

**PENERAPAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN ANAK BERKEBUTUHAN  
KHUSUS SEKOLAH LUAR BIASA DI KABUPATEN TANAH DATAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Keperawatan  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)**



**ICES SUHERMA  
17087225/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA  
JURUSAN KEPELATIHAN  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

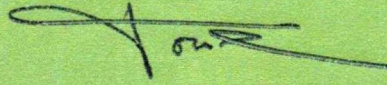
Penerapan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Anak Berkebutuhan Khusus Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Tanah Datar

Nama : Ices Suherma  
NIM : 2017 / 17087225  
Program Studi : Pendidikan Keperawatan Olahraga  
Jurusan : Keperawatan  
Fakultas : Ilmu Keolaharagaan

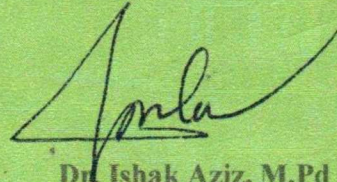
Padang, Desember 2021

Ketua Jurusan  
Keperawatan

Pembimbing



**Dr. Donie, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19720717 199803 1 004



**Dr. Ishak Aziz, M.Pd**  
Nip. 19600212 198602 1 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga  
Jurusan kepelatihan Fakultas Ilmu Keolaharagaan  
Universitas Negeri Padang  
Dengan judul

Penerapan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan  
Kesehatan Anak Berkebutuhan Khusus Sekolah Luar Biasa  
di Kabupaten Tanah Datar

Padang, Desember 2021

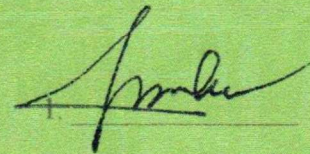
Tim Penguji

Nama

Tanda tangan

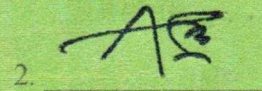
1. Pembimbing

Dr. Ishak Aziz, M.Pd

1. 

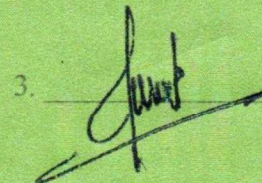
2. Kontributor I

Drs. Afrizal S, M.Pd

2. 

3. Kontributor II

Yogi Setiawan, S.Pd, M.Pd

3. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Penerapan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Anak Berkebutuhan Khusus Sekolah Luar Biasa Di Kabupaten Tanah Datar”, adalah hasil karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan kontribtor.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Oktober 2021  
Yang membuat pernyataan



Ices Suherma  
NIM 17087225

## ABSTRAK

**Ices Suherma. 2021.** Penerapan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Anak Berkebutuhan Khusus Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Tanah Datar.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena belum diketahuinya penerapan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga anak berkebutuhan khusus sekolah luar biasa di Kabupaten Tanah Datar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan perencanaan, strategi, modifikasi, evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Tanah Datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Dalam penelitian ini mengambil titik fokus mengenai penerapan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan anak berkebutuhan khusus yang meliputi perencanaan pembelajaran, strategi, modifikasi, dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di 4 SLB Kab. Tanah Datar.

Berdasarkan hasil penelitian, perencanaan pembelajaran guru bidang studi olahraga di 4 SLB Kab. Tanah Datar secara umum sudah memahami tentang kurikulum sebagai tuntunan untuk membuat rencana pembelajaran. Tiga dari empat SLB di Kab. Tanah Datar ini memakai kurikulum 2013 yaitu SLB N 1 Lima Kaum, Aisyiyah Simabur, Waraqil Jannah, sedangkan SLB N 1 Pagaruyung memakai modul ajar. Strategi yang digunakan di 4 SLB di Kab. Tanah Datar yaitu mengajarkan materi yang anak sukai serta perlu pendekatan individu. Guru di 4 SLB Kab. Tanah Datar menerapkan modifikasi pembelajaran pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita. Kegiatan evaluasi yang dilaksanakan di 4 SLB Kab. Tanah Datar ini menggunakan tulisan dan praktek.

**Kata Kunci:** Penerapan, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Anak Berkebutuhan Khusus

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada Penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini, dengan judul “ Penerapan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Anak Berkebutuhan Khusus Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Tanah Datar.”.

Skripsi ini terwujud dengan adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sedalam – dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Ganefri, M.Pd, Ph.D sebagai Rektor Universitas Negeri Padang beserta staf yang telah memberikan izin dalam pemakaian atau fasilitas yang ada untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Alnedral, M.Pd sebagai dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang ( UNP ).
3. Bapak Dr. Donie, S.Pd, M.Pd dan Dr. Roma Irawan, S.Pd. M.Pd sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Kepeleatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Ayahanda dan ibunda yang selalu memberi dukungan dan selalu berdoa untuk keberhasilan saya, yang tak pernah bosan untuk mendidik dan merawat saya dari bayi hingga sampai sekarang ini.

5. Bapak Dr. Ishak Aziz, M.Pd sebagai pembimbing yang telah meluangkan waktu dengan tulus dan sepenuh hati memberikan bimbingan terhadap penulis dalam menulis skripsi penelitian ini.

6. Bapak Drs. Afrizal S, M.Pd dan Bapak Yogi Setiawan, S.Pd,M.Pd sebagai penguji yang telah menyediakan tenaga, pikiran dan kesabaran untuk memberi penulis masukan dan nasihat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Staf Pengajar di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bimbingan serta ilmu yang penulis peroleh selama perkuliahan.
8. Rekan-rekan serta empat SLB di Kab. Tanah Datar dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan, bimbingan dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan dan pahala disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini nantinya bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata Penulis ucapkan terimakasih.

Padang, Oktober 2021

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	10
1. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	10
2. Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	12
3. Ciri-ciri Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	14
4. Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	17
5. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	21
6. Model dan Modifikasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	25

7. Modifikasi dan Pendekatan Dalam Pembelajaran anak Berkelainan.....	29
8. Evaluasi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	31
B. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) .....	33
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus .....	33
2. Pengertian Anak Tunagrahita (Anak dengan Hendaya Perkembangan) .....	36
3. Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus (Berkelainan) .....	37
4. Ciri-ciri Pembelajaran Pendidikan Jasmani Anak Berkebutuhan Khusus .....	38
C. Kerangka Konseptual.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	42
B. Tempat dan Waktu penelitian .....	42
C. Populasi dan Sampel.....	42
D. Defenisi Operasional.....	43
E. Jenis data dan Sumber Data .....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	45
H. Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Lokasi Penelitian.....	50
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	51
1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	52
2. Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	56
3. Modifikasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	64

4. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	71
C. Temuan Hasil Penelitian.....	75
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPRIAN.....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Kalsifikasi guru dan siswa pendidikan jasmani dan kepala sekolah, Sekolah Luar Biasa Kabupaten Tanah Datar .....	43

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka konseptual.....	41
Gambar 2. SLB Negeri 1 Lima Kaum .....	143
Gambar 3. SLB Aisyiyah Simabur .....	143
Gambar 4. SLB Waraqil Jannah .....	143
Gambar 5. SLB Negeri 1 Pagaruyung .....	144
Gambar 6. Wawancara Peneliti Narasumber di SLB Negeri Pagaruyung .....	144
Gambar 7. Wawancara Peneliti Narasumber di SLB Negeri Lima Kaum .....	144
Gambar 8. Wawancara Peneliti Narasumber di SLB Waraqil Jannah .....	145
Gambar 9. Foto Peneliti Bersama Narasumber .....	145
Gambar 10. Foto Peneliti Bersama Narasumber .....	145

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian.....	87
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	89
Lampiran 3 Catatan Lapangan .....	92
Lampiran 4 Catatan Wawancara .....	105
Lampiran 5 Program Tahunan PJOK .....	132
Lampiran 6 Modul Ajar.....	136
Lampiran 7 Assesmen Mata Pelajaran PJOK.....	140
Lampiran 8 Dokumentasi .....	143
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	149

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia yang mampu mengembangkan dan merealisasikan gagasan dalam masyarakat adil dan makmur. Pendidikan pada dasarnya diberikan kepada siapa saja bukan hanya pada individu yang normal saja tapi juga penderita cacat. Oleh karena itu pendidikan merupakan kebutuhan pokok bagi setiap individu yang maju, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan di Indonesia diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajuan bangsa. Keberagaman jenis kebutuhan pendidikan bagi peserta didik telah diatur dan Landasan Yuridis pelaksanaan pendidikan, khususnya bagi anak yang membutuhkan Pendidikan khusus (PK) dan Pendidikan Layanan Khusus (PLK).

Melalui pendidikan, setiap individu dapat mengembangkan kemampuan dan potensi yang dikembangkan secara keseluruhan dan optimal. Seluruh anak berhak dan wajib memperoleh pendidikan dan pembelajaran pada setiap jenjang pendidikan. Demikian halnya dengan pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani adalah salah satu dari aspek proses pendidikan keseluruhan peserta didik melalui kegiatan jasmani yang dirancang secara cermat, yang dilakukan secara sadar dan terprogram dalam usaha meningkatkan kemampuan dan

keterampilan jasmani dan sosial serta perkembangan kecerdasan (Abdoelah, 1996:2). Mengingat peran pentingnya olahraga pendidikan sebagai dasar bagi pengembangan lingkup kegiatan olahraga lainnya, maka diperlukan suatu perencanaan pembangunan keolahragaan nasional, khususnya dalam lingkup pendidikan olahraga. Dapat dikatakan bahwasanya pembelajaran pendidikan jasmani adalah salah satu pembelajaran yang penting di sekolah.

Menurut Aziz (2020:337) Keterbatasan yang dimiliki anak berkebutuhan khusus berpengaruh pada kemampuan belajar akademik maupun keterampilan. Berdasarkan karakteristik anak yang kesulitan berfikir abstrak, pemilihan materi pembelajaran keterampilan harus disesuaikan dengan kemampuan anak, tak hanya itu, penyampaian materi pun hendaknya disampaikan berdasarkan kemampuan anak, karena pada dasarnya anak membutuhkan pelayanan sesuai dengan kebutuhannya termasuk dalam memberikan pembelajaran keterampilan.

Hal yang sama berlaku bagi anak berkebutuhan khusus mereka berhak atas pendidikan jasmani yang dapat mengakomodasikan hambatan dan kebutuhan yang mereka miliki. Anak berkebutuhan khusus memiliki kebutuhan yang lebih besar akan gerak. Pendidikan jasmani harus menjadi program utama dari pendidikan luar biasa secara keseluruhan, karena menjadi dasar atau fondasi bagi peningkatan fungsi tubuh yang diperlukan untuk peserta didik berkebutuhan khusus (Taufan, 2018:2). Oleh karena itu, pembelajaran pendidikan jasmani menjadi lebih kompleks bagi guru pendidikan jasmani dalam mengupayakan agar semua kebutuhan anak akan



gerak dapat terpenuhi dan dapat meningkatkan potensi yang dimilikinya secara optimal.

Damri (2018:19) mengatakan kebutuhan gerak ABK lebih besar daripada siswa lainnya, karena ABK mengalami hambatan dalam merespon rangsangan yang diberikan lingkungan untuk melakukan gerak, meniru gerak dan bahkan ada yang memang fisiknya terganggu sehingga ia tidak dapat melakukan gerakan yang terarah dengan benar. Hal ini terjadi karena mereka memiliki masalah dalam sensorisnya, motoriknya, belajarnya, dan tingkah lakunya yang dapat menghambat perkembangan fisik siswa tersebut.

Secara formal pembelajaran tersebut dilaksanakan di sekolah dengan menggunakan kurikulum yang telah disusun sesuai dengan jalur, satuan, jenis dan kondisi anak. Pemberian pembelajaran diatur pada subjek materi. Materi pelajaran tersebut ada yang bersifat kognitif, efektif, dan psikomotor. Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan mata pelajaran wajib diajarkan kepada seluruh siswa termasuk pada anak yang berkebutuhan khusus. Menurut Rahim (2017:146) menyatakan peserta didik yang berkebutuhan khusus perlu mendapatkan layanan belajar khusus yang disesuaikan dengan kondisinya dalam setiap mata pelajaran khusus pelajaran Pendidikan Jasmani (Penjas).

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, tujuannya adalah mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek

pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan hidup bersih melalui aktifitas jasmani yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan disamping sebagai mata pelajaran juga bisa dijadikan salah satu cara untuk membantu pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, keterampilan motorik, pengetahuan dan penalaran, serta pembiasaan pola hidup sehat yang nantinya akan merangsang pertumbuhan dan perkembangan kualitas fisik dan psikis yang seimbang bagi semua kalangan masyarakat.

Guru sebagai pengajar disekolah tidak hanya memiliki tugas mengajar siswa agar mampu memiliki ilmu pengetahuan dan menguasai keterampilan, akan tetapi guru juga mendidik dan menanamkan nilai-nilai terpuji dan terealisasi dalam bentuk perubahan perilaku kearah yang positif. Selain faktor guru, kepala sekolah, serta keikutsertaan siswa itu sendiri. Keberadaan sarana dan prasarana olahraga juga mempengaruhi keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran olahraga, tersedia sarana dan prasarana sangat berperan penting dalam kelancaran proses pembelajaran olahraga.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di empat sekolah Luar Biasa di Kabupaten Tanah Datar, antara lain di SLB N 1 Lima Kaum dan SLB N 1 Pagaruyung memiliki guru olahraga yang berlatar belakang pendidikan jasmani olahraga tetapi tidak pernah mengikuti pelatihan anak berkebutuhan khusus. Adanya keterbatasan guru olahraga di Kabupaten Tanah Datar, salah satunya SLB Aisyiyah Simabur yang tidak memiliki guru olahraga sehingga

meminta guru olahraga di SLB N 1 Lima Kaum untuk juga mengajar di sekolahnya, sedangkan SLB Waraqil Jannah juga tidak memiliki guru olahraga maka yang mengajar olahraga di sekolah tersebut hanya guru kelas yang mana tidak memiliki latar belakang sebagai sarjana pendidikan jasmani olahraga.

Perencanaan yang matang dalam mempersiapkan proses belajar mengajar oleh seorang guru sangat berpengaruh terhadap hasil yang akan didapat oleh peserta didiknya. Demikian juga hanya dengan guru pendidikan olahraga ini juga menyusun perencanaan pembelajaran yang tepat agar pembelajaran yang disampaikan tepat sasaran sesuai dengan kemampuan peserta didik.

Tidak dipungkiri bahwasanya dalam melaksanakan proses belajar akan banyak kendala yang ditemui oleh seorang guru khususnya guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus sehingga hal tersebut menjadi penghambat berlangsungnya proses pembelajaran, oleh karna itu guru olahraga harus mampu mengatur strategi agar pembelajaran tersebut dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.

Anak berkebutuhan khusus ini terkadang memiliki kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru, untuk memahami materi tersebut guru harus bisa modifikasi pembelajaran supaya anak berkebutuhan khusus ini lebih mudah dalam pelaksanaan pembelajaran, Sarana dan prasarana yang kurang memadai dan tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik akan berdampak pada rendahnya kualitas pendidikan dan dapat

menyebabkan sulit tercapainya tujuan dari olahraga tersebut. Sebagai seorang guru harus mampu mengatasi ketersediaan sarana dan prasarana olahraga dengan memanfaatkan fasilitas yang ada atau dengan cara memodifikasi permainan dengan sarana dan prasarana yang ada. Serta evaluasi untuk melihat sejauh mana anak ini memahami pembelajaran yang telah guru tersebut berikan.

Seperti yang telah dipaparkan diatas dalam pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus memiliki penerapan yang berbeda dari anak normal lainnya. Dengan demikian judul penelitian penulis adalah “Penerapan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Anak Berkebutuhan Khusus Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Tanah Datar”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga anak berkebutuhan khusus sekolah luar biasa di Kabupaten Tanah Datar masih menerapkan model pembelajaran yang klasikal.
2. Guru pengampuh mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga anak berkebutuhan khusus sekolah luar biasa di Kabupaten Tanah Datar belum seluruhnya memiliki latar belakang pendidikan jasmani.
3. Guru pengampuh mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga anak berkebutuhan khusus masih belum sesuai penerapan pembelajarannya dengan RPP yang telah di buat.

4. Belum diketahui penerapan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga anak berkebutuhan khusus sekolah luar biasa di Kabupaten Tanah Datar yang terdiri dari perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, strategi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat cakupan masalah yang sangat luas tentang penerapan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga anak berkebutuhan khusus yang tidak bisa diungkap semuanya dalam penelitian ini, maka untuk lebih mengarahkan penelitian pada permasalahan diatas maka peneliti memberi batasan pada penelitian ini yaitu ingin mengetahui gambaran mengenai penerapan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan anak berkebutuhan khusus sekolah luar biasa di Kabupaten Tanah Datar yang terdiri dari :

1. Perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Tanah Datar.
2. Strategi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Tanah Datar.
3. Modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Tanah Datar.
4. Evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Tanah Datar.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana penerapan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan anak berkebutuhan khusus sekolah luar biasa di Kabupaten Tanah Datar?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan :

1. Mengetahui perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Tanah Datar.
2. Mengetahui strategi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Tanah Datar.
3. Mengetahui modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Tanah Datar.
4. Mengetahui evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Tanah Datar.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan dari tujuan penelitian yang penulis kemukakan dengan memperhatikan masalah-masalah penelitian, dengan ini penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi :

1. Penulis sendiri sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan perkuliahan pada Program Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Jurusan Kepelatihan, Universitas Negeri Padang.

2. Sekolah yang terkait, seperti Sekolah Luar Biasa yang ada di Kabupaten Tanah Datar untuk meningkatkan kepedulian terhadap penerapan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga bagi anak berkebutuhan khusus.
3. Bagi para guru olahraga di sekolah luar biasa Kabupaten Tanah Datar, sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga.
4. Bagi pembaca dan masyarakat, sebagai bahan renungan bahwa anak berkebutuhan khusus sangat memerlukan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga.