

**MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SECARA DARING  
DI SMP NEGERI SE KECAMATAN TANJUNGPINANG  
TIMUR KEPULAUAN RIAU**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Jurusan Pendidikan Olahraga Sebagai  
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH :**

**RIZKY RAMADHANI  
NIM. 17086474**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang

Judul : MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN SECARA DARING DI SMP NEGERI  
SE KECAMATAN TANJUNGPINANG TIMUR  
KEPULAUAN RIAU

Nama : Rizky Ramadhani

NIM/TM : 17086474/2017

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, April 2022

Tim Penguji

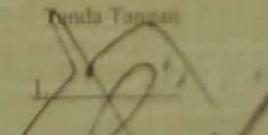
Nama

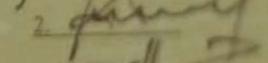
1. Ketua : Dr. Nurul Ihsan, M.Pd

2. Sekretaris : Drs. Yulifri, M.Pd

3. Anggota : Drs. Edwarsyah, M.Kes

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN SECARA DARING DI SMP NEGERI  
SE KECAMATAN TANJUNGPINANG TIMUR  
KEPULAUAN RIAU

Nama : Rizky Ramadhani

Nim : 17086474

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

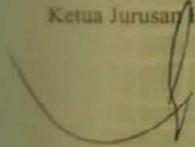
Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2022

Mengetahui,

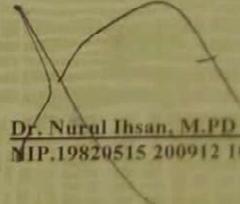
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M. Kes  
NIP.19611230 198803 1003

Disetujui Oleh

Pembimbing



Dr. Nurul Ihsan, M.PD  
NIP.19820515 200912 1005

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2022



uat pernyataan

Rizky Ramadhani

NIM. 17086474

## ABSTRAK

**Rizky Ramadhani (2022) : Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring Di SMP Negeri Se Kecamatan Tanjungpinang Timur.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi peserta didik mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring pada masa pandemi COVID-19 Di SMP Negeri SeKecamatan Tanjungpinang Timur.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket dan teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan persentase. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 2214 peserta didik SMP Negeri Se Kecamatan Tanjungpinang Timur. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 100 orang dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Instrumen dalam penelitian ini berpakuesioner *online* menggunakan *google formulir* yang berisi 45 pernyataan.

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan disimpulkan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMP Se – Kecamatan Tanjungpinang Timur berada pada kategori baik dengan persentase 67,22%.

**Kata kunci : motivasi, pembelajaran PJOK, daring, pandemi**



## KATA PENGANTAR

Assalumu'alaikum warahmatullahi wa barakatuh,

Alhamdulillah, puji syukur penuli panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : “Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Secara Daring Di SMP Negeri Se – Kecamatan Tanjungpinang Timur”.

Skripsi ini dibuat melengkapai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Dalam pelaksanaan penyusunan proposal dan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Ganefri, M.Pd, Ph.D sebagai Rektor Universitas Negeri Padangbeserta staf yang telah memberikan izin dalam pemakaian atau fasilitas yangada untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Alnedral, M.Pd sebagai dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan pelayanan yang optimal selama mengikuti perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zarwan, M. Kes sebagai ketua Jurusan Pendidikan Olahraga yang telah memberikan bantuan administrasi dan konsultatif dalam perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Nurul Ihsan, M.Pd Sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat serta dukungan moral kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Yulifri, M.Pd dan Bapak Drs. Edwarsyah, M.Kes sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan, kritik dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kedua orang tua saya, ayahanda dan ibunda yang sangat kucintai yang banyak memberikan dukungan moral dan materil serta bimbingan doanya yang tulus dan tak kunjung henti kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Kepada teman-teman dan siswa SMP Se – Kecamatan Tanjungpinang Timur yang telah memberikan bantuan berupa moril danmateril.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

|                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| PENGESAHAN .....              | Error! Bookmark not defined. |
| SURAT PERNYATAAN .....        | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK.....                  | ii                           |
| KATA PENGANTAR .....          | iii                          |
| DAFTAR ISI.....               | v                            |
| DAFTAR TABEL.....             | viii                         |
| DAFTAR GAMBAR .....           | ix                           |
| DAFTAR LAMPIRAN .....         | x                            |
| BAB I .....                   | 1                            |
| PENDAHALUAN .....             | 1                            |
| A.Latar Belakang.....         | 1                            |
| B. Identifikasi Masalah ..... | 5                            |
| C. Pembatasan Masalah .....   | 6                            |
| D. Rumusan Masalah .....      | 6                            |
| E. Tujuan Penelitian.....     | 6                            |
| F. Manfaat Penelitian.....    | 6                            |
| BAB II.....                   | 8                            |
| KAJIAN PUSTAKA.....           | 8                            |
| A. Kajian Teori .....         | 8                            |
| 1. Motivasi Belajar .....     | 8                            |
| a. Pengertian Motivasi .....  | 8                            |
| b. Motivasi Belajar .....     | 9                            |

|   |           |
|---|-----------|
| c. Jenis – jenis Motivasi .....                             | 10        |
| d. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Motivasi .....         | 12        |
| 2. Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.....           | 16        |
| a. Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan ... | 16        |
| b. Ruang lingkup Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan  | 16        |
| c. Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan .....   | 18        |
| d. Manfaat Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan .....  | 19        |
| 3. Pembelajaran Daring/Online .....                         | 20        |
| a. Pengertian pembelajaran daring .....                     | 20        |
| b. Dampak dari pembelajaran daring .....                    | 21        |
| B. Kerangka Konseptual .....                                | 22        |
| C. Pertanyaan Penelitian.....                               | 24        |
| <b>BAB III .....</b>  | <b>25</b> |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>                           | <b>25</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                                    | 25        |
| B. Tempat dan waktu penelitian .....                        | 25        |
| C. Populasi dan Sampel.....                                 | 25        |
| D. Intrumen Penelitian.....                                 | 27        |
| E. Metode Pengumpulan Data.....                             | 30        |
| F. Teknik Analisis Data .....                               | 30        |
| <b>BAB IV .....</b>   | <b>32</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                 | <b>32</b> |
| A. Deskripsi Hasil Peneltian .....                          | 32        |
| B. Pembahasan .....   | 39        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB V .....</b>                            | <b>43</b> |
| <b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>              | <b>43</b> |
| <b>A. Kesimpulan.....</b>                     | <b>43</b> |
| <b>B. Saran.....</b>                          | <b>43</b> |
| <b>C. Keterbatasan Hasil Penelitian .....</b> | <b>44</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>45</b> |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1 Kerangka konseptual.....                                 | 23             |
| 2 Jumlah Populasi .....                                    | 26             |
| 3 Jumlah Sampel .....                                      | 27             |
| 4 Kisi – Kisi Instrumen .....                              | 28             |
| 5 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar .....            | 30             |
| 6 Distribusi Frekuensi Indikator Motivasi Instrinsik ..... | 33             |
| 7 Distribusi Frekuensi Indikator Motivasi Ekstrinsik ..... | 35             |
| 8 Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa r .....              | 36             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1 Histogram Motivasi Indikator Motivasi Instrinsik ..... | 34             |
| 2 Histogram Motivasi Indikator Motivasi Ekstrinsik.....  | 36             |
| 3 Histogram Motivasi Siswa .....                         | 38             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>                        | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1 Kisi – Kisi Angket.....              | 47             |
| 2 Intrumen Penelitian .....            | 48             |
| 3 Hasil Data Motivasi Intrinsik .....  | 52             |
| 4 Hasil Data Motivasi Ekstrinsik ..... | 56             |
| 5 Dokumentasi .....                    | 60             |
| 6 Surat Izin Penelitian.....           | 62             |
| 7 Surat Balasan.....                   | 63             |

# **BAB I**

## **PENDAHALUAN**

### **A. Latar Belakang**

Menurut UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan Indonesia adalah :

“mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Syahril dalam Gentha (2020:184) ”Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Pembaruan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan suatu bangsa”.

Menurut pendapat di atas dapat disimpulkan pendidikan merupakan suatu proses di mana seseorang mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan kekuatan spiritual untuk dirinya sendiri dan orang lain. Sehingga dia memperoleh atau mengalami perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individu yang optimal.

Melalui pendidikan diharapkan negara dapat maju dan berkembang sesuai dengan perkembangan zaman. Disamping itu pendidikan juga dituntut maju dan berkembang sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Apalagi pada saat ini Pandemi Covid-19 memiliki dampak yang sangat besar bagi perkembangan kehidupan manusia. Semua aspek kehidupan sangat terpengaruh

dengan adanya wabah Covid-19. Bidang Pendidikan merupakan salah satu yang merasakan dampaknya. Kegiatan yang biasa dilaksanakan di dalam kelas kini berpindah belajar dari rumah masing-masing. Kementerian Pendidikan Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Mendikbud No.4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan dan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) dengan meliburkan dan mengganti proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) disekolah dengan menggunakan sistem daring dirumah.

Berdasarkan surat edaran yang dikeluarkan oleh pemerintah, proses pembelajaran di kelas terpaksa ditiadakan demi mengikuti kebijakan social distancing dari pemerintah. Untuk menghindari kontak fisik dan agar tetap menjaga jarak antara satu dengan yang lainnya, kegiatan belajar mengajar dilakukan secara jarak jauh dengan media daring atau dikenal juga dengan istilah pembelajaran online.

Pembelajaran daring saat ini dijadikan solusi dalam masa pandemi Covid-19. Tetapi pembelajaran daring tidak mudah seperti yang dibayangkan, apalagi dengan mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang biasanya dilakukan diluar ruangan dengan memanfaatkan aktifitas fisik dengan tujuan untuk meningkatkan kebugaran, keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan sekarang diganti dengan pembelajaran daring dirumah.

Dampak Covid-19 terhadap proses pembelajaran online disekolah berdampak terhadap siswa, orang tua dan guru itu sendiri. Dampak yang dirasakan guru yaitu tidak semua guru mahir dalam menggunakan teknologi internet atau

media sosial sebagai sarana pembelajaran, dengan adanya pembelajaran jarak jauh guru mau tidak mau harus bisa memanfaatkan teknologi dalam situasi seperti ini. Dampak terhadap orang tua yaitu adanya penambahan biaya pembelian kuota internet, teknologi online memerlukan koneksi jaringan ke internet dan kuota oleh karena itu tingkat penggunaan kuota internet akan bertambah dan akan menambah beban pengeluaran orang tua. Dan juga orang tua harus memantau kegiatan belajar anak mereka, jika anak di sekolah orang tua tidak perlu lagi memperhatikan karena ada guru yang akan mengawasi. Sedangkan dampak yang dirasakan murid yaitu murid belum ada budaya belajar jarak jauh karena selama ini sistem belajar dilaksanakan melalui tatap muka, dengan adanya metode pembelajaran jarak jauh membuat para murid perlu beradaptasi.

Jika sistem pembelajaran tatap muka, pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan mata pelajaran yang banyak diminati oleh peserta didik salah satunya yaitu karena pada saat jam pelajaran tidak dilaksanakan didalam kelas tetapi di luar kelas atau dilapangan, inilah yang membuat mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan menjadi menarik dan disenangi peserta didik. Agar pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tetap menarik di tengah pandemi covid-19 guru harus memiliki metode mengajar yang membuat peserta didik menjadi lebih bermotivasi sehingga mereka bersemangat untuk melakukan pembelajaran daring.

Dengan adanya pembelajaran daring yang terus menerus tanpa adanya perubahan metode mengajar dari guru akan membuat siswa menjadi jenuh dan

cepat bosan dalam melaksanakan pembelajaran daring. Dengan itu guru maupun orang tua harus selalu mengawasi dan memperhatikan peserta didik untuk selalu mengikuti pembelajaran, terutama selalu memberikan motivasi kepada peserta didik agar mereka tidak mudah cepat jenuh dan bosan dalam melaksanakan pembelajaran daring.

Berdasarkan observasi penulis di SMP Negeri Se Kecamatan Tanjung Pinang Timur, Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara *daring* di SMP N Se Kecamatan Tanjung Pinang Timur menggunakan aplikasi *whatsapp* dan *geschool* untuk mengirim soal. Aplikasi *whatsapp* untuk berkomunikasi seperti di dalam kelas, semua info diberikan melalui aplikasi *whatsapp*, sedangkan aplikasi *geschool* tempat siswa mengakses soal-soal dan materi bahan pelajaran. Pembelajaran secara *daring* terlihat kurang terlaksana sebagaimana mestinya, hal ini mungkin disebabkan masih kurangnya kemampuan guru di bidang teknologi ataupun guru baru menyesuaikan diri dengan pembelajaran *secara daring*. Sehingga siswanya kurang aktif dalam melaksanakan pembelajaran yang diberikan termasuk salah satunya tidak mengerjakan tugas yang diberikan. Padahal setiap minggu guru hanya memberikan sedikitnya lima buah butir soal, tetapi masih saja ada yang tidak mengerjakan dan asal menjawab. Nilai yang diperoleh siswa pun banyak yang dibawah rata-rata dan tidak memasuki kriteria tuntas. Guru juga selalu mengingatkan siswa-siswanya untuk segera melengkapi tugas-tugas yang belum lengkap tetapi yang merespon hanya beberapa orang. Sehingga banyak tugas yang belum dienkapi oleh siswa tersebut.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan guru dan orang tua kurang memotivasi anak dalam melaksanakan pembelajaran, karna apabila guru dan orang tua memberikan motivasi kepada peserta didik maka mereka juga akan bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran, mereka merasa selalu diperhatikan dan ada yang mengawasi. Begitu juga untuk peserta didik mereka harusnya juga memotivasi diri sendiri karna diri sendirilah yang tau apa yang akan kita capai dan yang kita inginkan. Oleh karna itu memotivasi diri sendiri adalah salah satu upaya agar terlaksana pembelajaran dengan baik, guru dan orang tua juga harus berperan dalam membimbing siswa dan anak-anak mereka.

Melihat latar belakang masalah di atas peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh tentang bagaimana Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Secara Daring di SMP Negeri Se Kecamatan Tanjung Pinang Timur.

### **B. Identifikasi Masalah**

Mengacu pada latar belakang masalah, permasalahan yang dapat diambil yaitu :

- 1) Minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring.
- 2) Motivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring
- 3) Tingkat kepercayaan diri siswa, sehingga orang tua lebih berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring.

- 4) Sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring.
- 5) Kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan maka penelitian hanya membatasi tentang: Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Secara Daring di SMP Negeri Se Kecamatan Tanjung Pinang Timur.

### **D. Rumusan Masalah**

Dari batasan masalah di atas maka dapat di rumuskan masalah sebagai berikut: yaitu bagaimana Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Secara Daring di SMP Negeri Se Kecamatan Tanjung Pinang Timur.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah penelitian yang di angkat, maka yang ingin di capai melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Secara Daring di SMP Negeri Se Kecamatan Tanjung Pinang Timur.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait yaitu:

- a. Manfaat Teoretis

Sebagai bahan pertimbangan dalam membuat perencanaan peningkatankualitas guru dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru pendidikan jasmani dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui kendala peserta didik dalam pembelajaran PJOK secara daring di masa pandemi.
- 2) Bagi sekolah dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan kepada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran PJOK secara daring di masa pandemi.
- 3) Bagi peserta didik, sebagai upaya untuk mengembangkan motivasi dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 Dan beraktivitas gerak dimasa pandemi