

**PERANCANGAN E-LKPD INTERAKTIF BERBANTUAN *LIVEWORKSHEET*
UNTUK PEMBELAJARAN TEKS HIKAYAT BERBASIS KEARIFAN LOKAL
SISWA KELAS X SMA PEMBANGUNAN LABORATORIUM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**MONA PUTRI MAHARANI
NIM 20016089/2020**

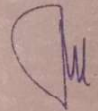
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

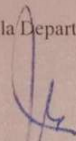
Judul : Perancangan E-LKPD Interaktif Berbantuan *Liveworksheet*
untuk Pembelajaran Teks Hikayat Berbasis Kearifan Lokal
Siswa Kelas X SMA Pembangunan Laboratorium
Universitas Negeri Padang
Nama : Mona Putri Maharani
NIM : 20016089
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juni 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Tressyalina, M.Pd.
NIP 198407232008012002

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Mona Putri Maharani
NIM : 20016089

Dinyatakan lulus setelah mempertabahkan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul


**Perancangan E-LKPD Interaktif Berbantuan *Liveworksheet*
untuk Pembelajaran Teks Hikayat Berbasis Kearifan Lokal
Siswa Kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang**

Padang, Juni 2024

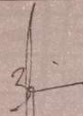
Tim Penguji,

Tanda Tangan,

1. Ketua : Dr. Tressyalina, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya yang berjudul "Perancangan E-LKPD Interaktif Berbantuan Liveworksheet untuk Pembelajaran Teks Hikayat Berbasis Kearifan Lokal Siswa Kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang", adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya, apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Mona Putri Maharani
NIM 20016089/2020

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kata-kata Kenangan

Tinggi-tinggilah cita-citamu

Setinggi bintang di langit

Tapi

Rendah-rendahlah hatimu dan jiwamu

Serendah mutiara di dasar lautan

Sekian dari,

Bismillahirrahmanirrahim. Puji syukur atas rasa cinta, keberkahan dan pertolongan yang diberikan oleh Allah Swt. sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Selawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah saw. yang telah memberikan teladan dan menjadi rahmat bagi semesta alam.

Terselesaikan skripsi ini adalah bentuk rasa cinta dan kasih serta pembuktian kepada orang-orang tersayang. Oleh karena itu, perkenankan peneliti untuk mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan karya ini kepada:

1. Teristimewa untuk Ayahanda tercinta, *Apa*. Jauh sebelum berpisah, *Apa* telah mempersiapkan kata-kata kenangan untuk putri tercinta. Raganya telah tiada tetapi tulisannya abadi dalam buku lusuh dan berdebu di sudut rumah. Tidak ada obrolan, namun ada rasa cinta yang abadi. Terima kasih, telah menyiapkan tulisan indah walaupun telah dimakan rayap, hingga kata “sekian dari” tidak dapat dibaca hingga selesai sampai kini.
2. Teristimewa juga, untuk kedua orang tua, *Ibung* dan *Apa* yang telah memberikan segalanya. Namun, peneliti hanya bisa mempersembahkan karya sederhana ini. Terima kasih telah mengajarkan tentang hidup dengan tuhan dan bagaimana hidup dengan manusia, mengajarkan untuk terus rendah hati dan terus sabar. Tetaplah menjadi tempat ternyaman dan tempat pulang yang menenangkan.
3. Terkhusus untuk kakak, abang dan adik peneliti, yang telah menjadi kawan dan lawan ketika di rumah dan dimanapun berada. Terima kasih untuk selalu direpotkan dan tetaplah merepotkan. Spesial untuk *Unen*, tetaplah menjadi pendengar terbaik bagi adikmu ini. Khusus untuk Adik, rajin-rajin ibadahnya. Semoga kita bisa membanggakan *Ibung* dan *Apa*.
4. Tersayang, *Mak* alias nenek peneliti, skripsi ini juga menjadi persembahan untukmu. Maaf belum bisa memberikan yang terbaik. Terima kasih, sudah pernah menjadi orang paling peduli ketika peneliti alias cucumu ini sedang sakit, selalu perhatian walaupun jarang terucapkan.
5. Terima kasih untuk sahabat dan teman-teman seperjuangan di kampus maupun di organisasi PII, sahabat grup Wisuda Maret 2024 walaupun wisudanya ada yang selain Maret, siswa dan guru SMA PB UNP, yang telah memberikan banyak pelajaran berharga dan tidak terlupakan. Semoga Allah selalu memberkahi langkah kita semua.
6. Terima kasih dan mohon maaf kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih, sudah menjadi bagian dari perjuangan peneliti dalam menyelesaikan karya sederhana ini.

ABSTRAK

Mona Putri Maharani, 2024. “Perancangan E-LKPD Interaktif Berbantuan *Liveworksheet* untuk Pembelajaran Teks Hikayat Berbasis Kearifan Lokal Siswa Kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perancangan e-LKPD interaktif berbantuan *Liveworksheet* untuk pembelajaran teks hikayat berbasis kearifan lokal siswa kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian campuran atau *mixed methods*. Penelitian ini menggunakan model 4D dan dilakukan pada siswa kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua data yakni data penelitian kualitatif dan data penelitian kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari kritikan dan saran dari validator, sedangkan data penelitian kuantitatif diperoleh dari hasil angket validasi oleh validator.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil bahwa e-LKPD interaktif berbantuan *Liveworksheet* untuk pembelajaran teks hikayat berbasis kearifan lokal dimasukkan dalam kategori sangat valid secara keseluruhan dengan nilai 91%. Hal ini ditinjau dari nilai validasi berdasarkan aspek kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikan masing-masing sebesar 81% dan 97%, 85%, 95 dan 90%, dan 95%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa e-LKPD interaktif berbantuan *Liveworksheet* untuk pembelajaran teks hikayat berbasis kearifan lokal siswa kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang dikategorikan sudah valid dan dapat dilanjutkan ke tahap berikutnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat ketabahan dan kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perancangan E-LKPD Interaktif Berbantuan Liveworksheet untuk Pembelajaran Teks Hikayat Berbasis Kearifan Lokal Siswa Kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku Pembimbing, (2) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku Penguji I, (3) Ena Noveria, M.Pd., selaku Penguji II, (4) Dr. Afnita, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik, (5) Dr. Ridha Hasnul Ulya dan Ibu Winanda Amilia, S.Pd., M.Pd.T., sebagai validator, (6) Ibu Armalia, S. Pd., selaku guru pamong dan Guru Bahasa Indonesia SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang (7) Kepala Sekolah, Guru, dan TU SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang, (8) Seluruh siswa kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi.

Padang, Juni 2024
Penulis

Mona Putri Maharani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Defenisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teoritis	11
1. Hakikat Teks Hikayat	11
2. Hakikat E-LKPD Interaktif.....	16
3. Berbasis Kearifan Lokal.....	18
4. Hakikat <i>Discovery Learning</i>	19
5. Hakikat <i>Liveworksheet</i>	22
6. Langkah-langkah Perancangan E-LKPD Interaktif berbantuan <i>Liveworksheet</i> untuk Pembelajaran Teks Hikayat Berbasis Kearifan Lokal	23
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis dan Metode Penelitian	28
B. Model Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian	29
D. Data Penelitian	32
E. Instrumen Pengumpulan Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian	34
1. Hasil Tahap Pendefinisian.....	34
2. Hasil Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	46
3. Hasil Tahap Pengembangan	65
B. Pembahasan	83
C. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kategori Validasi E-LKPD	33
Tabel 2 Hasil Validasi Media Pembelajaran.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Depan <i>Liveworksheet</i>	23
Gambar 2 Kerangka Konseptual	27
Gambar 3 Minat Siswa terhadap Pembelajaran Berbasis Teknologi	38
Gambar 4 Siswa Kesulitan Menemukan Informasi	39
Gambar 5 Kebutuhan Siswa terhadap Media Pembelajaran yang Valid	39
Gambar 6 Siswa jarang menemukan hikayat dari Sumatera Barat	40
Gambar 7 Gambaran Konsep Pembelajaran Teks Hikayat.....	45
Gambar 8 Proses Perancangan E-LKPD di Canva	47
Gambar 9 Tampilan Akun Guru pada Situs Web <i>Liveworksheet</i>	48
Gambar 10 Halaman Sampul E-LKPD Interaktif	49
Gambar 11 Halaman Identitas dan Panduan Penggunaan.....	51
Gambar 12 Capaian Pembelajaran dan Capaian per Elemen.....	52
Gambar 13 Halaman Tujuan Pembelajaran, Profil Pelajar Pancasila, Ringkasan Materi	53
Gambar 14 Jenis Latihan <i>Open Answer</i>	56
Gambar 15 Jenis Latihan <i>Join</i>	57
Gambar 16 Jenis Latihan <i>simple text</i>	58
Gambar 17 Jenis Latihan <i>check boxes</i>	59
Gambar 18 Jenis Latihan <i>select</i>	60
Gambar 19 Jenis Latihan <i>textfields</i>	61
Gambar 20 Uraian Materi	63
Gambar 21 Halaman Penugasan dan Refleksi.....	64
Gambar 22 Gambar Sebelum Revisi Tujuan Pembelajaran.....	70
Gambar 23 Hasil Revisi Bagian Tujuan Pembelajaran dan Rangkuman.....	71
Gambar 24 Hasil Revisi Bagian Pendahuluan, Daftar Isi, Cara Penggunaan.....	72
Gambar 25 Hasil Sebelum Revisi Konsistensi <i>Template</i>	74
Gambar 26 Hasil Revisi Konsistensi <i>Template</i>	75
Gambar 27 Hasil Sebelum Revisi Produk Bagian TTS	77
Gambar 28 Hasil Revisi Produk Bagian TTS	78

Gambar 29 Hasil Revisi Sumber Rujuan Video	79
Gambar 30 Hasil Sebelum Penebalan <i>Font</i>	81
Gambar 31 Hasil Revisi Penebalan <i>Font</i>	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Wawancara.....	97
Lampiran 2 Lembar Validasi Format Wawancara	99
Lampiran 3 Lembar Validasi	102
Lampiran 4 Lembar Hasil Validasi Format Wawancara.....	104
Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Guru	105
Lampiran 6 Lembar Format Angket	107
Lampiran 7 Lembar Validasi Format Angket	113
Lampiran 8 Lembar Validasi Angket.....	116
Lampiran 9 Lembar Hasil Validasi Angket	118
Lampiran 10 Lembar Angket Pandangan Siswa	119
Lampiran 11 Angket Validasi Kelayakan Isi	120
Lampiran 12 Lembar Angket Validasi Kelayakan Isi.....	122
Lampiran 13 Hasil Angket Validasi Kelayakan Isi.....	124
Lampiran 14 Angket Validasi Kelayakan Kebahasaan.....	125
Lampiran 15 Lembar Angket Validasi Kelayakan Kebahasaan	127
Lampiran 16 Hasil Validasi Kelayakan Kebahasaan	129
Lampiran 17 Angket Validasi Kelayakan Penyajian	130
Lampiran 18 Lembar Angket Validasi Kelayakan Penyajian.....	132
Lampiran 19 Hasil Angket Validasi Kelayakan Penyajian.....	134
Lampiran 20 Lembar Validasi Kelayakan Penyajian.....	135
Lampiran 21 Hasil Validasi Kelayakan Penyajian.....	137
Lampiran 22 Angket Validasi Kelayakan Kegrafikan	138
Lampiran 23 Lembar Angket Validasi Kelayakan Kegrafikan.....	140
Lampiran 24 Hasil Validasi Kelayakan Kegrafikan	142
Lampiran 25 Dokumentasi Kegiatan	144
Lampiran 26 Surat Permohonan Validator	147
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian.....	149
Lampiran 28 Model E-LKPD.....	152
Lampiran 29 Link Akses E-LKPD.....	158

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Suatu proses yang sangat penting bagi pengembangan potensi seseorang dalam dunia pendidikan adalah pembelajaran. Pengembangan potensi tersebut melalui sebuah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik, sumber belajar dan lingkungan belajar. Proses pembelajaran diarahkan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik, dan guru memiliki peran dalam merancang kegiatan sesuai dengan tujuan pembelajaran (Istigfara dan Afnita, 2020). Kompetensi tersebut berupa keterampilan berkomunikasi, kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

Berdasarkan data yang dikeluarkan oleh *Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)* pada tahun 2018 menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik di Indonesia masih rendah dan menempati posisi lima terendah dari 79 negara lainnya (Tressyalina, dkk., 2023). Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang diarahkan untuk mengembangkan keterampilan peserta didik belum tercapai dengan sepenuhnya.

Selain itu, perkembangan teknologi informasi di Indonesia semakin pesat. Hal ini ditunjukkan oleh data *Newzoo* yang diperoleh dari *DataIndonesia.id* menunjukkan bahwa Indonesia merupakan negara pengguna ponsel pintar terbanyak peringkat keempat di dunia tahun 2022 (Sadya, 2023). Data terbaru juga menunjukkan bahwa pada tahun 2023, Indonesia masih menempati peringkat sepuluh besar sebagai negara pengguna ponsel pintar terbanyak di dunia

(Syaharani, 2023). Perkembangan teknologi informasi tersebut mengharuskan pembelajaran yang dilakukan di sekolah dituntut mampu menyesuaikan dengan kebutuhan dan tantangan pada era digitalisasi. Penerapan pembelajaran di sekolah saat ini mengharuskan semua *stakeholder* pendidikan menguasai *ICT literacy skills* atau kemampuan menggunakan teknologi (Syahputra, 2018). Menurut Mardhiyah (2021) salah satu keterampilan yang harus dikuasai di era digitalisasi ini adalah *information media and technology skills*. Hal tersebut menandakan bahwa keterampilan dalam menggunakan teknologi atau keterlibatan teknologi dalam pembelajaran sangat berpengaruh.

Dengan demikian, dapat diketahui bahwa pembelajaran di sekolah yang diarahkan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik yang belum tercapai tersebut, dapat menggunakan atau memanfaatkan teknologi informasi sebagai penunjang dalam meningkatkan keterampilan peserta didik. Sejalan dengan itu, penggunaan teknologi informasi pun menjadi kebutuhan dan tuntutan yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Menurut Kozma dalam Wulandari (2023) penggunaan teknologi informasi dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar dan memberikan kesempatan untuk peserta didik agar dapat belajar secara mandiri. Proses pemerolehan ilmu pengetahuan, pembentukan sikap dan kepercayaan diri peserta didik dalam proses pembelajaran akan dibantu oleh pendidik dengan memberikan bahan ajar, menggunakan metode dan strategi pembelajaran serta sumber belajar.

Salah satu penggunaan teknologi informasi yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran dan diberikan oleh guru kepada siswa adalah elektronik

lembar kerja peserta didik atau disingkat e-LKPD. E-LKPD dapat mempermudah kegiatan pembelajaran dan mengefesienkan waktu yang digunakan (Suryaningsih&Nurlita, 2021) serta dapat menjadi sarana yang menarik bagi peserta didik saat minat belajarnya berkurang (Syafitri dan Tressyalina, 2020).

E-LKPD berperan dalam meningkatkan dan memberikan minat belajar serta memberikan motivasi belajar kepada peserta didik (Ramadani&Tressyalina, 2022). Bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik yang dikemas dalam bentuk elektronik dapat menjadi alternatif bahan ajar dalam proses pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran teks hikayat (Adawiyah, 2021).

Pembelajaran teks hikayat merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan untuk memahami dan mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam teks hikayat. Pembelajaran teks hikayat dilaksanakan di kelas X Fase E, sesuai dengan Kurikulum Merdeka SMA mata pelajaran Bahasa Indonesia. Gambaran umum pembelajaran teks hikayat adalah siswa mampu mengidentifikasi karakteristik hikayat dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Selain itu, siswa pun dapat menggunakan nilai-nilai yang terkandung dalam hikayat untuk membuat cerita pendek.

Selain itu, pembelajaran teks hikayat menggunakan Kurikulum Merdeka ini ditekankan pada terbentuknya Profil Pelajar Pancasila diantaranya bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, dan bernalar kritis. Indikator Profil Pelajar Pancasila tersebut tercantum pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan (Susilawati., dkk, 2021). Untuk

memenuhi tujuan pembelajaran dan terbentuknya Profil Pelajar Pancasila tersebut, proses pembelajaran harus dilakukan dengan cara yang menyenangkan, efektif dan efisien. Namun, pembelajaran teks hikayat sering dianggap kurang penting dan membosankan. Menurut penelitian yang dilakukan Hariadi (2018) yang mendeskripsikan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia termasuk teks hikayat merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan, karena sebagian besar materi hanya menekankan pada aspek kognitif dan kurang menekankan pada aspek afektif dan psikomotorik.

Di sisi lain, pembelajaran teks hikayat mampu memberikan nilai-nilai kehidupan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, serta peserta didik dapat mendeskripsikan karakteristik dari teks hikayat yang menjadi hak milik suatu masyarakat. Hal tersebut merupakan suatu kecocokan pada era digitalisasi ini, karena nilai-nilai kehidupan saat ini semakin terkikis seiring dengan perkembangan teknologi yang begitu pesat. Untuk mengatasi hal tersebut dan meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran teks hikayat dapat dilakukan dengan penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi sebagai salah satu bahan ajar untuk pembelajaran.

Meningkatkan efektivitas dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran teks hikayat dapat dilakukan dengan adanya e-LKPD interaktif berbantuan *Liveworksheet*, yaitu aplikasi berbasis situs web yang dapat menyajikan lembar kerja peserta didik dalam bentuk elektronik. Penggunaan *Liveworksheet* sebagai salah satu media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik (Nirmayani 2022). Penggunaan e-

LKPD berbantuan *Liveworksheet* dapat memudahkan proses pembelajaran karena mudah diakses oleh guru dan siswa. Selain itu, *Liveworksheet* juga dapat memberikan umpan balik secara otomatis, menghemat penggunaan kertas karena dapat digunakan secara *online*.

Untuk membedakan dan memperkuat nilai-nilai kehidupan dan kearifan lokal dalam suatu masyarakat. Pembelajaran teks hikayat juga ditekankan pada kearifan lokal yang berisi pengetahuan dalam kehidupan berupa adat, norma, budaya, kebudayaan, bahasa, dan kebiasaan masyarakat yang bersifat bijaksana, penuh kearifan, dan bernilai baik. Kearifan lokal merupakan hasil dari masyarakat tertentu melalui pengalaman dan belum tentu dialami oleh masyarakat lain (Syafani dan Tressyalina, 2023). Pembelajaran teks hikayat berbasis kearifan lokal merupakan salah satu bentuk penerapan Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005. Pembelajaran berbasis kearifan lokal berfungsi untuk menjaga dan mencegah kemungkinan rusaknya potensi lokal dan menjadi pelindung jati diri peserta didik dalam menghadapi tuntutan dan tantangan era digitalisasi yang semakin banyak memberikan dampak dalam dunia pendidikan. Adanya e-LKPD interaktif untuk pembelajaran teks hikayat berbasis kearifan lokal juga dapat mengenalkan unsur budaya kepada peserta didik, sehingga peserta didik lebih tertarik untuk belajar (Tressyalina dkk, 2023).

Pemilihan kearifan lokal menjadi ciri khusus pada e-LKPD berbantuan *Liveworksheet* untuk pembelajaran teks hikayat. Kearifan lokal dipilih sebagai ciri khusus karena dengan kearifan lokal, e-LKPD dapat dijadikan sebagai salah satu upaya untuk mengembangkan dan memperkenalkan kearifan lokal kepada peserta

didik. Hal tersebut dikarenakan peserta didik saat ini pada umumnya tidak tahu dengan kearifan lokal di daerahnya sendiri. Oleh karena itu, pemilihan kearifan lokal sangat diperlukan dalam e-LKPD interaktif untuk proses pembelajaran teks hikayat.

Perancangan e-LKPD Interaktif untuk pembelajaran teks hikayat berbasis kearifan lokal dijadikan sebagai jawaban permasalahan-permasalahan berupa kebutuhan pembelajaran bahasa Indonesia terutama teks hikayat, tuntutan kurikulum, dan tuntutan perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat. Selain itu, di tempat penelitian akan dilakukan juga ditemukan permasalahan yang diakibatkan oleh penggunaan ponsel pintar oleh siswa di sekolah. Untuk memanfaatkan hal tersebut menjadi sebuah solusi, maka ponsel pintar tersebut digunakan sebagai salah satu sarana pembelajaran yakni dengan penggunaan e-LKPD interaktif.

Permasalahan-permasalahan tersebut juga didasari atas hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Pembangunan Laboratorium UNP, dan studi literatur dari beberapa sumber internet. Dari hasil wawancara dengan Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Pembangunan Laboratorium UNP, Ibu Armalia, S.Pd., didapatkan informasi bahwa penggunaan bahan ajar elektronik lebih menarik untuk digunakan, karena Kurikulum Merdeka menekankan bahwa pembelajaran harus dikaitkan dengan penggunaan teknologi dan kebutuhan peserta didik. Selain itu, pembelajaran teks hikayat biasanya disajikan dalam bentuk teks saja sehingga diperlukan inovasi untuk menarik perhatian peserta didik dalam mempelajari teks hikayat dan guru mempunyai

tanggung jawab untuk memenuhi hal tersebut. Lembar kerja peserta didik konvensional pun lebih mudah tercecer sehingga seringkali menjadi masalah pada saat perekapan nilai peserta didik. Selain itu, permasalahan yang sering timbul pada pembelajaran yaitu penyalahgunaan *smartphone* oleh peserta didik. Peserta didik sering menggunakan *smartphone* saat jam pembelajaran untuk keperluan lain bukan untuk keperluan pembelajaran.

Oleh sebab itu, dalam menjawab permasalahan-permasalahan tersebut peneliti akan meneliti tentang “Perancangan E-LKPD Berbantuan *Liveworksheet* untuk Pembelajaran Teks Hikayat Berbasis Kearifan Lokal Siswa Kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi tiga permasalahan yang terdapat pada pembelajaran teks hikayat siswa kelas X SMA Pembangunan Laboratorium UNP, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya motivasi siswa dalam belajar teks hikayat. Penggunaan bahan ajar konvensional kurang menarik dan efisien bagi peserta didik. *Kedua*, perkembangan teknologi informasi mempengaruhi kebutuhan pembelajaran termasuk pembelajaran teks hikayat. *Ketiga*, kebutuhan kurikulum yang menekankan pembelajaran harus berkaitan dengan pemanfaatan teknologi. Permasalahan tersebut dapat menyebabkan siswa kesulitan dalam mempelajari teks hikayat, sehingga resiko rendahnya tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia terutama teks hikayat sangat tinggi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, proposal penelitian ini akan berfokus pada perancangan e-LKPD interaktif berbantuan *Liveworksheet* untuk pembelajaran teks hikayat berbasis kearifan lokal pada siswa kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang yang akan divalidasi dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan. Penelitian ini tidak mencakup pembelajaran teks lain atau siswa kelas lainnya.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah perancangan e-LKPD interaktif berbantuan *Liveworksheet* untuk pembelajaran teks hikayat berbasis kearifan lokal yang valid dari segi isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan untuk digunakan oleh siswa kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk mendeskripsikan bagaimana perancangan e-LKPD interaktif untuk pembelajaran teks hikayat berbasis kearifan lokal yang valid dari segi isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan untuk digunakan oleh siswa kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, baik secara teoritis maupun praktis. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pemahaman dan pengembangan teori terkait kearifan lokal

yang diterapkan dalam pembelajaran teks hikayat di SMA Pembangunan Laboratorium UNP. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa dan guru untuk meningkatkan efektivitas dan hasil belajar teks hikayat. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan referensi bagi peneliti lainnya yang ingin melakukan penelitian terkait e-LKPD interaktif berbantuan *liveworksheet* terutama pada pembelajaran teks hikayat yang berbasis kearifan lokal. Terakhir, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi pengambilan kebijakan dalam mengembangkan pembelajaran teks hikayat di SMA Pembangunan Laboratorium UNP maupun sekolah lain yang ingin menggunakan e-LKPD interaktif dengan berbantuan *Liveworksheet* untuk pembelajaran berbasis kearifan lokal.

G. Defenisi Operasional

Kesalahan penafsiran sering terjadi dalam sebuah penelitian. Agar terhindar dari kesalahan penafsiran dalam penelitian tersebut, maka perlu dideskripsikan defenisi operasional dalam penelitian ini. Defenisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) perancangan, (2) e-LKPD berbasis kearifan lokal, (3) pembelajaran teks hikayat.

1. Perancangan. Perancangan merupakan suatu proses perencanaan yang dilakukan untuk menentukan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam mencapai tujuan tertentu. Perancangan pada penelitian ini mengarah pada proses perencanaan yang dilakukan dalam merancang e-LKPD atau elektronik lembar kerja peserta didik berbasis kearifan lokal berbantuan *Liveworksheet* untuk pembelajaran teks hikayat siswa kelas X SMA

Pembangunan Laboratorium UNP. Perancangan e-LKPD ini juga dibantu dengan adanya *canva* untuk desain animasi yang terdapat dalam e-LKPD.

2. E-LKPD interaktif dengan menggunakan metode *Discovery Learning*. E-LKPD merupakan media pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi sebagai suatu sarana dalam memberikan materi pembelajaran dalam bentuk elektronik. E-LKPD ini dikembangkan dengan menggunakan metode *Discovery Learning* dan berbantuan *Liveworksheet* sebagai media pembelajaran interaktif dan menyenangkan.
3. Pembelajaran teks hikayat. Pembelajaran teks hikayat merupakan proses pembelajaran yang dilakukan untuk memahami dan mempelajari teks hikayat secara lebih luas dan rinci. Teks hikayat merupakan teks yang menyajikan sebuah cerita, silsilah bersifat rekaan, undang-undang, historis dan biografis yang bertujuan untuk menghibur dan memberikan nilai-nilai kehidupan kepada pembaca. Dalam penelitian ini, pembelajaran teks hikayat diarahkan pada proses pembelajaran yang dilakukan siswa kelas X di SMA Pembangunan Laboratorium UNP. Selain itu, pembelajaran teks hikayat juga akan berbasis kearifan lokal. Pada penelitian ini, kearifan lokal yang diambil dari daerah Sumatera Barat.