

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN MATERI GERAK
DASAR SEKOLAH DASAR NEGERI DI
KECAMATAN TABIR KABUPATEN
MERANGIN JAMBI**

TESIS

*Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam
Mendapatkan gelar Megister Pendidikan*



OLEH:

**AFRISANDY PRATAMA YOGI
21199004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA S2
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

ABSTRACT

Afrisandy Pratama Yogi (2023): *Evaluation of the Learning Program for Physical Education Sports and Health Basic Movement Material at State Elementary Schools in Tabir District, Merangin Regency, Jambi.*

This study aims to evaluate the learning program of Physical Education Sports and Health of basic movements in Tabir District Public Elementary School, Merangin Regency Jambi, with aspects of the relevance of learning to the merdeka curriculum, the background of physical education sports and health (PJOK) teachers as well as facilities and infrastructure, the process of implementing Physical Education Sports and Health (PJOK) learning, and the value received during learning.

The type of this research is qualitative research with a program evaluation method. Design of the research model to be used is based on the CIPP model which involves all parties in the evaluation. Data collection techniques in this study using interviews, documentation, and observation methods.

The results of this study from context aspect, PJOK learning program for basic movement material is relevant to the Merdeka curriculum that has been implemented in 100% of Public Elementary Schools in Tabir District, Merangin Regency, Jambi. From Input aspect, 100% of physical education teachers have an undergraduate educational background (S1) in sports education. From facilities and infrastructure aspect, the availability is 54%. In the process of implementing learning, teachers have used teaching modules and ATP (flow of learning objectives) in accordance with the MERDEKA curriculum, but only 38% of teachers understands. From product aspect, the achievement of PJOK learning outcomes in basic material that falls in good categories is 42%, adequate is 37%, and poor is 20%.

Keywords: *Program Evaluation, Basic Movements, CIPP Evaluation Model, Physical Education Sports and Health (PJOK)*

ABSTRAK

Afrisandy Pratama Yogi (2023) : Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi Gerak Dasar Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan materi gerak dasar Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi, dengan aspek relevansi pembelajaran dengan kurikulum merdeka, latar belakang guru mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) serta sarana dan prasarana, proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), dan nilai yang diterima pada saat pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode evaluasi program. Rancangan model penelitian yang akan digunakan didasarkan pada model CIPP yang melibatkan semua pihak dalam evaluasi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan metode wawancara, dokumentasi, dan observasi.

Hasil Penelitian ini dari aspek konteks, program tujuan pembelajaran PJOK materi gerak dasar SD Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi sudah relevan dengan kurikulum merdeka yang sudah diterapkan di 100% Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi. Dari aspek Input Guru PJOK SD Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi 100% memiliki latar belakang pendidikan sarjana (S1) pendidikan olahraga. Dari aspek sarana dan prasarana, ketersediaan yang terdapat di SD Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi adalah 54%. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran guru sudah menggunakan modul ajar dan ATP (alur tujuan pembelajaran) sesuai dengan kurikulum MERDEKA namun hanya 38% guru yang paham. Dari aspek *product*, pencapaian hasil belajar PJOK materi gerak dasar pada kategori baik 42%, cukup 37%, dan kurang 20%.

Kata Kunci : Evaluasi Program, Gerak Dasar, Model Evaluasi CIPP, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK).

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Afrisandy Pratama Yogi

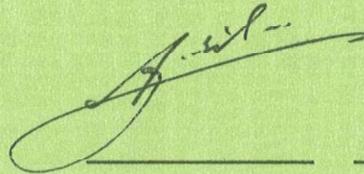
NIM : 21199004

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

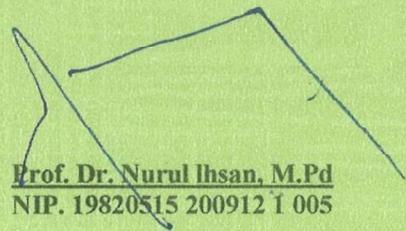
Prof. Dr. Arsil, M.Pd
NIP. 19600317 198602 1 002
Pembimbing



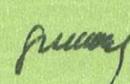
12/9-2023

Fakultas Ilmu Keolahragaan
Dekan,

Program Studi Pendidikan Olahraga S2
Koordinator,

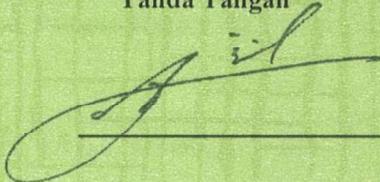
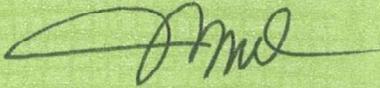


Prof. Dr. Nurul Ihsan, M.Pd
NIP. 19820515 200912 1 005



Dr. Damrah, M.Pd
NIP. 19610607 198803 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS PENDIDIKAN OLAHRAGA S2**

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Prof. Dr. Arsil, M.Pd</u> (Ketua)	
2.	<u>Prof. Dr. Syahril Bakhtiar, M.Pd</u> (Anggota)	
3.	<u>Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes., AIFO</u> (Anggota)	

Mahasiswa:

Mahasiswa : Afrisandy Pratama Yogi

NIM : 21199004

Tanggal Ujian : 24 Agustus 2023

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Materi Gerak Dasar Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan pembimbing dan tim kontributor.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah tertulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 06 Juli 2023
Saya yang menyatakan,

Matrai 10.000

Afrisandy Pratama Yogi
NIM. 21199004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang selalu memberikan limpahan rahmat dan karunia Nya kepada kita semua. Shalawat beserta salam teruntuk nabi besar Muhammad SAW junjungan kita semua. Rasa syukur kepada Allah SWT yang tiada henti dari penulis karena telah dapat menyelesaikan Tesis dengan judul **Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Materi Gerak Dasar Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi** Dengan rasa hormat paling dalam penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Genefri, Ph.D. Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan di Universitas Negeri Padang.
2. Prof. Dr. Nururl Ihsan, S.Pd, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahrgaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penulis untuk melanjutkan pendidikan pada program studi Pendidikan Olahraga S2.
3. Dr. Damrah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Olahraga S2 Universitas Negeri Padang yang telah memfasilitasi dalam proses belajar.
4. Prof. Dr. Arsil, M.Pd sebagai pembimbing yang sangat luar biasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, ketelitian dan kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
5. Prof. Dr. Syahrial Bakhtiar, M.Pd., cisti sebagai kontributor satu yang telah berkontribusi dengan memeberikan kritik dan saran.

6. Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes., AIFO sebagai kontributor dua yang telah berkontribusi dengan memberikan kritik dan saran.
7. Seluruh dosen dan petugas tata usaha di lingkungan Program Studi Pendidikan Olahraga S2, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah membantu dan memberi petunjuk diberbagai bidang disiplin ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Hartini, S.Pd dan Ayahanda Afrizal, S.Pd yang berjuang melalui do'a, yang telah mencurahkan kasih sayang, yang tidak bosan mengingatkan untuk rajin kuliah, rajin belajar, berjuang dan berkorban sekuat tenaga agar anaknya dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan lancar, serta memberikan motivasi baik secara moril maupun materil demi kesuksesan saya dalam menyelesaikan Tesis penelitian.
9. Keluargaku istri tekasih Novrita Aslina roza, S.Pd dan putri cantikku Gladiol Gya Delilah berkat senyum, doa dan semangat yang selalu kalian berikan, hal yang menjadi pemicu semangat untuk segera terselesaikannya Tesis penelitian dan studi ini.
10. Adikku Isra Khoirunnisa SE, BBA, (Hons), adikku Bintang Cantika dan Airin Khalisa, yang memberikan ku semangat untuk mengerjakan proposal penelitian ini, serta keluarga besar yang telah memberikan do'a bimbingan serta dukungan moral dan materi.

11. Seluruh teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Pendidikan Olahraga S2 Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang dan sahabat-sahabat yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga ALLAH SWT memberikan imbalan yang setimpal untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal saleh dan diridhoi oleh Allah SWT. Aamiin. Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Agustus 2023

Afrisandy Pratama Yogi

DAFTAR ISI

<i>ABSTRACT</i>	i
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	11
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	12
1. Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	12
2. Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	14
3. Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	15
4. Hubungan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Dengan Gerak Dasar.....	16

5. Kurikulum Merdeka.....	18
6. Materi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Gerak Dasar.....	21
B. Evaluasi Program	28
1. Pengertian Evaluasi.....	28
2. Pengertian Evaluasi Program.....	29
3. Tujuan Evaluasi Program.....	31
4. Model Evaluasi Program.....	32
5. Manfaat Evlauasi Program.....	39
C. Model Evaluasi Program <i>CIPP</i>	40
1. Context Evaluation (evaluasi konteks).....	43
2. <i>Input Evaluation</i> (evaluasi masukan).....	44
3. Process Evaluation (evaluasi proses).....	50
4. <i>Product evaluation</i> (evaluasi nilai).....	56
D. Penelitian Yang Relevan.....	57
E. Kriteria Evaluasi.....	59
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan Metode dan Desain Model Penelitian.....	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	61
C. Subjek Penelitian.....	61
D. Instrumen Penelitian.....	62

E. Teknik Pengumpulan Data.....	66
F. Teknik Analisis Data.....	67
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Evaluasi.....	71
1. <i>Context Evaluation</i> Program Pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi	71
2. <i>Input Evaluation</i> Program Pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi	72
3. <i>Process Evaluation</i> Program Pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar SD Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi.....	76
4. <i>Product Evaluation</i> Program Pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar SD Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi.....	78
B. Pembahasan.....	79
1. <i>Context Evaluation</i> Program Pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi	79
2. <i>Input Evaluation</i> Program Pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi	80
3. <i>Process Evaluation</i> Program Pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar SD Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi.....	83

4. <i>Product Evaluation</i> Program Pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar SD Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi.....	84
C. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	86
B. Rekomendasi.....	87
DAFTAR RUJUKAN	89
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Rangkuman Hasil Nilai Gerak Dasar Peserta Didik Kelas I ..5
Gambar 2 Model Context, Input, Process, Product, CIPP Sumber : Daniel L. Stufflebeam (2007).....41

DAFTAR TABEL

Table 1 Perbedaan K13 dengan Kurikulum Merdeka	21
Table 2 Tujuan Pembelajaran Materi Gerak Dasar	44
Table 3 Kerangka Modul Ajar.....	44
Table 4 Sarana dan Prasarana Pembelajaran PJOK Pada Materi Gerak Dasar	50
Table 5 Aktivitas Proses Belajar Mengajar	51
Table 6 Kriteria Evaluasi.....	59
Table 7 Daftar Informan.....	62
Table 8 Kisi-Kisi Instrumen, Sumber Data, dan Metode Pengumpulan Data.....	62
Table 9 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	63
Table 10 Kisi-Kisi Pengamatan Dokumentasi	64
Table 11 Kisi-Kisi Instrumen Lembaran Observasi Sarana dan Prasarana.....	65
Table 12 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penjas.....	65
Table 13 Display Data Relevansi Tujuan Pembelajaran Materi Gerak dasar Dengan Kurikulum Merdeka SD Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi.....	72
Table 14 Display Data Latar Belakang Guru PJOK SD Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi	73
Table 15 Display Sub Indikator Sarana dan Prasarana Pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar SD Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi.....	74

Table 16 Display Data Sub Indikator Proses Pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar Lokomoto SD Negeri D Kecamatan Tabir Kabupaten Meranginn Jambi.....	77
Table 17 Display Data Sub Indikator Ketercapaian Keberhasilan Program Pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar SD Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Evaluasi <i>Context</i>	92
Lampiran 2 Evaluasi <i>Input</i>	104
Lampiran 3 Evaluasi <i>Process</i>	124
Lampiran 4 Evaluasi <i>Product</i>	152
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	168
Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	169

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era yang serba digital pada zaman sekarang dan seiring dengan perkembangan teknologi yang sedang terjadi, kualitas sumber daya manusia (SDM) menjadi faktor penentu keberhasilan suatu bangsa. Kemampuan dan kualitas yang dimiliki oleh sumber daya manusia tersebut bergantung terhadap kualitas pendidikan dan peran pendidikan untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, demokratis dan terbuka.

Seperti halnya yang terkandung dalam pasal 1 ayat 1 Undang – Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional “ dijelaskan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Pendidikan dasar adalah jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan menengah, berbentuk Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI). Sekolah Dasar yang selanjutnya disebut SD adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang pendidikan dasar. (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003).

Pada jenjang Pendidikan sekolah Dasar merupakan suatu upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang bertaqwa, cinta dan bangga terhadap bangsa dan negara, terampil, kreatif, berbudi pekerti, dan santun serta mampu

menyelesaikan permasalahan dilingkungannya. Pendidikan sekolah dasar adalah pendidikan anak yang berusia 7 sampai 13 tahun sebagai pendidikan di tingkat dasar yang dikembangkan sesuai dengan satuan Pendidikan.

Kurikulum adalah alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang pada dasarnya memiliki komponen pokok dan komponen penunjang yang saling berkaitan dan berinteraksi satu sama lainnya dalam rangka mencapai tujuannya. Permendikbud No 56 tahun 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran, memuat tiga opsi kurikulum yang dapat digunakan di satuan pendidikan dalam rangka pemulihan pembelajaran beserta struktur Kurikulum Merdeka, aturan terkait pembelajaran dan asesmen, serta beban kerja guru. Dengan keleluasaan dan fleksibilitas yang dimiliki oleh pemerintah daerah atau sekolah dalam menentukan dan membuat rancangan serta untuk program pendidikan agar sekolah bisa mengelola sendiri sesuai dengan kondisi sekolah dan daerah tersebut.

Kurikulum merdeka belajar diharapkan akan menghasilkan kualitas SDM yang unggul dan memiliki daya saing yang tinggi. Dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kurikulum merdeka diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya meningkatkan dan memelihara kebugaran jasmani, kesejahteraan diri, serta pola perilaku hidup sehat.

Secara umum salah satu tujuan pelaksanaan pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan di sekolah dasar adalah meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar siswa. Gerak dasar jalan, lari dan lompat merupakan

gerak dasar yang perlu dikembangkan di sekolah dasar (SD) disamping gerak dasar lainnya.

Untuk memperhatikan perkembangan peserta didik dalam pembelajaran PJOK dibutuhkan SDM guru yang profesional dan peduli dengan hal yang menyangkut gerak dasar, perkembangan gerak dasar peserta didik, karena perkembangan gerak dasar pada masa awal anak-anak selain pencapaian keterampilan baru juga berupa perbaikan atau kehalusan dari bentuk gerak dalam aktivitas jasmani yang dipelajarinya. Pola gerak dasar (*fundamental movement pattern*) dan keterampilan gerak (*motor skills*) yang dilandasi dengan penerapan konsep, prinsip, strategi, dan taktik secara umum. Dan meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai kepercayaan diri, sportif, jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja sama, pengendalian diri, kepemimpinan, dan demokratis dalam melakukan aktivitas jasmani.

Jadi gerak dasar merupakan suatu proses dalam sebuah gerakan bertujuan untuk mengembangkan keterampilan seorang untuk bisa bergerak secara efektif dan efisien. Perkembangan gerak dasar anak sekolah dasar sangat perlu menjadi perhatian, karena pada saat masih berada di sekolah dasar peserta didik memiliki usia emas untuk mempelajari keterampilan gerak dasar untuk berkembang dan bertumbuh sehingga menjadi awal bagi mereka melakukan gerak dasar dalam aktivitas jasmani yang sangat besar kaitannya dengan perkembangan gerak peserta didik tersebut.

Gerak dapat diartikan sebagai suatu peristiwa yang meliputi suatu proses-proses dalam pengendalian dan pengaturan fungsi-fungsi organ tubuh. Stimulasi

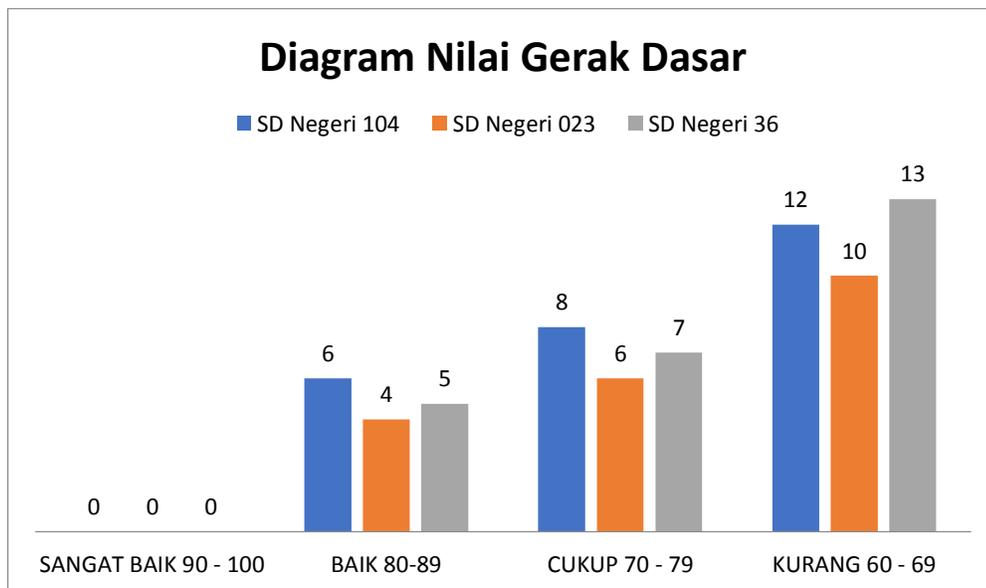
gerak dasar bisa di peroleh dalam bentuk gerakan yang dilakukan seseorang misalnya, memegang, meloncat, berjalan, berlari dan sebagainya.

Namun yang terjadi di sebagian besar sekolah hasil pembelajaran materi gerak dasar (jalan, lari dan lompat) kurang memuaskan, dimana masih banyak ditemukan kesalahan-kesalahan siswa dalam melakukan gerak dasar diantaranya, masih ada cara jalan siswa yang salah seperti saat berjalan siswa berjalan dalam keadaan kaki dibuka terlalu lebar, badan terlalu membungkuk, posisi kaki yang kurang lurus, koordinasi antara tangan dan kaki kurang baik pada saat berlari serta kurang maksimalnya dalam melakukan lompatan. Dan juga ketika dalam kegiatan pembelajaran masih ada beberapa siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan beberapa alasan, diantaranya, bosan, capek, tidak menyukai materi pembelajaran yang diberikan.

Hal ini agak kurang baik bagi peserta didik yang memerlukan kemampuan gerak dasar dalam peningkatan motorik mereka disetiap aktivitas geraknya. Terlebih untuk peserta didik yang masih duduk di bangku sekolah dasar. Kemampuan gerak dasar sangat berguna dalam masa pertumbuhan di usia emasnya. Agar seorang peserta didik dapat melakukan aktivitas jasmanai dengan sebaik mungkin untuk menunjang aktivitas fisik peserta didik tersebut. Sedangkan hal itu sangat penting bagi peserta didik. Untuk mendukung segala bentuk aktivitas geraknya.

Dari hasil observasi dan pengamatan yang dilakukan penulis saat dilapangan atau di sekolah-sekolah tepatnya dibeberapa sekolah dasar di kecamatan Tabir kabupaten Merangin Jambi. Pada saat proses pembelajaran Pendidikan jasmani

dan olahraga yang dilakukan, guru belum memperhatikan dalam melihat penampilan gerak dasar peserta didiknya khususnya pada kelas rendah di sekolah dasar tersebut. Padahal sekolah dasar menjadi umur yang ideal bagi peserta didik dalam perkembangan gerak dasarnya. Fenomena ini diperkuat dengan gambaran rangkuman nilai gerak dasar yang peneliti peroleh dari guru PJOK. Nilai ini guru dapatkan dengan menggunakan rubrik penilaian sumatif gerak dasar, yang meliputi berjalan, berlari, dan melompat. Yang penulis jelaskan pada diagram di bawah ini:



Gambar 1 Diagram Rangkuman Hasil Nilai Gerak Dasar Peserta Didik Kelas I

Dari diagram di atas sudah tergambar bahwa program pembelajaran yang kurang optimal. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran tersebut belum berjalan dengan efektif sehingga harus ditindak lanjuti komponen-komponennya yang terkait dan perlu diadakan evaluasi program pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi.

SD Negeri yang berada di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin terletak pada provinsi Jambi. Dengan kondisi sekolah yang berada di salah satu Kabupaten di Jambi yakni Kabupaten Merangin. Masih minim untuk fasilitas sarana dan prasarana olahraganya yang kurang memadai atau tidak lengkap, masih ada guru kurang memahami apa sebenarnya gerak dasar tersebut dan guru juga kurang memahami dalam penerapan Modul Ajar, Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan metode pembelajaran. Maka dari itu untuk mengetahui program pembelajaran yang belum optimal dengan kondisi di lapangan seperti ini maka perlu diadakan evaluasi program untuk mempercepat tercapainya tujuan pendidikan jasmani olahraga kesehatan (PJOK) di Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi tersebut dan memastikan program yang telah disusun berjalan dengan baik atau tidak.

Dengan pernyataan tersebut dapat dikatakan bahwa kemampuan gerak peserta didik belum mendapatkan perhatian yang maksimal dari guru terutama guru yang berada di daerah-daerah. Dikarenakan belum maksimalnya perhatian guru terhadap kemampuan gerak dasar tersebut. Oleh karena itu program pembelajaran guru terkait materi gerak dasar perlu dilakukan evaluasi.

Di dalam Undang – Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 57 ayat (1) “Evaluasi dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan, di antaranya terdapat peserta didik, lembaga dan program pendidikan”. Dari Undang-Undang ini dapat menjadikan dasar bahwa program sangat penting dalam pembelajaran.

Ada pun model evaluasi yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini adalah model evaluasi *CIPP* (*Context, Input, Process, Product,*) yang di kembangkan oleh Stufflebeam, model evaluasi *CIPP* termasuk kategorisasi evaluasi sistem yang bertitik tolak dari pandangan bahwa keberhasilan suatu program dipengaruhi beberapa faktor. Hal yang perlu di evaluasi dari segi *context* meliputi relevansi tujuan pembelajaran materi gerak dasar dengan kurikulum merdeka untuk Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kebutuhan lingkungan sekolah seperti yang terdapat di kurikulum madeka.

Dari segi *input*, hal perlu dievaluasi meliputi latar belakang guru penjas, serta kesesuaian sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan jasmani dengan mengacu pada Permendiknas No. 24 Tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana badan standar nasional pendidikan (BSNP) yang mengatakan bahwa tempat bermain/berolahraga berfungsi sebagai area bermain, berolahraga, pendidikan jasmani, upacara, dan kegiatan ekstrakurikuler. Rasio minimum luas tempat bermain/berolahraga 3 m² /peserta didik. Untuk satuan pendidikan dengan banyak peserta didik kurang dari 167, luas minimum tempat bermain/berolahraga 500 m². Di dalam luasan tersebut terdapat ruang bebas untuk tempat berolahraga berukuran 20 m x 15 m, tempat bermain/berolahraga yang berupa ruang terbuka sebagian ditanami pohon penghijauan, tempat bermain/berolahraga diletakkan di tempat yang tidak mengganggu proses pembelajaran di kelas, tempat bermain/berolahraga tidak digunakan untuk tempat parkir.

Dari segi *process* yang perlu di evaluasi meliputi proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Dari segi *product* meliputi pencapaian nilai atau prestasi belajar peserta didik berupa hasil nilai mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) aspek gerak dasar peserta didik tersebut.

Dari permasalahan di atas peneliti ingin mengetahui program pembelajaran pendidikan jasmani materi gerak dasar Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi dan dievaluasi dengan menggunakan model *CIPP*. Maka judul penelitian ini adalah “Evaluasi Program Pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi”

B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian

1. Fokus Penelitian

Fokus dalam penelitian ini digunakan untuk mengontrol peneliti agar tidak melebar, dari tujuan dan pembahasan penelitian. Dalam penelitian ini masalah dibatasi berkaitan dengan evaluasi program pembelajaran PJOK Materi Gerak Dasar Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi berbasis *CIPP* (Context, Input, Proses, Product).

2. Sub Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di tulis di atas serta agar permasalahan tidak terlalu meluas dan terarah maka penelitian difokuskan pada “Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Materi Gerak Dasar Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi” dengan menggunakan model *CIPP* meliputi:

- (a) Evaluasi *context* yang meliputi relevansi tujuan pembelajaran dengan kurikulum merdeka, (b) Evaluasi *input* yang meliputi latar belakang guru mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK), serta saran dan prasarana yang tersedia untuk pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) materi gerak dasar, (c) evaluasi *Process* meliputi proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK), (d) evaluasi *Product* yang meliputi pencapaian nilai.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus penilitain yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah *Context* program pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) untuk materi gerak dasar Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi ?
2. Bagaimanakah *Input* program pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) untuk materi gerak dasar Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi ?
3. Bagaimanakah *Process* pelaksanaan pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) untuk materi gerak dasar Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi ?

4. Bagaimanakah *Product* nilai pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) untuk materi gerak dasar di Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. *Context* program pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan (PJOK) materi gerak dasar Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi meliputi relevansi tujuan pembelajaran dengan kurikulum merdeka.
2. *Input* program pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan (PJOK) materi gerak dasar Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi yang meliputi latar belakang guru mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) serta sarana dan prasarana.
3. *Process* program pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan (PJOK) materi gerak dasar Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi yang meliputi proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).
4. *Product* program pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan (PJOK) materi gerak dasar Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi yang meliputi nilai program seperti apa nilai yang diterima pada saat pembelajaran.

E. Kegunaan Hasil Penelitian

Berdasarkan dari ruang lingkup dan masalah yang diteliti penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat seagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat berguna bagi pemngembang dan peneliti selanjutnya untuk ilmu pengetahuan.

2. Manfaat praktis

- a. Kepala sekolah sebagai bahan evaluasi di sekolah
- b. Wakil kurikulum untuk dijadikan bahan evaluasi dan acuan untuk peningkatan mutu dan hasil pembelajaran yang optimal disekolah
- c. Guru sebagai masukan dalam menetapkan dan menyusun program pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan (PJOK)
- d. Peneliti sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar magister pendidikan pada program studi pendidikan olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Padang.