

**HUBUNGAN EKSPEKTASI SISWA TERHADAP
GURU BK DENGAN MINAT SISWA MENGIKUTI
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*

Dosen Pembimbing Akademik:

Dr. Zadrian Ardi, S.Pd., M.Pd., Kons.



Oleh

TITANIA HAYATUL SAYDINA

NIM. 20006181/2020

DEPARTEMEN BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI
HUBUNGAN EKSPEKTASI SISWA TERHADAP
GURU BK DENGAN MINAT SISWA MENGIKUTI
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama : Titania Hayatul Saydina
NIM/BP : 20006181 / 2020
Departemen/Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Juli 2024

Disetujui Oleh
Kepala Departemen/Pembimbing
Akademik



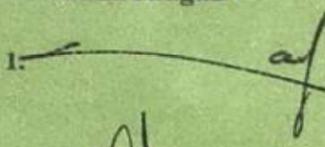
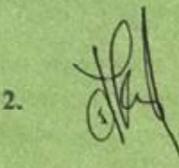
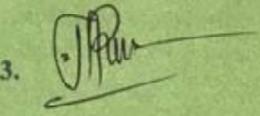
Dr. Zadrian Ardi, M.Pd., Kons.
NIP. 199006012015041002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : HUBUNGAN EKSPEKTASI SISWA TERHADAP GURU BK DENGAN MINAT SISWA MENGIKUTI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
Nama : Titania Hayatul Saydina
NIM : 20006181/2020
Departemen/Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Juli 2024

Tim Penguji, NO	Nama	TandaTangan
1. Ketua	: Dr. Zadrian Ardi, M.Pd., Kons.	1. 
2. Anggota 1	: Azmatul Khairiah Sari, M. Pd.	2. 
3. Anggota 2	: Triave Nuzila Zahri, M.Pd., Kons.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Titania Hayatul Saydina
NIM/BP : 20006181/2020
Departemen/Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : HUBUNGAN EKSPEKTASI SISWA
TERHADAP GURU BK DENGAN MINAT
SISWA MENGIKUTI LAYANAN BIMBINGAN
DAN KONSELING

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 11 Juli 2024

Saya yang menyatakan,



TITANIA HAYATUL SAYDINA

NIM.20006181

ABSTRAK

Titania Hayatul Saydina. 2024. Hubungan Ekspektasi Siswa terhadap Guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling. Skripsi. Departemen Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang memiliki minat yang rendah terhadap pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling. Hal ini didasarkan pada harapan-harapan baik siswa tidak terealisasi dengan baik seperti, guru BK tidak menerima dengan baik kedatangan siswa ketika akan bercerita dan juga guru BK tidak menampilkan sikap yang hangat dan terbuka sebagai salah satu guru pendidik di sekolah. Namun, tanpa disadari, terdapat faktor lain yang membuat guru BK kurang terbuka kepada siswa, yaitu dikarenakan siswa kurang menyadari sikap dan perilaku yang siswa tampilkan kepada guru BK, sehingga guru BK bersikap kurang baik kepada siswa. Melihat pentingnya peran dan tugas guru BK, maka dalam pelaksanaan pelayanan BK harus lebih optimal sehingga siswa memiliki harapan dan minat pada layanan BK di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan ekspektasi siswa terhadap guru BK, mendeskripsikan minat layanan Bimbingan dan Konseling, dan menguji apakah terdapat hubungan antara ekspektasi siswa terhadap guru BK dengan minat layanan Bimbingan dan Konseling di SMAN 6 Solok Selatan.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian ini sebanyak 441 siswa di SMAN 6 Solok Selatan pada tahun ajaran 2023/2024 dan sampel sebanyak 210 siswa yang diambil melalui teknik *stratified random sampling*. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala *likert*, yaitu instrumen ekspektasi siswa terhadap guru BK dan skala minat layanan Bimbingan dan Konseling. Data pada penelitian ini diolah dengan teknik analisis statistik deskriptif dan analisis korelasi *pearson product moment* dengan bantuan *SPSS versi 20.00 for windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) ekspektasi siswa terhadap guru BK berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 74%, (2) minat layanan Bimbingan dan Konseling berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 54%, (3) terdapat hubungan positif yang signifikan antara ekspektasi siswa terhadap guru BK dengan minat layanan Bimbingan dan Konseling dengan koefisien korelasi sebesar 0,667 pada tingkat hubungan korelasi yang kuat. Implikasi hasil penelitian pada layanan Bimbingan dan Konseling yaitu, melalui layanan informasi guru BK juga dapat memasyarakatkan layanan BK melalui materi-materi yang disampaikan baik di dalam kelas ataupun di luar kelas, dengan materi mengenai mengenal fungsi BK di sekolah, sopan dalam berbahasa cerminan dari kepribadian, kenali gaya belajarmu, dan pentingnya kepercayaan diri. Melalui layanan Bimbingan Kelompok dapat diberikan topik tugas berupa metode pelayanan BK yang menarik minat siswa, dan melatih kepercayaan diri melalui layanan BK.

Kata Kunci: *ekspektasi siswa terhadap guru BK, minat siswa mengikuti layanan BK, siswa*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada kita semua, khususnya kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling”**. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Proses penyusunan skripsi ini mendapatkan banyak bantuan, dorongan, nasihat, dan bimbingan dari berbagai pihak, maka peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Zadrian Ardi, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku dosen pembimbing akademik dan juga selaku Kepala Departemen Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti dengan penuh kesabaran serta kesediaan meluangkan waktu di tengah kesibukan beliau, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Azmatul Khairiah Sari, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Triave Nuzila Zahri, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku dosen kontributor dan penimbang instrumen (*Judgment*) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan kontribusi berupa arahan, masukan serta saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Miftahul Fikri, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penimbang instrumen (*Judgment*) yang telah memberikan masukan serta motivasi kepada peneliti.

4. Bapak dan Ibu dosen Departemen Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
5. Bapak Ramadi, selaku staf tata usaha Departemen Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dalam proses administrasi demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Edi Nasri, S.Pd., M.Si. selaku kepala sekolah dan Bapak/Ibu majelis guru SMAN 6 Solok Selatan yang telah memberikan kesempatan dan bantuan untuk melakukan penelitian serta siswa sampel penelitian yang telah mengisi angket peneliti dengan sebaik-baiknya.
7. Teristimewa Kedua orangtua tersayang peneliti, Ibu Rini dan Bapak Hardiyanto dan adik tersayang peneliti Muhammad Habib Azizu Hakim yang telah memberikan banyak kekuatan, telah membersamai setiap langkah perjalanan peneliti dan menjadi salah satu kekuatan terkuat peneliti, *“I hope they will always be the strongest part of me”*.
8. Kepada teman SD seperjuangan peneliti, yaitu Valensa Fitri yang sangat menghibur dan menemani kegalauan peneliti selama mengerjakan skripsi, *“and witnessed the author facing heartbreak many times and rising to the present”*.
9. Kepada sahabat seperjuangan peneliti, yaitu Rasty Annisah, Ulfa Khodijah Lubis dan Wulan Santika, terima kasih karena sudah berjuang bersama, dan saling memotivasi satu sama lain, *“we have gone through many joys and sorrows together, thank you for strengthening us together”*.

10. Sahabat dan juga rekan-rekan mahasiswa Departemen Bimbingan dan Konseling BP 2020, serta semua pihak yang telah berkontribusi dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.
11. Terakhir, terima kasih kepada ‘Titania Hayatul Saydina’, kepada seorang perempuan yang menuliskan skripsi ini dengan melewati banyak redup, dan juga gemuruh. Terima kasih kepada diri sendiri, ‘Tania’, sebutan mu pada banyak insan di luar sana. Terima kasih, sudah mampu melewati semuanya, terima kasih telah hadir ke dunia untuk berjuang mencapai asa cinta penuh makna. Banyak kata ‘lelah’, namun tak kalah banyak ‘syukur’ yang terucap. Kepada ‘diriku’ kuatlah, bertahanlah, dan lalui bersama dirimu, keluargamu, serta percaya pada takdir yang Allah tuliskan untukmu. Perbaiki dirimu, kejar kariermu, maka Allah akan berikan yang terbaik untukmu, *“it's difficult, but God entrusts it to you, bismillah, everything will be fine”*.

Semoga Allah SWT memberikan pahala dan kemuliaan untuk segala bantuan yang diberikan kepada peneliti. Peneliti menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu peneliti berharap agar pembaca dapat memberikan saran dan masukan yang konstruktif.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya untuk peneliti juga bagi para pembaca.

Padang, Juli 2024
Peneliti



Titania Hayatul Saydina
NIM. 20006181

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Ekspektasi Siswa terhadap Guru BK	10
a. Pengertian Ekspektasi	10
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Ekspektasi	13
c. Fungsi Ekspektasi.....	14
d. Aspek-aspek yang terdapat dalam Ekspektasi	16
e. Pengertian Guru BK.....	21
f. Ekspektasi Siswa terhadap Guru BK	22
2. Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling ..	24
a. Pengertian Minat	24
b. Ciri-ciri Minat	25
c. Aspek-aspek yang terdapat dalam Minat	26
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat.....	29
e. Layanan BK di sekolah	33
f. Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah	40
3. Keterkaitan Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling	42
B. Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling	43
C. Penelitian Relevan.....	45
D. Kerangka Konseptual	47
E. Hipotesis.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Populasi dan Sampel	51
1. Populasi.....	51
2. Sampel.....	52
C. Jenis dan Sumber Data.....	53

1. Jenis Data	53
2. Sumber Data.....	54
D. Definisi Operasional.....	54
1. Ekspektasi	54
2. Minat	55
E. Instrumen dan Pengembangan	55
F. Teknik Pengumpulan Data.....	62
G. Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	67
1. Deskripsi data ekspektasi siswa terhadap guru BK.....	67
2. Deskripsi data minat siswa mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling	74
3. Pengujian persyaratan analisis	82
B. Pembahasan Hasil Penelitian	85
1. Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK.....	85
2. Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling ..	91
3. Hubungan antara Ekspektasi siswa terhadap guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling ..	96
C. Implikasi dalam Layanan BK mengenai Ekspektasi siswa terhadap guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling	99
BAB V PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR RUJUKAN.....	106

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian	51
Tabel 2. Sampel Penelitian.....	53
Tabel 3. Model Skala <i>Likert</i> Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK.....	56
Tabel 4. Model Skala <i>Likert</i> Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling.....	56
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK	57
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling.....	57
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK Setelah Uji Valid	59
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Setelah Uji Valid.....	60
Tabel 9. Uji reliabilitas Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK.....	61
Tabel 10. Uji reliabilitas Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling	61
Tabel 11. Interpretasi Koefisien Korelasi	66
Tabel 12. Distribusi Frekuensi dan Persentase Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK (n=210)	68
Tabel 13. Distribusi Frekuensi dan Persentase Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK Secara Keseluruhan	69
Tabel 14. Distribusi Frekuensi dan Persentase Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK Aspek <i>Effort-Performance Expectancy (E-P)</i>	71
Tabel 15. Distribusi Frekuensi dan Persentase Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK Aspek <i>Performance Outcome Expectancy (P-O)</i>	72
Tabel 16. Distribusi Frekuensi dan Persentase Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK Aspek <i>Valance</i>	74
Tabel 17. Distribusi Frekuensi dan Persentase Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling (n=210).....	75
Tabel 18. Distribusi Frekuensi dan Persentase Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Secara Keseluruhan	76

Tabel 19. Distribusi Frekuensi dan Persentase Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Aspek Perasaan Senang	79
Tabel 20. Distribusi Frekuensi dan Persentase Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Aspek Kesadaran.....	79
Tabel 21. Distribusi Frekuensi dan Persentase Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Aspek Perhatian.....	80
Tabel 22. Distribusi Frekuensi dan Persentase Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Aspek Kemauan	81
Tabel 23. Hasil Uji Normalitas Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling	82
Tabel 24. Hasil Uji Linieritas Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling	83
Tabel 25. Hasil Uji Korelasi Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling	84
Tabel 26. Interpretasi Koefisien Korelasi	85
Tabel 27. Materi Layanan Informasi Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling	99
Tabel 28. Materi Bimbingan Kelompok Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling	100

GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual Ekspektasi Siswa terhadap Guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Observasi.....	113
Lampiran 2. Lembar Pedoman Wawancara.....	114
Lampiran 3. Rekapitulasi <i>Judge</i> Instrumen Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK.....	115
Lampiran 4. Rekapitulasi <i>Judge</i> Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling.....	122
Lampiran 5. Hasil Uji Valid Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK.....	128
Lampiran 6. Instrumen Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK Setelah Uji Valid.....	131
Lampiran 7. Hasil Uji Valid Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling.....	136
Lampiran 8. Instrumen Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Setelah Uji Valid.....	140
Lampiran 9. Instrumen Penelitian	145
Lampiran 10. Tabulasi Pengolahan Data Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK	151
Lampiran 11. Tabulasi Pengolahan Data Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK Aspek <i>Effort-Performance Expectancy</i> (E-P).....	157
Lampiran 12. Tabulasi Pengolahan Data Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK Aspek <i>Performance Outcome Expectancy</i> (P-O)	162
Lampiran 13. Tabulasi Pengolahan Data Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK Aspek <i>Valance</i>	167
Lampiran 14. Tabulasi Pengolahan Data Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling.....	172
Lampiran 15. Tabulasi Pengolahan Data Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Aspek Perasaan Senang.....	177
Lampiran 16. Tabulasi Pengolahan Data Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Aspek Kesadaran.....	182
Lampiran 17. Tabulasi Pengolahan Data Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Aspek Perhatian	187
Lampiran 18. Tabulasi Pengolahan Data Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Aspek Kemauan	192
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian.....	197

Lampiran 20. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	198
Lampiran 21. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian.....	199

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bimbingan dan Konseling merupakan usaha proaktif dan sistematis dalam memberikan fasilitas bagi individu untuk meningkatkan pengembangan diri yang lebih optimal, pengembangan perilaku dan lingkungan yang maksimal, serta meningkatkan fungsi dan juga peran dalam lingkungannya (Kamaluddin, 2011). Bimbingan dan Konseling adalah bagian dari upaya pendidikan yang tidak hanya mengumpulkan data tentang siswa, namun juga merupakan proses pemberian bantuan berupa bimbingan untuk mengarahkan siswa, pemberian konseling untuk membantu menyelesaikan persoalan ataupun permasalahan yang dialami siswa (Stiyowati, 2013).

Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling dilaksanakan oleh guru BK. Guru BK adalah guru yang membantu siswa dalam menjalankan proses Bimbingan dan Konseling, sebagai seseorang yang paham mengenai dasar, dan juga pedoman dan teknik konseling yang sangat luas, guru BK menjadi salah satu fasilitator bagi siswa (Lubis, 2011). Pemahaman lain mengatakan bahwa, guru BK merupakan guru yang memiliki tugas, wewenang dan juga hak yang secara penuh dalam menjalankan kegiatan Bimbingan dan Konseling kepada setiap siswa, tidak terkecuali siswa yang memiliki keterbatasan (Setiawan & Nurochman, 2019).

Seorang guru BK harus memenuhi syarat penting untuk dapat melaksanakan layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah. Guru Bimbingan dan Konseling harus menjadi profesional dalam bidang mereka. Kepro-

fesionalan tersebut membantu guru BK untuk melaksanakan tugas dalam memberikan layanan Bimbingan dan Konseling dengan baik. Terdapat tiga komponen penting yang harus diperhatikan guru BK dalam memberikan pelayanan kepada siswa, komponen tersebut, yaitu: (1) kepribadian guru BK, (2) keterampilan teknis, dan (3) kemampuan guru BK dalam menciptakan suasana yang mampu membuat konseli (siswa) berkembang (Yusuf, 2005).

Guru BK dalam pemberian pelayanan Bimbingan dan Konseling melaksanakan kegiatan yang memiliki fungsi dan juga tujuan agar siswa dapat mengenali dirinya, memahami lingkungan serta mengenali potensi, minat dan juga bakat dalam diri mereka (Mulyadi, 2016). Selain itu, dalam pelaksanaan Bimbingan dan Konseling juga membantu siswa untuk dapat mengatasi berbagai persoalan yang sedang siswa hadapi, dan juga mampu menentukan masa depan yang lebih baik dengan memanfaatkan bidang dan juga layanan yang terdapat dalam Bimbingan dan Konseling (Ahmadi & Royani, 1991). Melihat pentingnya peran dan tugas guru BK, maka dalam pelaksanaan pelayanan BK harus lebih optimal sehingga siswa memiliki harapan dan minat terhadap pelaksanaan BK di sekolah.

Minat adalah kecenderungan yang agak menetap untuk merasa tertarik pada bidang tertentu dan senang berpartisipasi dalam hal-hal yang berkaitan dengan bidang tersebut. Menurut Syah (2010), minat berarti “kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”.

Minat mempunyai dampak yang cukup besar bagi perilaku dan sikap individu (Suharyat, 2009). Minat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor tersebut terbagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi minat, yaitu harapan (ekspektasi), pengalaman dan perasaan mampu. Sedangkan faktor eksternal, yaitu keluarga, teman sebaya, dan masyarakat (Jahja, 2011).

Selanjutnya, tokoh yang terkenal dengan teori ekspektasi atau harapan adalah Victor Harold Vroom. Vroom percaya, bahwa terdapat hubungan antara tingkah laku individu dalam bekerja dengan hasil yang ingin dicapai (Nuritapa, 2017). Ekspektasi dari individu akan memotivasi perilakunya, yang kemudian akan membawanya pada suatu keberhasilan tertentu, dari harapan tersebut yang akan menjadi dasar sebuah keberhasilan (Valencia & Giraldo, 2019).

Menurut Teori *Expectancy*, kekuatan yang memberikan motivasi bekerja kepada individu dipengaruhi oleh adanya hubungan timbal balik antara apa yang diinginkan individu dengan apa yang menjadi kebutuhannya. Harapan atau ekspektasi diyakini sebagai keadaan di masa depan, yang menjadi dugaan subjektif yang dimulai dari yang mungkin sampai menjadi sebuah kepastian (Olson, 2007).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Bahri (2018) mengenai harapan siswa terhadap guru BK dengan minat layanan BK pada siswa SMA dengan sampel berjumlah 120 siswa, didapat hasil bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara harapan siswa terhadap guru BK dengan minat

layanan BK artinya, semakin positif harapan siswa terhadap guru BK, maka akan semakin tinggi minat siswa pada layanan BK dan sebaliknya semakin negatif harapan siswa terhadap guru BK, maka akan semakin rendah minat siswa pada layanan BK. Temuan yang didapat oleh Bahri, harapan siswa terhadap guru BK menjadi salah satu variabel terkuat untuk menjadi faktor pendorong siswa untuk mengikuti layanan BK di sekolah. Sikap dan juga metode seperti apa yang ditampilkan oleh guru BK menjadi penilaian siswa terhadap keinginannya dan juga kemauannya mengikuti layanan BK.

Berdasarkan observasi dan juga wawancara sederhana yang peneliti lakukan pada siswa tempat PLBK-S dari bulan Juli hingga November 2023 di SMAN 6 Solok Selatan, diperoleh hasil bahwa masih terdapat beberapa siswa yang belum memanfaatkan layanan Bimbingan dan Konseling. Siswa lebih memilih untuk tidak berhubungan dengan guru BK ataupun masuk ke dalam ruang BK. Bahkan, yang datang ke ruang BK kebanyakan adalah siswa yang dipanggil karena bermasalah, bukan karena sukarela datang dari keinginan sendiri.

Beberapa kali peneliti bertanya mengenai alasan siswa, mereka menjawab jika guru BK di sekolah tidak asyik, guru BK pemarah, guru BK tidak nyaman untuk diajak berbagi cerita, guru BK tidak ramah, kemudian ketika siswa melihat ada yang memasuki ruang BK, mereka akan beranggapan bahwa siswa tersebut adalah siswa yang nakal dan bermasalah. Pada pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di sekolah, masih banyak yang belum menjalankannya dengan optimal. Hal tersebut dapat terjadi

karena dipengaruhi beberapa faktor seperti, siswa yang tidak memahami kondisi ideal seharusnya sebagaimana siswa di sekolah kepada gurunya, siswa tidak peduli dengan aturan sekolah yang telah dibuat yang semestinya harus diikuti dengan baik. Karena itu, siswa terkadang masih menemukan guru BK yang bersikap kurang baik kepada siswa.

Siswa berupaya untuk mendekati diri kepada guru BK dengan cara menjadikan guru BK sebagai teman untuk berbagi, namun guru BK memberikan respon yang tidak sesuai dengan harapan siswa. guru BK memberikan *feedback* negatif seperti, guru BK tidak menerima kedatangan siswa dengan hangat dan akrab, tidak melaksanakan tiga M (mendengar, memahami, dan merespon) dengan baik apa yang disampaikan siswa, karena hal tersebut siswa tidak lagi memiliki harapan yang baik karena pengalamannya yang kurang baik bersama guru BK. Guru BK yang kurang menguasai kompetensi sebagai seorang guru BK yang menjadikan minat siswa dalam pemanfaatan layanan Bimbingan dan Konseling menjadi rendah.

Berdasarkan fenomena di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “**Hubungan Ekspektasi Siswa Terhadap Guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ditemukan berkaitan dengan ekspektasi siswa terhadap guru BK dengan minat siswa mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling, yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat beberapa guru BK yang pemarah.
2. Terdapat beberapa guru BK yang tidak ramah.
3. Terdapat beberapa guru BK yang tidak asyik.
4. Terdapat beberapa siswa yang tidak ingin berhubungan dengan guru BK dan ruang BK.
5. Terdapat beberapa siswa yang berpikir setiap siswa yang datang ke ruang BK merupakan siswa yang bermasalah.
6. Terdapat beberapa siswa yang tidak memahami alasan sikap yang ditampilkan guru BK.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah disampaikan, maka dapat memperjelas dan memberi arah yang tepat dan juga sesuai, agar menghindari meluasnya pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi untuk melihat hubungan ekspektasi siswa terhadap guru BK dengan minat siswa mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana gambaran ekspektasi siswa terhadap guru BK di sekolah?
2. Bagaimana gambaran minat siswa mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah?
3. Bagaimana hubungan ekspektasi siswa terhadap guru BK dengan minat siswa mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah?

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru BK sangat berperan dalam terlaksananya pemberian layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah.
2. Setiap siswa memiliki ekspektasi yang berbeda terhadap guru BK di sekolah.
3. Setiap siswa memiliki minat yang berbeda dalam mengikutilayanan Bimbingan dan Konseling di sekolah.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui hubungan ekspektasi siswa terhadap guru BK dengan minat siswa mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling. Sedangkan tujuan penelitian ini secara khusus adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan ekspektasi siswa terhadap guru BK.
2. Mendeskripsikan minat siswa mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah.
3. Menguji adanya hubungan antara ekspektasi siswa terhadap guru BK dengan minat siswa mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini akan memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis, yaitu:

1. Manfaat Teoretis

Hasil dari penelitian ini, dapat menjadi bacaan, tambahan ilmu dan juga pemahaman yang lebih luas mengenai topik yang dibahas pada penelitian ini, yaitu membahas mengenai ekspektasi siswa terhadap guru BK dengan minat siswa mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Departemen BK

Hasil dari penelitian ini hendaknya agar departemen BK semakin memperluas materi pembahasan mengenai kompetensi yang harus dimiliki oleh calon guru BK nantinya.

b) Bagi Peneliti

Sebagai wawasan, ilmu dan pemahaman baru untuk mengetahui ekspektasi siswa terhadap guru BK dengan minat siswa mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah.

c) Bagi Guru BK

Hasil dari penelitian ini, dapat menjadi bahan evaluasi dalam pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling, dilihat dari minat siswa mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling, sehingga

membuat pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling menjadi lebih optimal.

d) Bagi Pihak Sekolah

Hasil dari penelitian ini hendaknya dapat memberikan tambahan ilmu dan pemahaman bagi seluruh warga sekolah untuk membentuk lingkungan sekolah yang positif, agar seluruh siswa dapat membangun hubungan yang baik sehingga menumbuhkan ekspektasi yang baik dan positif kepada seluruh warga sekolah dan terpenuhinya ekspektasi tersebut.