

**HUBUNGAN KESULITAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPA
PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN 9 AGAM LUBUK BASUNG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
HAANY IRWAN
NIM. 15031011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Kesulitan Belajar dengan Hasil Belajar IPA
Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Agam Lubuk Basung
Tahun Pelajaran 2018/2019

Nama : Haany Irwan

NIM/TM : 15031011/ 2015

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 12 Februari 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Ristiono, M.Pd.
2. Anggota : Drs. Armen, S.U.
3. Anggota : Ganda Hijrah Selaras, M. Pd.



PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN KESULITAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPA
PESERTA DIDIK KELAS VIII MTSN 9 AGAM LUBUK BASUNG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : Haany Irwan
Nim/ BP : 15031011/ 2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 12 Februari 2019

Disetujui oleh
Pembimbing



Drs. Ristiono, M. Pd
NIP. 19590929 198403 1 003

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT


Saya yang bertandatangan di bawah ini:


Nama : Haany Irwan
NIM/TM : 15031011/ 2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan Kesulitan Belajar dengan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Agam Lubuk Basung Tahun Pelajaran 2018/2019” adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 12 Februari 2019

 Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi


Dr. Azwir Anhar, M.Si
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



Haany Irwan
NIM. 15031011

ABSTRAK

Haany Irwan. 2019. “Hubungan Kesulitan Belajar dengan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Agam Lubuk Basung Tahun Pelajaran 2018/2019” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Rendahnya hasil belajar peserta didik disebabkan oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Diantara faktor internal dan eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA diantaranya, ialah kesulitan belajar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat kesulitan belajar dan hasil belajar, serta menghubungkan kesulitan belajar dengan hasil belajar pada pembelajaran IPA Kelas VIII MTsN 9 Agam Lubuk Basung. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Sampel penelitian adalah peserta didik Kelas VIII di MTsN 9 Agam Lubuk Basung Tahun Pelajaran 2018/2019. Data dianalisis menggunakan rumus persentase dan rumus korelasi, selanjutnya digunakan uji-t untuk mengetahui korelasi signifikan atau tidak signifikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kesulitan belajar peserta didik Kelas VIII MTsN 9 Agam ialah sangat tinggi dengan nilai sebesar 87,50%. Untuk tingkat hasil belajar peserta didik Kelas VIII MTsN 9 Agam ialah kurang sekali dengan nilai sebesar 56,89%. Berdasarkan hasil analisis menggunakan korelasi *product moment* terdapat hubungan antara kesulitan belajar dengan hasil belajar pada peserta didik Kelas VIII MTsN 9 Agam, untuk kriteria korelasi antara kesulitan belajar dengan hasil belajar ialah rendah (0,23). Hasil $t_{hitung} = 2,96$ diformulasikan dengan tabel r, masing-masing untuk r 5% sebesar 0,159 dan untuk r 1% sebesar 0,210. Jika dilihat dari harga r tabel tersebut, maka t_{hitung} sebesar = 2,96 lebih besar dari pada r tabel.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Kesulitan Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Agam Lubuk Basung Tahun Pelajaran 2018/2019”**. Salawat dan salam untuk Rasul Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliahn kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi suatu persyaratan agar mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Untuk itu, penulis ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Drs. Ristiono, M.Pd., sebagai dosen Pembimbing.
2. Bapak Armen, S.U., sebagai dosen Penguji I.
3. Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd., sebagai dosen Penguji II.
4. Ibu Era Widiawati, S.Pd., sebagai guru IPA di MTs N 9 Agam.
5. Bapak Pimpinan Jurusan Biologi FMIPA UNP.
6. Bapak Kepala MTsN 9 Agam.
7. Bapak, Ibu Staf Pengajar, Karyawan dan Laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP.
8. Peserta didik Kelas VIII MTsN 9 Agam, sebagai subjek dalam penelitian ini.

9. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semua pihak yang telah membantu penulis, semoga mendapat balasan bernilai ibadah dari Allah SWT. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini. Namun jika pembaca menemukan kekurangan yang masih luput dari koreksi penulis, penulis menyampaikan maaf kepada pembaca semua. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Padang, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Kesulitan Belajar.....	7
2. Hasil Belajar	11
3. Pembelajaran IPA	12
4. Keterkaitan Kesulitan Belajar terhadap Hasil Belajar IPA.....	13
B. Penelitian Relevan	14
C. Kerangka Konseptual	17
D. Hipotesis Penelitian	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	18
B. Waktu dan Tempat Penelitian	18
C. Definisi Operasional.....	18
D. Populasi dan Sampel	19
E. Variabel dan Data	20
F. Prosedur Penelitian	21
G. Teknik Pengumpulan Data.....	21
H. Instrumen Penelitian	22
I. Teknik Analisis Data	24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan	30

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	34
B. Saran.....	34

DAFTAR PUSTAKA	35
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	vi
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018 Kelas VIII MTsN 9 Agam Lubuk Basung	3
2. Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 9 Agam Lubuk Basung Tahun Pelajaran 2018/2019	19
3. Alternatif Jawaban Skala Likert	23
4. Validator Angket Penelitian	24
5. Kriteria Penilaian Persentase	25
6. Kriteria Tingkat Keberhasilan Peserta Didik	26
7. Penilaian Persentase Kesulitan Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Agam Lubuk Basung Tahun Pelajaran 2018/2019	28
8. Tingkat Keberhasilan Peserta Didik Mata Pelajaran IPA Kelas VIII MTsN 9 Agam Lubuk Basung	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	38
2. Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Lubuk Basung	39
3. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian dari MTsN 9 Agam	40
4. Instrumen Validitas Angket Penelitian.....	41
5. Kisi-kisi Angket Kesulitan Belajar.....	44
6. Angket Kesulitan Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas VIII MTsN 9 Agam Lubuk Basung.....	45
7. Jawaban Angket Kesulitan Belajar oleh Peserta didik Kelas VIII MTsN 9 Agam.....	48
8. Analisis Angket Kesulitan Belajar	51
9. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019	55
10. Analisis Hubungan X dan Y	59
11. Perhitungan Korelasi Kesulitan Belajar dengan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Agam.....	63
12. Dokumentasi Penelitian di MTsN 9 Agam Lubuk Basung.....	65

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang pada saat sekarang mengakibatkan berbagai perubahan dalam segala aspek kehidupan. Pemerintah maupun pihak swasta dalam menghadapi hal ini berusaha untuk membangun berbagai bidang kehidupan masyarakat, diantaranya ialah bidang pendidikan. Pendidikan perlu dikembangkan dan diarahkan kearah yang lebih baik, sehingga dapat mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang dapat mengembangkan potensi diri, kemampuan serta keterampilan peserta didik yang dapat digunakan dalam masyarakat dan akan menghasilkan manusia yang berkualitas. Menurut Purwanto (2014: 27), pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh individu atau kelompok tertentu melalui kegiatan pengajaran dan pelatihan diberbagai lingkungan belajar, diantara lain ialah sekolah.

Suatu mata pelajaran yang terdapat di sekolah adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Untuk mencapai pembelajaran IPA, guru sebagai pengelola langsung pada proses pembelajaran harus memahami hakikat dari pendidikan IPA. Pembelajaran IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga dalam mempelajari IPA tidak hanya penguasaan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, serta prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan (Depdiknas, 2006: 47). Sebagaimana yang disampaikan oleh Setiyowati (2014: 2), bahwa proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk

mengembangkan kompetensi yang membantu peserta didik memperoleh pemahaman tentang alam sekitar dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam mempelajari materi IPA terdapat berbagai permasalahan yang dialami oleh peserta didik, diantaranya kesulitan belajar. Kesulitan belajar adalah gangguan yang terjadi pada peserta didik, ditunjukkan oleh adanya hambatan dalam mencapai hasil belajar yang sesuai dengan kriteria ketuntasan pada proses pembelajaran yang dapat bersifat psikologis, sosiologis maupun fisiologis, dan gangguan inilah yang akan mengganggu kelancaran proses pembelajaran peserta didik, baik di sekolah atau belajar di rumah, sehingga mengakibatkan prestasi belajar yang diperoleh kurang memuaskan. Sebagaimana yang disampaikan oleh Abdurrahman (2003: 13), bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu internal dan eksternal. Penyebab utama kesulitan belajar (*learning disabilities*) adalah faktor internal, adanya disfungsi neurologis. Disfungsi neurologis sering tidak hanya mengakibatkan kesulitan belajar, tetapi juga dapat mengakibatkan gangguan emosional. Masalah belajar (*learning problems*) adalah faktor eksternal, diantaranya berupa strategi pembelajaran yang keliru.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti, pada tanggal 22 Maret 2018 dengan seorang guru IPA di MTsN 9 Agam Lubuk Basung yaitu Ibu Era Widiawati, S.Pd., diperoleh informasi hasil belajar yang telah dicapai oleh peserta didik pada tahun pelajaran 2017/2018 mengalami ketidaktuntasan. Ketidaktuntasan hasil belajar tersebut, setelah ditelusuri dalam penggunaan media pembelajaran kurang bervariasi dan guru terlalu sering menggunakan

metode ceramah dan tanya jawab, sehingga beberapa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi IPA.

Menurut Sudjana, (2004: 22), hasil belajar adalah kemampuan keterampilan, pengetahuan dan sikap yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya. Keberhasilan proses pembelajaran dapat diketahui dengan mengukur tingkat penguasaan pengetahuan dan keterampilan peserta didik pada mata pelajaran IPA yang dilihat dalam bentuk nilai. Hasil belajar peserta didik di MTsN 9 Agam Lubuk Basung dalam mata pelajaran IPA tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), yaitu 75. Hal ini dapat dilihat dari tidak tuntasnya hasil ujian akhir semester ganjil peserta didik Kelas VIII dalam mata pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018, seperti pada Tabel 1.

Tabel 1. Persentase Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018 Kelas VIII MTsN 9 Agam Lubuk Basung.

No	Kelas	Tidak Mencapai Kkm <75	Mencapai Kkm \geq 75	Jumlah Peserta Didik
1.	VIII A	23	8	31
2.	VIII B	28	4	32
3.	VIII E	20	5	25
Jumlah	Peserta Didik	71	17	88
	Persentase	80,68%	19,32%	100%

Sumber. Guru Mata Pelajaran IPA Kelas VIII MTsN 9 Agam Lubuk Basung

MTsN 9 Agam adalah suatu sekolah negeri yang terletak di Lubuk Basung, Kabupaten Agam. Secara fisik, MTsN 9 Agam Lubuk Basung cukup memadai untuk melaksanakan proses pembelajaran. Di MTsN ini terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh peserta didik, yaitu masalah kesulitan belajar, diantaranya pada mata pelajaran IPA. Berdasarkan data hasil belajar

Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018 Kelas VIII memiliki nilai rata-rata yang paling rendah jika dibandingkan dengan mata pelajaran lain. Nilai rata-rata yaitu 60, dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 80. Dari 88 peserta didik terdapat 71 peserta didik belum tuntas belajar atau 80,68% peserta didik belum dapat mencapai KKM. Hal ini menunjukkan peserta didik tersebut mengalami kesulitan belajar pada sebagian mata pelajaran, antara lain IPA.

Adanya permasalahan yang dialami oleh peserta didik dalam belajar, maka permasalahan dalam belajar harus dibantu agar dapat terselesaikan masalahnya. Menurut Ismail (2016: 79), tidak semua peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan sendirinya. Sebagian orang mungkin tidak mengetahui cara yang baik untuk menyelesaikan masalah sendiri. Sebagian yang lain tidak tahu sebenarnya masalah yang dihadapi. Ada pula seseorang yang tampak tidak mempunyai masalah, padahal ada masalah yang dihadapinya, sehingga peserta didik sulit meraih prestasi belajar di sekolah, walaupun telah mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh. Berdasarkan pemahaman inilah, peneliti melakukan penelitian tentang hubungan kesulitan belajar dengan hasil belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Agam Lubuk Basung Tahun Pelajaran 2018/2019.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Hasil belajar peserta didik Kelas VIII di MTsN 9 Agam pada mata pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018 masih rendah.
2. Peserta didik pada mata pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018 di MTsN 9 Agam mengalami kesulitan belajar.
3. Belum diketahui hubungan kesulitan belajar dengan hasil belajar IPA peserta didik Kelas VIII di MTsN 9 Agam Tahun Pelajaran 2017/2018.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi penelitian pada kajian permasalahan ketiga, yaitu belum diketahui hubungan kesulitan belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran IPA untuk peserta didik Kelas VIII di MTsN 9 Agam Tahun Pelajaran 2018/2019.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian, sebagai berikut.

1. Bagaimana tingkat kesulitan belajar IPA peserta didik Kelas VIII di MTsN 9 Agam Tahun Pelajaran 2018/2019 ?
2. Bagaimana tingkat hasil belajar IPA peserta didik Kelas VIII di MTsN 9 Agam Tahun Pelajaran 2018/2019 ?
3. Bagaimana hubungan kesulitan belajar dengan hasil belajar IPA peserta didik Kelas VIII di MTsN 9 Agam Tahun Pelajaran 2018/2019 ?

E. Tujuan Penelitian

Secara rinci tujuan penelitian ialah untuk mengetahui.

1. Tingkat kesulitan belajar IPA peserta didik Kelas VIII di MTsN 9 Agam Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Tingkat hasil belajar IPA peserta didik Kelas VIII di MTsN 9 Agam Tahun Pelajaran 2018/2019.
3. Hubungan kesulitan belajar dengan hasil belajar IPA peserta didik Kelas VIII di MTsN 9 Agam Tahun Pelajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak berikut.

1. Bagi guru, penelitian ini memberikan informasi tentang penyebab kesulitan belajar peserta didik dalam memahami materi IPA sehingga guru dapat meningkatkan kemampuannya dalam proses pembelajaran dan bisa mencari solusi untuk mengatasi kesulitan belajar siswa.
2. Bagi pihak sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai suatu cara untuk mengetahui faktor penyebab yang mempengaruhi ketuntasan hasil belajar IPA.
3. Bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi peneliti sebagai calon guru dalam upaya mencarikan solusi terhadap kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik dalam belajar IPA.
4. Bagi peneliti lain, sebagai informasi ilmiah atau rujukan.