping*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi

Nama : Destin Talenta Harefa

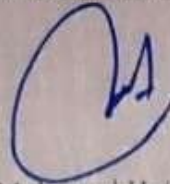
NIM : 20016069

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia


Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 9 Agustus 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Mohamad Hafison, M.Pd.
NIP 1971042920021221002

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Destin Talenta Harefa
NIM : 20016069

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL)
Berbantuan Teknik *Mind Mapping*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi**

Padang, 9 Agustus 2024


Tim Penguji,

Tanda Tangan


1. Ketua : Mohamad Hafison, M.Pd.

1 

2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.

2 

3. Anggota : Dr. Afrita, M.Pd.

3 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut

1. Skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model *Project Based Learning (PjBL)* Berbantuan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Persyaratan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 9 Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,



Destin Talenta Harefa
NIM 20016069

ABSTRAK

Destin Talenta Harefa, 2024. “Pengaruh Model *Project Based Learning (PjBL)* Berbantuan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi sebelum menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi sesudah menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest-posttest design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 32 orang. Sampel yang digunakan dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini hanya satu kelas.

Berdasarkan penganalisan data dan pembahasan, disimpulkan tiga hal. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi sebelum menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping* berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 57,50. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi sesudah menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping* berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 69,14. *Ketiga*, hasil uji hipotesis yang dilakukan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,60 > 1,697$ pada taraf signifikansi α yaitu 0,05 dan taraf kepercayaan sebesar 95%). Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning (PjBL)* Berbantuan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Mohamad Hafison, M.Pd., selaku dosen Pembimbing, (2) Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku dosen Penguji I, (3) Dr. Afnita, M.Pd., selaku dosen Penguji II, (4) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Kepala Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Zulfadli. M.Pd., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (6) pihak sekolah SMP Negeri 6 Bukittinggi yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (7) siswa-siswi SMP Negeri 6 Bukittinggi.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	9
1. Pengaruh.....	10
2. Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	10
3. Teknik <i>Mind Mapping</i>	10
4. Keterampilan Menulis Teks Berita	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Keterampilan Menulis.....	12
2. Keterampilan Menulis Teks Berita	13
3. Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	29
4. Teknik <i>Mind Mapping</i>	35
5. Penerapan Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Teks Berita.....	37
B. Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka Konseptual	40
D. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Jenis, Metode, dan Rancangan Penelitian	43
B. Populasi dan Sampel	44
C. Variabel dan Data.....	46
D. Instrumen Penelitian.....	46
E. Prosedur Penelitian.....	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	50
G. Uji Persyaratan Analisis.....	50
H. Teknik Penganalisisan Data	52

BAB IV METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. Deskripsi Data.....	55
1. Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i>	56
2. Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i>	62
B. Analisis Data.....	69
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i>	70
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i>	100
3. Pengaruh Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i> Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi	130
C. Uji Persyaratan Analisis Data	131
D. Uji Hipotesis.....	133
E. Pembahasan.....	135
BAB V PENUTUP	147
A. Simpulan	147
B. Saran.....	148
KEPUSTAKAAN	149
LAMPIRAN.....	153

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Contoh Teks Berita.....	28
Tabel 2	Rancangan One Group Pretest-Posttest Design	43
Tabel 3	Tabel Siswa SMP Negeri 6 Bukittinggi Tahun Ajaran 2023/2024...	44
Tabel 4	Populasi dan Sampel Penelitian	45
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi	47
Tabel 6	Pedoman Konversi untuk Skala 10	53
Tabel 7	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	57
Tabel 8	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	62
Tabel 9	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	64
Tabel 10	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	68
Tabel 11	Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	71
Tabel 12	Distribusi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	72
Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	73
Tabel 14	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping untuk Indikator (1).....	75
Tabel 15	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping untuk Indikator (1).....	76
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (1) Struktur Teks Berita	77

Tabel 17	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Untuk Indikator (2).....	80
Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (2) Unsur Teks Berita.....	81
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (2) Unsur Teks Berita ADIKSIMBA	82
Tabel 20	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Untuk Indikator (3).....	85
Tabel 21	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Berita.....	86
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Berita.....	87
Tabel 23	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Untuk Indikator (4).....	90
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (4) Isi Teks Berita.....	91
Tabel 25	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (4) Isi Teks Berita.....	92
Tabel 26	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Untuk Indikator (5).....	95
Tabel 27	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (5) EYD.....	96
Tabel 28	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based	

	Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (4) EYD.....	97
Tabel 29	Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	101
Tabel 30	Distribusi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	102
Tabel 31	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	103
Tabel 32	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Untuk Indikator (1).....	105
Tabel 33	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (1) Struktur Teks Berita	107
Tabel 34	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (1)	108
Tabel 35	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Untuk Indikator (2).....	110
Tabel 36	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (2) Unsur Teks Berita ADIKSIMBA	112
Tabel 37	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (2) Unsur Teks Berita ADIKSIMBA	113
Tabel 38	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Untuk Indikator (3).....	116
Tabel 39	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Berita.....	117
Tabel 40	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Berita.....	118

Tabel 41	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Untuk Indikator (4).....	121
Tabel 42	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (4) Isi Teks Berita	122
Tabel 43	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (4) Isi Teks Berita.....	123
Tabel 44	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Teknik Mind Mapping Untuk Indikator (5).....	126
Tabel 45	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (5) EYD.....	127
Tabel 46	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Teknik Mind Mapping Indikator (5) EYD.....	128
Tabel 47	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	131
Tabel 48	Uji Normalitas Data	132
Tabel 49	Uji Homogenitas Data.....	132
Tabel 50	Nilai Masing-Masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	136
Tabel 51	Nilai Masing-Masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Contoh <i>Mind Mapping</i>	36
Gambar 2	Kerangka Konseptual	41
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	74
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping untuk Indikator (1) Struktur Teks Berita	78
Gambar 5	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	79
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping untuk Indikator (2) Unsur Teks Berita ADIKSIMBA	83
Gambar 7	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	84
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Berita	88
Gambar 9	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	89
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping untuk Indikator (4) Isi Teks Berita.....	93
Gambar 11	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	94
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping untuk Indikator (5) EYD	98

Gambar 13 Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	99
Gambar 14 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	104
Gambar 15 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping untuk Indikator (1) Struktur Teks Berita	108
Gambar 16 Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	109
Gambar 17 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping untuk Indikator (2)Unsur Teks Berita ADIKSIMBA	114
Gambar 18 Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	115
Gambar 19 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Berita	119
Gambar 20 Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	120
Gambar 21 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping untuk Indikator (4) Isi Teks Berita	124
Gambar 22 Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	125
Gambar 23 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping untuk Indikator (5) EYD	129
Gambar 24 Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping.....	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian	153
Lampiran 2 Kode dan Identitas Kode	156
Lampiran 3 Modul Pembelajaran Teks Berita.....	157
Lampiran 4 Instrumen Penelitian.....	163
Lampiran 5 Validasi Penelitian	175
Lampiran 6 Skor Umum dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	178
Lampiran 7 Skor Umum dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	179
Lampiran 8 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	180
Lampiran 9 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	182
Lampiran 10 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	184
Lampiran 11 Uji Normalitas Pretest.....	185
Lampiran 12 Uji Normalitas Posttest.....	187
Lampiran 13 Tabel Pedoman Uji Normalitas Data	189
Lampiran 14 Nilai Kritis L untuk Uji Liliofors.....	190
Lampiran 15 Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Teknik Mind Mapping	191
Lampiran 16 Nilai Persentil Distribusi F (pada taraf nyata 0,05) Uji Homogenitas.....	192
Lampiran 17 Uji Hipotesis Penelitian.....	193
Lampiran 18 Nilai Presentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	195
Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	196
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian.....	198

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dalam pendidikan. Kemampuan siswa dalam mengekspresikan ide, berargumentasi, dan berkomunikasi secara tertulis memiliki dampak besar pada kesuksesan akademik. Hal ini sejalan dengan penelitian Nalliveettil dan Abdullah (2017) yang menyatakan bahwa menulis menjadi salah satu faktor pertumbuhan akademis siswa. Keterampilan menulis juga dapat mempengaruhi pengembangan karir siswa.

Keterampilan menulis bertujuan untuk mengungkapkan gagasan dalam bahasa tulis. Hal ini sejalan dengan penelitian Arviyana dkk. (2018) yang menyatakan bahwa seseorang yang memiliki keterampilan menulis yang baik dapat mengungkapkan pikiran dan gagasannya untuk mencapai maksud dan tujuan tertentu. Gagasan itu dapat berupa fakta, pengalaman, pengamatan, penelitian, pemikiran atau analisis suatu masalah.

Salah satu capaian pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka di kelas VII yaitu siswa mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Salah satu aspek dalam pembelajaran tersebut adalah keterampilan menulis teks berita. Siswa berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.

Fakta lapangan menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam kegiatan menulis. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi yakni Ibu Dewi Fitri, S.Pd. pada Jumat, 19 Januari 2024, beliau mengatakan bahwa ada beberapa faktor permasalahan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita. Permasalahan tersebut diketahui berdasarkan hasil latihan menulis teks berita yang diberikan pada siswa. *Pertama*, siswa kesulitan dalam mengembangkan ide dan gagasannya dari konteks sebuah fakta dalam bentuk tulisan sebuah teks. *Kedua*, siswa belum mampu menuliskan dengan tepat dan lengkap struktur dari teks berita (judul, teras berita, tubuh berita, ekor berita). *Ketiga*, siswa belum mampu menuliskan seluruh unsur-unsur teks berita ADIKSIMBA (apa, dimana, kenapa, siapa, mengapa, dan bagaimana) ke dalam tulisan teks berita dengan jelas dan tepat. *Keempat*, siswa belum menggunakan bahasa yang menggambarkan teks berita. *Kelima*, siswa kurang memperhatikan penulisan penggunaan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) dalam menulis, sehingga masih banyak terdapat kesalahan penggunaan Ejaan bahasa Indonesia pada tulisan teks berita siswa. *Keenam*, berkaitan dengan pembelajaran, guru belum menemukan model dengan teknik yang cocok agar pembelajaran menulis teks berita menjadi efektif. Hal tersebut membuat siswa bosan dan tidak termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menulis. Faktor ini kemudian akan mempengaruhi tingkat keterampilan menulis siswa.

Beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya menunjukkan hambatan dan kendala yang dihadapi siswa dalam menulis teks berita. Dewi dan Afnita (2019) dalam penelitiannya menyatakan bahwa siswa belum mampu

menuangkan idenya dengan baik. Siswa hanya memberikan pernyataan yang sesuai dengan konteks yang diberikan. Hal tersebut membuktikan bahwa pada dasarnya siswa tidak memahami apa yang seharusnya diungkapkannya dalam tulisan tersebut. Selain itu, siswa beranggapan bahwa keterampilan menulis adalah keterampilan yang berat sehingga siswa tidak termotivasi untuk menulis.

Andani dan Anggraini (2023) dalam penelitiannya menyatakan bahwa kendala yang dialami siswa dalam menulis teks berita yaitu siswa kurang mampu dalam mengembangkan unsur-unsur, struktur dan kurang dalam menerapkan kebahasaan teks berita. Oleh sebab itu, keterampilan menulis teks berita siswa masih tergolong kurang. Hal tersebut sangat mempengaruhi hasil tulisan teks berita.

Kirana dan Warsiman (2023) dalam penelitiannya menyatakan kendala yang dialami siswa dalam menulis teks berita yaitu siswa kurang mengetahui kaidah kebahasaan dan sikap siswa yang kurang peduli akan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Siswa kesulitan dalam menggunakan huruf kapital, terbukti penggunaan huruf kapital menjadi kesalahan paling dominan yang dilakukan oleh siswa. Selain itu siswa juga kesulitan dalam penulisan kata depan yang benar. Hal ini disebabkan oleh beberapa hal, seperti kesamaan antara kata depan dengan awalan sehingga siswa bingung dalam menulis dan ketidaktelitian siswa dalam menulis.

Berdasarkan permasalahan di atas diperlukan solusi untuk mengatasi kesulitan dan hambatan yang dialami siswa dalam menulis teks berita. Solusi yang dapat dijadikan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan

model pembelajaran yang tepat. Melalui model pembelajaran, diharapkan adanya peningkatan kualitas dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, hasil pembelajaran berupa keterampilan menulis teks berita dapat meningkat.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model *Project Based Learning (PjBL)* yaitu model pembelajaran berbasis proyek. Model *Project Based Learning (PjBL)* mengutamakan keaktifan siswa ketika proses pembelajaran. Dalam model *Project Based Learning (PjBL)* guru dapat meminta kepada siswa untuk menghasilkan sebuah proyek berupa tulisan atau teks yang mendeskripsikan hal-hal mengenai apa yang telah siswa ketahui.

Model *Project Based Learning (PjBL)* merupakan inovasi dalam proses pembelajaran untuk menghasilkan sebuah produk. Pembelajaran model *Project Based Learning (PjBL)* memiliki beberapa langkah yaitu perencanaan, implementasi dan juga pengolahan. Langkah pembelajaran model *Project Based Learning (PjBL)* lebih berpusat pada pembelajaran terhadap siswa.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Ambarsari, dkk (2023) menunjukkan bahwa model *Project Based Learning (PjBL)* memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan sebelum diterapkan model *Project Based Learning (PjBL)* dengan sesudah diterapkan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata nilai kemampuan menulis teks sesudah menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* mencapai 78,84, sementara sebelum menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* hanya 57,62.

Selanjutnya Lestari dan Atmazaki (2023), dalam penelitiannya menunjukkan bahwa model *Project Based Learning (PjBL)* juga memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)*. Perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan eksperimen disebabkan oleh dampak positif, yaitu siswa merasa pembelajaran tidak menjemukan dan lebih menyenangkan. Selain itu, model *Project Based Learning (PjBL)* memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat materi. Siswa juga lebih mudah mengemukakan pendapat dan menemukan ide-ide baru.

Penelitian mengenai model *Project Based Learning (PjBL)* juga dilakukan oleh Zahra (2023), penelitian ini menunjukkan bahwa model *Project Based Learning (PjBL)* memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan sebelum diterapkan model *Project Based Learning (PjBL)* dengan sesudah diterapkan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata nilai kemampuan menulis teks sesudah menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* mencapai 84,10, sementara sebelum menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* hanya 63,48.

Selain model pembelajaran, guru dapat meningkatkan keterampilan menulis dengan berbantuan teknik pembelajaran yang bervariasi. Salah satu teknik berbantuan pembelajaran untuk model *Project Based Learning (PjBL)* adalah teknik *mind mapping*. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Kadarsih (2021),

penggunaan teknik *mind mapping* dapat membantu siswa dalam menggali banyak kata kunci untuk kemudian disusun menjadi sebuah paragraf teks. Maka dari itu, teknik *mind mapping* membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan menulis. Fanita (2021) dalam penelitiannya mengenai teknik *mind mapping* menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan teknik *mind mapping* dapat melatih siswa berpikir runtut, jelas dan akurat.

Penggunaan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping* yang tepat diharapkan menjadi solusi yang dapat mengatasi masalah siswa dalam menguasai keterampilan menulis teks berita. Dengan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping* diharapkan siswa tidak lagi mengalami kesulitan dalam menentukan struktur, unsur, kaidah kebahasaan dan mengembangkan isi teks berita. Penggunaan model berbantuan teknik ini juga diharapkan dapat mengatasi kesalahan Ejaan yang Disempurnakan (EYD edisi V) dalam menulis teks berita. Penggunaan model berbantuan teknik ini dapat membuat tulisan siswa menjadi lebih terarah, terstruktur dan siswa akan lebih mudah mengembangkan ide dengan menghasilkan tulisan yang baik. Penerapan model berbantuan teknik ini dapat meningkatkan minat belajar siswa dan hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting untuk dilakukan. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 6 Bukittinggi. Alasan peneliti memilih SMP Negeri 6 Bukittinggi sebagai tempat penelitian sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 6 Bukittinggi adalah sekolah tempat peneliti melaksanakan PLK (Praktik Lapangan Kependidikan). *Kedua*, berdasarkan hasil pengamatan awal, pada

umumnya keterampilan siswa menulis teks masih kurang. Hal ini dibuktikan dengan banyak siswa yang nilai keterampilan menulis teks belum mencapai KBM. *Ketiga*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang penggunaan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa.

Peneliti memfokuskan penelitian pada keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi dengan menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping*. Peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi. Oleh sebab itu, dilakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model *Project Based Learning (PjBL)* Berbantuan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa belum mampu menuangkan idenya dengan baik dan hanya memberikan pernyataan yang sesuai dengan konteks yang diberikan. *Kedua*, siswa beranggapan bahwa keterampilan menulis adalah keterampilan yang berat sehingga siswa tidak termotivasi untuk menulis. *Ketiga*, siswa belum mampu menuliskan struktur teks berita dengan lengkap dan tepat. *Keempat*, siswa belum mampu menuliskan seluruh unsur-unsur teks berita ke dalam tulisan dengan tepat. *Kelima*, siswa belum menggunakan bahasa yang

menggambarkan teks berita. *Keenam*, tulisan siswa belum sesuai dengan EYD. *Ketujuh*, model dan teknik pembelajaran yang digunakan belum tepat dan kurang bervariasi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan penelitian ini dibatasi pada pengaruh model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini ada tiga. *Pertama*, bagaimana keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi sebelum menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping*? *Kedua*, bagaimana keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi setelah menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping*? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi sebelum menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping*. *Kedua*, mendeskripsikan

keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi setelah menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping*. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah dan memperkaya teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis teks berita. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru, khususnya guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Bukittinggi sebagai bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar teks berita. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 6 Bukittinggi, yaitu sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi diri dan selalu meningkatkan keterampilan dalam pelajaran Bahasa Indonesia. *Ketiga*, bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah konsep maupun teori tentang teks berita. *Keempat*, bagi peneliti lain, penelitian yang dilakukan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk membantu peneliti lain dalam melakukan penelitian.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, maka diberikan definisi operasional sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah dampak yang ditimbulkan akibat tindakan yang dilakukan pada suatu objek. Dalam penelitian ini, akibat yang ditimbulkan yaitu akibat karena perlakuan yang diberikan kepada siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi tanpa atau dengan menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan teknik *mind mapping*. Pengaruh akibat tersebut dapat dianalisis secara statistik dengan menggunakan uji-t.

2. Model *Project Based Learning (PjBL)*

Model *Project Based Learning (PjBL)* adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa untuk memecahkan sebuah masalah dengan cara mengerjakan suatu proyek yang nyata, dan dapat dikerjakan secara individu maupun berkelompok. Model pembelajaran ini diharapkan siswa merasa pembelajaran tidak menjemukan dan lebih menyenangkan. Siswa juga lebih mudah mengemukakan pendapat dan menemukan ide-ide baru.

3. Teknik *Mind Mapping*

Mind mapping adalah teknik visualisasi pikiran atau ide yang menghubungkan antara konsep, informasi, serta ide dalam bentuk gambar dan tulisan. Dengan diterapkannya teknik ini diharapkan siswa dapat mengaktifkan ide kreatifnya dalam menulis. Penggunaan teknik ini juga dapat membuat tulisan siswa menjadi lebih terarah dan siswa pun akan lebih mudah mengembangkan ide sehingga siswa dapat menghasilkan tulisan yang baik.

4. Keterampilan Menulis Teks Berita

Teks berita adalah suatu teks atau laporan tertulis yang berisi informasi 5W+1H mengenai suatu peristiwa faktual yang menarik perhatian masyarakat. Keterampilan menulis teks berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bukittinggi. Penelitian ini ada lima, yaitu struktur teks berita, unsur teks berita, kaidah kebahasaan teks berita, isi teks berita dan EYD.