

**PERSEPSI MASYARAKAT TERHADAP TAMAN BACAAN
MASYARAKAT (TBM) SEBAGAI SARANA PENGETAHUAN DAN
KETERAMPILAN DI SKB 1 TANAH DATAR**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Sains Informasi (S.S.I)



FIRA RAHMA PUTRI ARYA
NIM. 20234036 / 2020

Dosen Pembimbing
Dr. Marlina, S.IPI, MLIS.
NIP. 198102102009122005

**PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN ILMU INFORMASI
DEPARTEMEN ILMU INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Persepsi Masyarakat Terhadap Taman Bacaan Masyarakat
(TBM) Sebagai Sarana Pengetahuan dan Keterampilan di
SKB 1 Tanah Datar

Nama : Fira Rahma Putri Arya

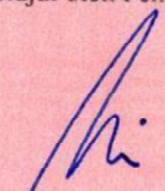
NIM : 20234036

Program Studi : Perpustakaan dan Ilmu Informasi

Departemen : Ilmu Informasi dan Perpustakaan

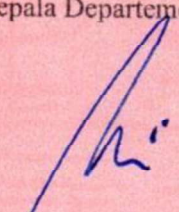
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Marlina, S.IPL., MLIS.
NIP 198102102009122005

Kepala Departemen,



Dr. Marlina, S.IPL., MLIS.
NIP 198102102009122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fira Rahma Putri Arya
NIM : 20234036

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi
Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

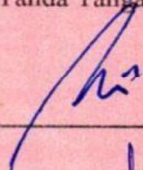
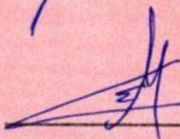
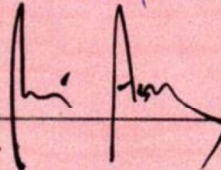
Persepsi Masyarakat Terhadap Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Sebagai Sarana Pengetahuan dan Keterampilan di SKB 1 Tanah Datar

Padang, Agustus 2024

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Marlini, S.IPL., MLIS.
2. Anggota : Elva Rahmah, S.Sos., M.I.Kom., Ph.D.
3. Anggota : Rini Asmara, M. Kom.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya berjudul "**Persepsi Masyarakat Terhadap Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Sebagai Sarana Pengetahuan dan Keterampilan di SKB 1 Tanah Datar**" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Dalam skripsi ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini, saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2024



Fira Rahma Putri Arya
NIM.20234036

ABSTRAK

Fira Rahma Putri Arya, 2024 “Persepsi Masyarakat Terhadap Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Sebagai Sarana Pengetahuan dan Keterampilan di SKB 1 Tanah Datar”. *Skripsi*. Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi, Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas mengenai persepsi masyarakat terhadap TBM sebagai sarana pengetahuan dan keterampilan di SKB 1 Tanah Datar. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan persepsi masyarakat terhadap TBM sebagai sarana pengetahuan dan keterampilan di SKB 1 Tanah Datar ditinjau dari aspek kognitif, afektif, dan konatif.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah pengunjung TBM SKB 1 Tanah Datar, dengan populasi yang digunakan berjumlah 983 dan sampel sebanyak 91 orang. Variabel pada penelitian ini adalah persepsi masyarakat terhadap TBM. Penelitian ini dilakukan dalam dua tahap. Pertama, pengumpulan data uji coba dengan melibatkan 30 responden. Kedua, pengumpulan data penelitian dengan kuesioner yang disebarakan secara langsung.

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan persepsi positif pada tiga aspek: kognitif, afektif, dan konatif. Aspek kognitif didapatkan skor rata-rata 2,79 menunjukkan pemahaman baik tentang TBM, namun koleksi buku untuk kegiatan keterampilan perlu ditingkatkan. Aspek afektif didapatkan skor rata-rata 3,05 menunjukkan antusiasme tinggi terhadap kegiatan TBM, terutama program keterampilan. Aspek konatif didapatkan skor rata-rata 2,93 menunjukkan minat tinggi untuk berpartisipasi dalam kegiatan TBM, meski frekuensi peminjaman buku relatif rendah. Kesimpulannya, TBM di SKB 1 Tanah Datar berpotensi besar sebagai pusat pembelajaran masyarakat, namun masih memerlukan pengembangan dalam hal koleksi buku, program keterampilan, dan strategi untuk meningkatkan minat peminjaman buku. Selain itu, perlu ada strategi khusus untuk meningkatkan koleksi buku, pengadaan program literasi yang menarik, penyelenggaraan pelatihan keterampilan praktis dan integrasi teknologi dalam layanan TBM.

Kata kunci: *persepsi, pengetahuan, keterampilan, inklusi sosial, dan taman baca masyarakat*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Persepsi Masyarakat Terhadap TBM Sebagai Sarana Pengetahuan dan Keterampilan di SKB 1 Tanah Datar”. Penulisan skripsi ini diperlukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi dan meraih gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat motivasi, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, yaitu: (1) Dr. Marlina, S.IPL., MLIS. selaku dosen pembimbing skripsi dan selaku Kepala Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang; (2) Elva Rahmah, S.Sos., M.I.Kom., Ph.D. selaku dosen penguji satu; (3) Rini Asmara, M.Kom. selaku dosen penguji dua (4) Kudri Rahmad, S.Pd. selaku Kepala UPT SKB 1 Tanah Datar, dan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sepenuhnya menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik untuk memperbaikinya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca ataupun penulis sendiri dan ilmunya dapat disebar luaskan.

Padang, Agustus 2024

Fira Rahma Putri Arya
NIM.20234036

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, saya persembahkan skripsi ini:

Untuk Papa (Armestrong) dan Mama (Budi Yanti) Tercinta

Terima kasih atas kasih sayang, dukungan, motivasi, dan pengorbanan material yang tak terhingga. Berkat doa, restu dan perjuangan papa dan mama, Putrimu dapat menyelesaikan studi ini. Kalian adalah sumber inspirasi dan arti sebuah keluarga yang penuh cinta. Semoga Allah Swt. senantiasa melindungi dan memberikan keberkahan kepada kalian. Maafkan Putri Kecilmu ini yang suka marah dan ngambekan ketika ditanya mengenai perskripsian ini.

Untuk Nenek (Nafsiah) Tersayang

Terima kasih atas doa dan nasehat-nasehat bijak yang selalu menguatkan hati. Kehadiran Nenek adalah anugerah yang tak terhingga. Terima kasih atas doa, nasehat, dan kasih sayang yang selalu menguatkan Cucumu dalam menjalani kehidupan.

Untuk Abang terkasih (Irvan Rizky Arya, S.Pd.) dan Adik tersayang (Mutia Nabila)

Terima kasih atas motivasi, dukungan, semangat dan selalu memberikan keceriaan. Keberhasilanku adalah kebahagiaanmu Abang. Semoga keberhasilanku ini dapat menjadi inspirasi untukmu Adikku. Semoga kita semua selalu kompak dan menjadi kebanggaan keluarga. Aamiin. Sayang kalian banyak – banyak. Love you!

Untuk Ibu Dosen Pembimbing Dr. Marlini, S.IPI, MLIS.

Terima kasih telah mengarahkan, memotivasi, dan membimbing penulis dalam pengerjaan skripsi ini. Semoga lelah ibu dalam membimbing menjadi lillah dan semua kebaikan ibu di balas Allah Swt. Amin.

Untuk Sahabat Seperjuangan dari Kecil

Terima kasih Tisa Yulia Olsa, Dola Dinia Putri, Nastasya Delya Putri, Nadia Meta, yang telah memberikan motivasi, nasehat, dan kontribusi kalian dalam penulisan skripsi ini. Semoga kita dapat mewujudkan impian dan cita-cita kita bersama. Dan persahabatan kita tetap terjalin selamanya. Kebersamaan kita sejak kecil akan selamanya terkenang.

Untuk Teman-teman Seperjuangan S.S.I a.k.a Cinta Bet Deh

Terimakasih kepada Widya Novita Sari, As Syifa Salma, Dini Hartini, Fairuz Sauqi Dhia, Riko Alfandi, Muhazra, M. Zacky Sharlino, Terima kasih atas warna-warni perkuliahan yang kita lalui bersama. Selamat untuk kita semua yang telah mendapatkan gelar S.S.I. Jangan pernah asing, tetap jaga silaturahmi.

Untuk Rina Febriani

Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan saran yang telah diberikan. Tetap semangat mengejar gelar sarjananya, jangan mudah menyerah!

Terima kasih, keluarga dan sahabat-sahabatku tercinta. Kalian semua adalah anugerah terindah dalam hidupku. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan keberkahan untuk kita semua. Aamiin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Persepsi Masyarakat	8
2. Taman Bacaan Masyarakat	12
3. Pengetahuan dan Keterampilan	22
4. Indikator Persepsi Masyarakat terhadap TBM sebagai Pengetahuan dan Keterampilan	24
5. Inklusi Sosial	28
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Metode Penelitian.....	34
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	35
D. Uji Instrumen Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Penganalisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	49
A. Deskripsi Data.....	49
B. Analisis Data	53
C. Pembahasan.....	83
BAB V PENUTUP.....	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	33
-----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Rekapitulasi Total Skor Aspek Kognitif.....	62
Grafik 2. Rekapitulasi Total Skor Aspek Afektif.....	72
Grafik 3. Rekapitulasi Total Skor Aspek Konatif.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Populasi	36
Tabel 2. Variabel dan Indikator	38
Tabel 3. Skala Likert.....	39
Tabel 4. Kisi-kisi Kuesioner	40
Tabel 5. Daftar Butiran Pernyataan Uji Coba Validitas.....	42
Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas	43
Tabel 7. Skor Variasi Jawaban.....	47
Tabel 8. Skala Interval	48
Tabel 9. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	50
Tabel 10. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Usia.....	51
Tabel 11. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Pendidikan	51
Tabel 12. Hasil Keseluruhan Jawaban Responden.....	52
Tabel 13. Familiar dengan Istilah "TBM"	54
Tabel 14. Memahami Manfaat (TBM) bagi Masyarakat	55
Tabel 15. TBM Menyediakan Koleksi Buku Memadai untuk Mendukung Kegiatan Keterampilan	56
Tabel 16. TBM Mengadakan Diskusi atau Seminar yang Berkaitan dengan Pengetahuan Umum, seperti Kesehatan, Lingkungan, atau Sejarah	57
Tabel 17. TBM Memiliki Fasilitas yang Memadai untuk Mendukung Kegiatan Belajar dan Membaca	58
Tabel 18. TBM Mengadakan Kursus atau Pelatihan Keterampilan seperti Memasak, Berkebun, Menjahit, atau Make-up.....	59
Tabel 19. TBM Menyediakan Berbagai Sumber Bacaan yang Bermanfaat bagi Masyarakat.....	61
Tabel 20. Rekapitulasi Jawaban Aspek Kognitif	62
Tabel 21. Merasa Senang dan Nyaman Saat Berada di TBM.....	64
Tabel 22. Tertarik untuk Memanfaatkan Fasilitas dan Layanan yang Disediakan oleh TBM.....	65
Tabel 23. Tertarik untuk Mengikuti Kegiatan Keterampilan yang Diadakan oleh TBM yang Memberikan Manfaat Praktis dalam Kehidupan Sehari-hari	66
Tabel 24. Tertarik untuk Mengikuti Kegiatan Pengenalan Budaya, seperti Pencak Silat atau Tari Tradisional, yang Diadakan oleh TBM.....	67

Tabel 25. TBM Memberikan Kontribusi Positif bagi Pendidikan Masyarakat di Wilayah Saya.....	68
Tabel 26. Merasa Bangga Memiliki TBM sebagai Sarana Pengetahuan dan Keterampilan di Wilayah Saya.....	69
Tabel 27. Persepsi Positif terhadap TBM sebagai Sarana Pengetahuan dan Keterampilan.	70
Tabel 28. Rekapitulasi Jawaban Aspek Afektif	71
Tabel 29. Memiliki Minat untuk Mengunjungi TBM secara Rutin	73
Tabel 30. Bersedia Meluangkan Waktu untuk Memanfaatkan Fasilitas dan Mengikuti Kegiatan Pengetahuan dan Keterampilan di TBM	74
Tabel 31. Sering Meminjam Buku dari TBM	75
Tabel 32. Pernah Mengikuti Program dan Kegiatan di TBM	76
Tabel 33. Ingin Mengikuti Kursus atau Pelatihan yang Diadakan oleh TBM.	77
Tabel 34. Bersedia Mempromosikan TBM Kepada Orang Lain.	78
Tabel 35. Ingin Mengikuti Kegiatan Keterampilan seperti Memasak, Berkebun, Menjahit, dan Make-up yang diadakan oleh TBM.....	79
Tabel 36. Rekapitulasi Jawaban Aspek Konatif.....	80
Tabel 37. Rekapitulasi Indikator Persepsi Masyarakat Terhadap TBM	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	98
Lampiran 2. Validasi Keilmuan Kuesioner.....	101
Lampiran 3. Validasi Kebahasaan Kuesioner	103
Lampiran 4. Tabulasi Uji Coba Kuesioner	105
Lampiran 5. Validity dan Reliability	106
Lampiran 6. Distribusi Nilai r Tabel	108
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 8. Surat Balasan Izin Penelitian	110
Lampiran 9. Kuesioner yang telah diisi Responden.....	111
Lampiran 10. Tabulasi Jawaban Responden.....	117
Lampiran 11. Deskripsi Data Karakteristik Responden.....	118
Lampiran 12. Rekapitulasi Jawabann Responden.....	120
Lampiran 13. Deskriptif Stastistika.....	126
Lampiran 14. Dokumentasi.....	128

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas hidup masyarakat. Di Indonesia, pemerintah terus berupaya untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat melalui berbagai program dan kebijakan. Salah satu program yang digulirkan pemerintah adalah dengan mendirikan Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) sebagai satuan pendidikan nonformal yang memberikan layanan dan menyelenggarakan program Pendidikan Nonformal/ Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat (PNF/PAUD Dikmas).

SKB 1 Tanah Datar merupakan pendidikan nonformal yang dikelola oleh pemerintah dan terletak di Kenagarian Pagaruyung Kecamatan Tanjung Emas, Kabupaten Tanah Datar, Provinsi Sumatera Barat. Wilayah cakupan Kerja sasaran SKB 1 Tanah Datar adalah 7 wilayah Kecamatan di Kabupaten Tanah Datar, yaitu Kecamatan Limo Kaum, Kecamatan Tanjung Emas, Kecamatan Rambatan, Kecamatan Sungayang, Kecamatan Padang Ganting, Kecamatan Lintau Buo dan Kecamatan Lintau Buo Utara. Jumlah peserta didik pendidikan kesetaraan di SKB 1 Tanah Datar secara keseluruhan dari PAUD, Paket A, Paket B, dan Paket C sebanyak 375 orang.

SKB 1 Tanah Datar memiliki visi untuk mewujudkan satuan pendidikan nonformal terdepan dalam memfasilitasi kebutuhan belajar masyarakat, menghasilkan lulusan yang berkualitas, berwawasan global, mandiri, berkarakter, berbudaya, berdasarkan iman dan takwa. Untuk mewujudkan visi SKB 1 Tanah Datar, yaitu memfasilitasi kebutuhan belajar masyarakat maka didirikan TBM.

Kalida (2014) mengungkapkan bahwa TBM adalah sebuah lembaga yang melayani kebutuhan masyarakat akan informasi mengenai ilmu perpustakaan dikelola oleh pustakawan, maka pengelola TBM adalah masyarakat yang dipercaya atau memiliki niat berpartisipasi untuk memberikan layanan kebutuhan masyarakat akan informasi dan ilmu pengetahuan, serta memiliki kemampuan pelayanan dan keterampilan teknis penyelenggaraannya.

TBM merupakan salah satu upaya pemerintah dalam meningkatkan minat baca dan kualitas hidup masyarakat melalui pendidikan nonformal. Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021) TBM didirikan dan dikelola oleh masyarakat dan pemerintah untuk memberi masyarakat sekitar akses ke bahan bacaan sebagai perwujudan konsep pembelajaran sepanjang hayat. Namun, implementasi TBM di lapangan seringkali menghadapi berbagai tantangan.

TBM SKB 1 Tanah Datar, yang berlokasi di Kenagarian Pagaruyung, Kecamatan Tanjung Emas, Kabupaten Tanah Datar, Provinsi Sumatera Barat, menjadi contoh nyata dari kompleksitas implementasi TBM. Meskipun memiliki visi untuk memfasilitasi kebutuhan belajar masyarakat, terdapat ketidakseimbangan antara minat membaca dan partisipasi dalam kegiatan keterampilan. Observasi menunjukkan bahwa hanya 3-5 orang yang mengunjungi TBM setiap hari untuk membaca. Angka ini sangat rendah mengingat potensi jumlah pengguna di wilayah tersebut. Ketidakseimbangan partisipasi antara minat yang baca rendah, kegiatan keterampilan justru mendapat respons yang lebih baik. Kegiatan silat diikuti oleh 20 orang setiap minggu, dan tari tradisional diikuti oleh

30 orang setiap dua minggu sekali. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara minat terhadap kegiatan membaca dan kegiatan keterampilan.

Keterbatasan koleksi bahan bacaan juga menjadi kendala, di mana TBM hanya menyediakan 2.050 eksemplar buku pelajaran untuk siswa pendidikan kesetaraan paket A, B dan C. Untuk buku umum, hanya tersedia 100 eksemplar, yang mencakup topik-topik seperti budidaya ikan koi, budidaya kentang, dan budidaya bawang merah. Hal ini bertentangan dengan fungsi TBM yang dikemukakan oleh Kalida (2012) yang menyatakan bahwa TBM memiliki dua fungsi utama: *Pertama*, berfungsi sebagai pusat informasi dan sumber belajar bagi masyarakat, melalui pendidikan formal dan nonformal. *Kedua*, berfungsi sebagai tempat rekreasi melalui materi bacaan dan memberikan lebih banyak pengalaman belajar kepada masyarakat.

Sebagaimana yang dijelaskan bahwa TBM berfungsi sebagai pusat akses informasi bagi masyarakat yang belum memiliki akses ke teknologi digital atau yang membutuhkan lingkungan fisik untuk belajar. Namun dalam beberapa tahun terakhir, persepsi masyarakat terhadap TBM seringkali kurang memadai. Banyak yang menganggap TBM sebagai alternatif terakhir, bukan sebagai tempat yang efektif sebagai sarana pengetahuan dan keterampilan. Oleh karena itu, perlunya memahami pandangan masyarakat terhadap TBM sebagai sarana pengetahuan dan keterampilan di SKB 1 Tanah Datar. Sebagai contoh, ada berbagai aspek yang perlu dipertimbangkan, seperti apakah masyarakat menganggap TBM sebagai sumber pengetahuan yang relevan? Apakah mereka merasa terbantu dalam

meningkatkan keterampilan melalui TBM? Sejauh mana TBM dianggap penting dalam pembelajaran sepanjang hayat?

Fenomena ini menimbulkan pertanyaan tentang persepsi masyarakat terhadap fungsi TBM. Seperti yang dikemukakan oleh Jalaludin (2011) persepsi adalah penilaian yang berhubungan terhadap suatu fenomena, peristiwa, atau ikatan-ikatan yang didapatkan dengan menyimpulkan informasi dan menguraikan pesan. Perbedaan signifikan antara partisipasi dalam kegiatan membaca dan kegiatan keterampilan di TBM SKB 1 Tanah Datar mengindikasikan adanya variasi dalam persepsi masyarakat terhadap peran dan fungsi TBM.

Memahami persepsi masyarakat terhadap TBM sebagai sarana pengetahuan dan keterampilan menjadi penting untuk mengoptimalkan pemanfaatan TBM. Menurut Ritonga (2019) persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan, serta memberikan makna pada stimuli indrawi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan "Persepsi Masyarakat terhadap TBM sebagai Sarana Pengetahuan dan Keterampilan di SKB 1 Tanah Datar".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah dari penelitian ini, yaitu: (1) rendahnya minat baca hanya 3-5 orang yang mengunjungi TBM setiap hari untuk membaca; (2) ketidakseimbangan partisipasi dengan minat baca, kegiatan keterampilan justru mendapat respons yang lebih baik. Kegiatan silat diikuti oleh 20 orang setiap minggu, dan tari dance diikuti

oleh 30 orang setiap dua minggu sekali; (3) keterbatasan koleksi bahan bacaan hanya menyediakan 2050 eksemplar buku pelajaran untuk siswa pendidikan kesetaraan paket A, B, dan C. Untuk buku umum, hanya tersedia 100 eksemplar, yang mencakup topik-topik seperti budidaya ikan koi, budidaya kentang, dan budidaya bawang merah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di paparkan diatas untuk menjaga agar permasalahan tidak meluas, maka penelitian ini difokuskan pada persepsi masyarakat terhadap TBM sebagai saran pengetahuan dan keterampilan di SKB 1 Tanah Datar ditinjau dari aspek kognitif, afektif, dan konatif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang telah dijabarkan, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini, yaitu: Bagaimana persepsi masyarakat terhadap TBM sebagai sarana pengetahuan dan keterampilan di SKB 1 Tanah Datar ditinjau dari aspek kognitif, afektif, dan konatif?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persepsi masyarakat terhadap TBM sebagai saran pengetahuan dan keterampilan di SKB 1 Tanah Datar ditinjau dari aspek kognitif, afektif, dan konatif.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut: manfaat teoretis, yaitu untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang persepsi masyarakat terhadap TBM sebagai sarana pengetahuan dan keterampilan; manfaat praktis, yaitu untuk memberikan informasi kepada pengelola TBM tentang persepsi masyarakat terhadap TBM sebagai sarana pengetahuan dan keterampilan.

G. Definisi Operasional

1. Persepsi Masyarakat adalah penilaian atau pandangan kolektif dari sekelompok individu yang berhubungan terhadap suatu fenomena, peristiwa, atau ikatan-ikatan yang didapatkan dengan menyimpulkan informasi dan menguraikan pesan berdasarkan pengalaman, pengetahuan, dan latar belakang.
2. TBM SKB 1 Tanah Datar adalah fasilitas pendidikan nonformal yang berada di bawah pengelolaan SKB 1 Tanah Datar. TBM ini berfungsi sebagai pusat sumber belajar dan informasi bagi masyarakat di wilayah Tanah Datar.
3. Pengetahuan di TBM SKB 1 Tanah Datar merujuk pada informasi, pemahaman, dan wawasan yang dapat diperoleh masyarakat melalui berbagai sumber belajar yang tersedia di TBM. Ini mencakup buku-buku pelajaran untuk pendidikan kesetaraan, buku-buku umum, dan berbagai sumber informasi lainnya yang disediakan oleh TBM untuk meningkatkan pengetahuan masyarakat.

4. Keterampilan di TBM SKB 1 Tanah Datar mengacu pada kemampuan praktis atau teknis yang dapat dipelajari dan dikembangkan oleh masyarakat melalui berbagai program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh TBM. Ini meliputi kegiatan seperti silat, tari modern, dan potensi kegiatan lain seperti memasak, berkebun, atau menjahit yang mungkin ditawarkan oleh TBM.
5. SKB 1 Tanah Datar adalah SKB yang berlokasi di Kabupaten Tanah Datar, Sumatera Barat. Ini merupakan satuan pendidikan nonformal yang dikelola oleh pemerintah untuk memberikan layanan dan menyelenggarakan program Pendidikan Nonformal/Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat (PNF/PAUD Dikmas).