

**PEMBUATAN KOMIK BERWARNA PADA MATERI ZAT DAN
KARAKTERISTIKNYA UNTUK KELAS VII SMP/MTs**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**OLEH:
TIARA ANGGRENI
NIM. 14035043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pembuatan Komik Berwarna Pada Materi Zat dan Karakteristiknya Untuk Kelas VII SMP/MTs

Nama : Tiara Anggreni

NIM : 14035043

Program Studi : Pendidikan Kimia

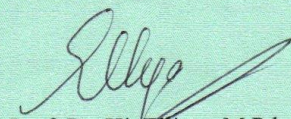
Jurusan : Kimia

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

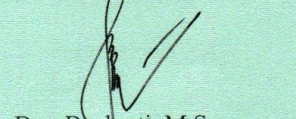
Padang, Februari 2019

Disetujui oleh:

Pembimbing I


Prof. Dr. Hj. Ellizar, M.Pd
NIP. 194812151987032001

Pembimbing II


Dra. Bayarti, M.Sc
NIP. 195508011979032001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Tiara Anggreni
NIM : 14035043
Program Studi : Pendidikan Kimia
Jurusan : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

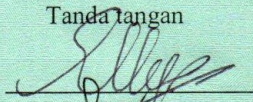

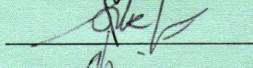
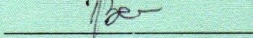
dengan judul

**Pembuatan Komik Berwarna Pada Materi Zat dan Karakteristiknya
Untuk Kelas VII SMP/MTs**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2019

Tim Penguji

	Nama	Tanda tangan
Ketua	: Prof. Dr. Hj. Ellizar, M.Pd	1. 
Sekretaris	: Dra. Bayharti, M.Sc	2. 
Anggota	: Dr. Suryelita, M.Si	3. 
Anggota	: Guspatni, S.Pd, M.A	4. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Anggreni
TM/ NIM : 2014/ 14035043
Tempat/ Tanggal Lahir : Padang/ 6 Desember 1995
Program Studi : Pendidikan Kimia
Jurusan : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Alamat : Perumahan Bumi Rawang Permai No. C/3
No. Hp/ Telepon : 0811-6651-995
Judul Skripsi : Pembuatan Komik Berwarna Pada Materi Zat dan Karakteristiknya Untuk Kelas VII SMP/MTS

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis/ skripsi ini adalah hasil dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis/ skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Pada karya tulis/ skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Karya tulis/ skripsi ini sah apabila telah ditandatangani Asli oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/ skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Februari 2019
Yang membuat pernyataan,



Tiara Anggreni
NIM.14035043

ABSTRAK

Tiara Anggreni. 2019. “Pembuatan Komik Berwarna Pada Materi Zat dan Karakteristiknya Untuk Kelas VII SMP/MTs”. *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Zat dan Karakteristiknya merupakan materi pelajaran IPA SMP kelas VII yang dipelajari pada semester 1, dimana materi ini berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari. Untuk memahami materi ini diperlukan media pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk memahami konsep dengan baik. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah komik berwarna. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran berupa komik berwarna pada materi zat dan karakteristiknya dan mengungkapkan tingkat validitas dan praktikalitas media yang dihasilkan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development (R & D)*. Model pengembangan yang digunakan adalah Model 4-D (*four D models*). Model 4-D ini terdiri dari 4 tahap pengembangan, yaitu: (1) *define* (pendefinisian), (2) *design* (perancangan), (3) *develop* (pengembangan) dan (4) *disseminate* (penyebaran). Penelitian ini dibatasi sampai tahap *develop* (pengembangan). Penelitian ini menguji tingkat validitas dan praktikalitas media yang dikembangkan. Media pembelajaran ini divalidasi oleh dua orang dosen kimia FMIPA UNP dan tiga orang guru IPA. Penentuan tingkat praktikalitas dilakukan oleh tiga orang guru IPA dan 32 siswa kelas VII.2 SMPN 4 Padang. Instrumen yang digunakan berupa angket validitas dan praktikalitas. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan formula *Kappa Cohen*. Hasil dari analisis angket validitas diperoleh tingkat kevalidan media pada kategori sangat tinggi dengan nilai momen kapa sebesar 0,83 dan tingkat kepraktisan pada kategori sangat tinggi dengan nilai momen kapa sebesar 0,86 berdasarkan angket respon guru, dan memiliki kategori kepraktisan sangat tinggi dengan nilai momen kapa sebesar 0,88 berdasarkan angket respon siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran komik berwarna pada materi zat dan karakteristiknya yang dihasilkan valid dan praktis digunakan siswa dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: *Media Pembelajaran, Komik Berwarna, Zat dan Karakteristiknya, Model Pengembangan 4-D*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pembuatan Komik Berwarna Pada Materi Zat dan Karakteristiknya Pada Kelas VII SMP/MTs ”**. Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan dukungan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Ellizar, M.Pd. sebagai penasehat akademik (PA) sekaligus pembimbing I dan Ibu Dra. Bayharti, M.Sc. sebagai pembimbing II.
2. Bapak Dr. Mawardi, M.Si selaku Ketua Jurusan Kimia.
3. Bapak Alizar, S,Pd, M.Sc, Ph.D dan Bapak Edi Nasra, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan Sekretaris Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dra. Suryelita, M.Si dan Ibu Guspatni S.Pd, M.A Tim Penguji Skripsi Jurusan Kimia.
5. Bapak Effendi, S.Pd, M.Sc sebagai validator
6. Bapak-bapak dan Ibu-ibu staff pengajar, laboran dan karyawan Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Eni Sugiarti, S.Pd, MM selaku Kepala SMPN 4 Padang, beserta jajarannya.
8. Ibu Midawati, S.Pd, Ibu Ernawati, S.Pd dan Ibu Erdawati, S.Pd sebagai validator sekaligus guru IPA SMPN 4 Padang
9. Siswa dan Siswi kelas VII.2 SMPN 4 Padang.

10. Semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini ditulis dengan berpedoman kepada buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi FMIPA Universitas Negeri Padang. Namun dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Atas bantuan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terimakasih

Padang, Februari 2019

Penulis

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Interpretasi Nilai Momen Kappa.....	44
2. Daftar Nama Validator.....	57
3. Hasil Analisis Nilai yang diberikan Validator terhadap fungsi atensi produk	57
4. Hasil Analisis Nilai yang diberikan Validator terhadap fungsi afektif produk	58
5. Hasil Analisis Nilai yang diberikan Validator terhadap fungsi kognitif produk	59
6. Hasil Analisis Nilai yang diberikan Validator terhadap fungsi kompensatoris produk	59
7. Saran yang diberikan Validator dan Perbandingan Komik Berwarna pada Materi Zat dan Karakteristiknya unutup Kelas VII SMP/MTs sebelum dan sesudah revisi	60
8. Hasil Analisis Data Praktikalitas Komik Berwarna dari Angket Respon Guru	65
9. Hasil Analisis Data Praktikalitas Komik Berwarna dari Angket Respon Siswa	68
10. Nilai Rata-Rata Siswa pada Lembar Kesimpulan dan Lembar Latihan	79

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Proses Pembelajaran	7
B. Media Pembelajaran	8
C. Media Komik	15
D. Karakteristiksasi Materi Zat dan Karakterisasinya	19
E. Uji Validitas dan Praktikalitas Media Pembelajaran Komik Zat dan Karakteristiknya	20
F. Model Pengembangan Four-D (4-D)	22
G. Penelitian yang Relevan	25
H. Kerangka Berfikir	27
BAB III METODELOGI PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	31
D. Objek Penelitian	31
E. Prosedur Penelitian	31
F. Jenis Data	42
G. Instrumen Penelitian	42

H. Teknis Analisis Data	43
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran	82
KEPUSTAKAAN	84
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Alir Kerangka Berfikir Penelitian Komik Berwarna Pada Materi Zat dan Karakteristiknya	29
2. Diagram Lagkah-langkah Pengembangan Media Pembelajaran Komik Berwarna dengan Model 4-D.....	41
3. Cover Komik.....	50
4. Perkenalan Tokoh.....	51
5. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	51
6. Sketsa Awal Komik.....	53
7. Komik Yang Telah Diwarnai	54
8. Contoh Lembar Kesimpulan	55
9. Contoh Lembar Latihan	56
10. Fungsi media berdasarkan uji validitas terhadap komik berwarna pada materi zat dan karakteristiknya.....	71
11. Karakteristik media yang praktis berdasarkan uji praktikalitas pada gurudan siswa terhadap komik berwarna pada materi zat dan karakteristiknya	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Analisi Konsep Materi Zat dan Karakteristiknya	87
2. Peta Konsep Materi Zat dan Karakteristiknya	98
3. Kisi-kisi Lembar Validasi	99
4. Lembar Validasi	100
5. Pengolahan Data Nilai Validasi	105
6. Kisi-Kisi Praktikalitas Guru dan Siswa.....	106
7. Lembar Praktikalitas Guru	107
8. Pengolahan Nilai Praktikalitas Guru	111
9. Lembar Praktikalitas Siswa	112
10. Pengolahan Nilai Praktikalitas Siswa	116
11. Lembar Wawancara Guru	119
12. Lembar Angket Siswa	123
13. Tabel Analisi Hasil Observasi Wawancara Guru.....	125
14. Tabel Analisi Hasil Observasi Angket Siswa	129
15. Pengolahn Nilai Lembar Kesimpulan dan Lembar Latihan.....	133
16. Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Padang	135
17. Surat izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	136
18. Dokumentasi Penelitian	137

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu kimia merupakan bagian ilmu pengetahuan yang sangat berguna bagi kehidupan manusia, didalamnya terdapat konsep, fakta dan prinsip yang terjadi dalam fenomena ilmiah. Secara umum pelajaran kimia membahas tentang sifat, struktur, materi, komposisi materi, perubahan, dan energi yang menyertai perubahan materi. Di sekolah ilmu kimia diajarkan mulai dari tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) sampai Sekolah Menengah Akhir (SMA). Berdasarkan kurikulum 2013, ilmu kimia telah di pelajari pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang terdapat di dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) terpadu. Mata pelajaran IPA terpadu terdiri atas Fisika, Kimia, dan Biologi yang merupakan mata pelajaran wajib.

Kurikulum 2013 merupakan tindakan lanjutan dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang perdah diujicobakan pada tahun 2004 (Mulyasa, 2013 : 66). Kurikulum 2013 mulai diterapkan pada tahun 2013/2014. Di dalam kurikulum 2013 siswa dituntut mampu belajar secara mandiri dan pembelajaran tidak lagi berpusat kepada guru melainkan pada siswa. Tugas guru sebagai pendidik dan fasilitator dituntut mampu berkreasi dan berinovasi memberikan hal-hal baru dalam pembelajaran, sehingga siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran. Selain peranan guru, kelengkapan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran sangat diperlukan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Di dalam silabus mata pelajaran IPA terpadu pada kurikulum 2013 terdapat materi zat dan karakteristiknya dimana merupakan bagian dari ilmu kimia yang di pelajari pada semester 1 kelas VII SMP/MTs. Materi zat dan karakteristiknya merupakan materi yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari, sehingga dalam memahami materi zat dan karakteristiknya, siswa tidak hanya menghafal dan memahami konsep tetapi siswa harus mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

Penanaman konsep-konsep yang harus dipahami oleh siswa harus diberikan dalam proses pembelajaran yang tepat, sehingga pelajaran kimia menjadi mudah dan senang dipelajari. Selain peranan guru, kelengkapan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Seperti media pembelajaran berupa buku-buku pelajaran kimia, dan alat laboratorium yang dapat melengkapi proses pembelajaran. Menurut Hamalik (1986) dalam Arsyad (2002: 19) pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi, dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis pada siswa. Penggunaan media dalam pembelajaran kimia dapat membantu siswa untuk lebih memahami konsep-konsep pembelajaran. Selain itu media didesain agar bisa digunakan baik di sekolah maupun ketika mengisi waktu luang.

Dari hasil observasi yang dilakukan pada SMPN 1 Padang, SMPN 4 Padang, dan SMPN 20 Padang dengan cara membagikan angket kepada masing-masing 20 orang siswa dan mewawancarai masing-masing satu guru mata pelajaran IPA didapatkan hasil yaitu beberapa siswa mengalami kesulitan

dalam memahami konsep-konsep terutama pada materi unsur, senyawa, campuran, larutan asam, basa dan garam. Bahan ajar yang digunakan guru di sekolah yaitu buku teks yang di pinjamkan oleh sekolah kepada siswa selama 1 tahun, LKS dan media pembelajaran yang digunakan berupa *powerpoint* yang ditampilkan menggunakan proyektor. Kurangnya variasi media pembelajaran membuat siswa membuat siswa merasa bosan dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak dapat memahami konsep-konsep yang telah di ajarkan dengan baik. Dapat dilihat dari hasil observasi sebanyak 65% siswa SMPN 1 Padang, 50% siswa SMPN 4 Padang dan 55% Siswa SMPN 20 Padang pernah merasa bosan dalam proses pembelajaran.

Siswa membutuhkan media pembelajaran yang menarik sehingga mampu menumbuhkan semangat belajar mereka. Berdasarkan hasil observasi sebanyak 85% siswa SMPN 1 Padang, 100% siswa SMPN 4 Padang, dan 90% siswa SMPN 20 Padang membutuhkan media pembelajaran yang mampu menumbuhkan semangat belajar mereka. Media pembelajaran yang menarik bagi siswa yaitu media pembelajaran yang memiliki banyak gambar dan warna. Menurut Daryanto (2011: 116) kecendrungan siswa tidak begitu menyukai buku-buku teks, apalagi yang tidak disertai gambar dan ilustrasi yang menarik.

Secara empirik siswa cenderung lebih menyukai buku yang bergambar, yang penuh warna dan divisualisasikan dalam bentuk realitas ataupun kartun. Dapat di lihat dari hasil observasi yaitu sebanyak 100% siswa SMPN 1 Padang, 95% siswa SMPN 4 Padang, dan 95 % siswa SMPN 20 Padang menyukai media pembelajaran yang bergambar dan berwarna. Oleh sebab itu, media pembelajaran dalam bentuk komik dipilih sebagai salah satu media yang

menarik perhatian siswa terhadap minat baca karena cerita gambar dan warna sesuai untuk seusia siswa SMP.

Komik merupakan suatu media yang penyajiannya mengandung unsur visual dan cerita yang kuat. Ekspresi yang divisualkan membuat pembaca terlibat secara emosional sehingga membuat pembaca untuk terus membacanya hingga selesai. Anak-anak suka membaca komik karena daya tarik visual dari representasi grafis dan narasi yang menarik menjadikan komik sebagai media yang baik untuk menyampaikan konsep ilmiah dengan cara yang menarik (Tatalovic, 2009: 4). Menurut Huda & Saputra (dalam Arini 2017: 75) belajar dengan komik sebagai media dapat meningkatkan kinerja peserta didik, meningkatkan keaktifan belajar, dan meningkatkan minat siswa.

Media komik didesain agar bisa dipergunakan baik di sekolah maupun ketika mengisi waktu luang. Media komik berwarna berisikan materi-materi yang disampaikan melalui gambar-gambar yang menarik, sehingga dapat merangsang siswa untuk belajar. Hal ini sesuai dengan kurikulum 2013 yang nantinya diharapkan dapat menghasilkan insan yang kreatif dan mandiri. Selain itu, komik sangat membantu sebagai penambah informasi dan membantu siswa untuk mengingat kembali apa yang telah mereka pelajari. Dalam kurikulum 2013, siswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran, siswa lebih banyak belajar sendiri dan tidak hanya menunggu penjelasan dari guru saja. Selain itu media komik juga dibuat untuk mempermudah siswa dalam belajar mandiri, karena didalam komik disajikan materi-materi melalui gambar yang mudah dimengerti.

Sebagaimana penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dilla Novita (2014) pada materi kimia dalam kehidupan sehari-hari, Eny & Hilama (2010) pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit, Ryoichi Nagata (1999) pada mata pelajaran biokimia, Ary Nur Wahyuningsih (2011) pada materi sistem saraf menunjukkan bahwa media pembelajaran berbentuk komik layak digunakan sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk merancang media pembelajaran berbentuk komik pada materi zat dan karakteristiknya, yang akan dituangkan didalam penelitian yang berjudul “ **Pembuatan Komik Berwarna pada Materi Zat dan Karakteristiknya Untuk Kelas VII SMP/MTs** ”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam materi pembelajaran pada pokok bahasan zat dan karakteristiknya, yaitu :

1. Kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan di sekolah.
2. Bahan ajar yang tersedia tidak bergambar dan berwarna.
3. Belum adanya media komik berwarna pada materi zat dan karakteristiknya.

C. Batasan Masalah

Batas masalah dalam penelitian ini adalah pembuatan komik berwarna pada materi zat dan karakteristiknya untuk kelas VII SMP pada semester 1

dengan menggunakan model pengembangan 4-D yang dibatasi sampai tahap pengembangan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan komik berwarna pada materi zat dan karakteristiknya untuk kelas VII SMP/MTs?
2. Bagaimana tingkat validitas dan praktikalitas media pembelajaran dalam bentuk komik berwarna pada materi zat dan karakteristiknya untuk kelas VII SMP/MTs yang dikembangkan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan media pembelajaran dalam bentuk komik berwarna pada materi zat dan karakteristiknya untuk kelas VII SMP/MTs
2. Mengungkapkan tingkat validitas dan praktikalitas media pembelajaran dalam bentuk komik berwarna pada materi zat dan karakteristiknya untuk kelas VII SMP/MTs.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi guru, sebagai media pembelajaran yang digunakan serta mempermudah penyampaian informasi dalam proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, dapat dijadikan sebagai media yang mempermudah dalam memahami pelajaran kimia terutama pada materi zat dan karakteristiknya.