

**KESULITAN MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
DALAM MEMAHAMI TEKS *DOKKAI* TINGKAT DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi Persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd. ) pada Prodi Pendidikan Bahasa Jepang*



**Oleh**

**Dede Suhandi**

**NIM/TM 18180045/2018**

**Dosen Pembimbing**

**Hendri Zalman, S.Hum, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

KESULITAN MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
DALAM MEMAHAMI TEKS *DOKKAI* TINGKAT DASAR

Nama : Dede Suhandi  
Nim : 18180045  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2024

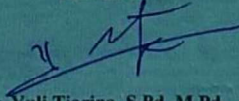
Disetujui oleh,  
Pembimbing



Hendri Zalman, S.Hum, M.Pd  
NIP. 198104082006041004

Mengetahui,  
Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Inggris

FBS-UNP



Dr. Yuli Tiarina, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197707202002122002

PENGESAHAN


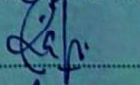
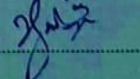
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program  
Studi Pendidikan Bahasa Jepang Departemen Bahasa dan Sastra Inggris  
Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang dengan judul

KESULITAN MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
DALAM MEMAHAMI TEKS *DOKKAI* TINGKAT DASAR

Nama : Dede Suhanda  
Nim : 18180045  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2024

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Nova Yulia, S.Hum, M.Pd	
2. Sekretaris : Rahmi Oktayory Wikarya, M.Pd	
3. Anggota : Hendri Zalman, S.Hum, M.Pd	



UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS  
Kampus Selatan FBS UNP Air Tawar, Padang 25131 Tlp. (0751) 447347  
Web: <http://english.unp.ac.id>

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dede Suhandi  
Nim : 18180045  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Dengan ini menyatakan, bahwa tugas akhir saya dengan judul "Kesulitan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang dalam Memahami Teks *Dokkai* Tingkat Dasar" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara etika dan penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi secara akademis maupun hukum dan ketentuan yang berlaku, baik diinstitusi Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Inggris

Dr. Yuli Tiarina, S. Pd, M. Pd

NIP. 197707202002122002

Saya yang menyatakan,



Dede Suhandi

NIM. 18180045

## ABSTRAK

**Suhanda, Dede. 2024.** “Kesulitan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Dalam Memahami Teks *Dokkai* Tingkat Dasar” Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Departemen bahasa dan Sastra Inggris. Fakultas Bahasa dan Sastra Inggris. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan mahasiswa dalam memahami teks *dokkai* tingkat dasar dimana mahasiswa memiliki beberapa permasalahan yaitu kurang hafalan kosakata, *kanji*, serta pola kalimat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan mahasiswa tahun masuk 2022 dalam memahami teks *dokkai* tingkat dasar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 55 mahasiswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan menggunakan rumus skala likert. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif dengan persentase. Hasil dari penelitian ini menunjukkan kesulitan yang dialami mahasiswa dalam memahami teks *dokkai* tingkat dasar berada pada angka rata-rata 65,2% dengan kualifikasi “Tinggi” pada hasil ini dapat disimpulkan bahwa kesulitan mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang dalam memahami teks *dokkai* Tingkat dasar paling tinggi terdapat pada indikator I (*Moji Goi*) yaitu nilai mean sebesar 69,7%. Pada indikator I ini dalam kusioner yang telah diujikan mahasiswa banyak menjawab “sangat setuju” pada pernyataan tentang kesulitan terkait *kanji*. Hal ini sangat mempengaruhi kesulitan mahasiswa dalam memahami teks *dokkai* tingkat dasar. Pada hasil ini dapat disimpulkan bahwa aspek dalam kesulitan terkait *kanji* perlu diperhatikan lagi dalam pembelajaran.

**Kata kunci:** Kesulitan, Memahami, Teks *Dokkai*

## ABSTRACT

**Suhanda, Dede. 2024.** "Japanese Language Education Study Program Students' Difficulties in Understanding Elementary Level *Dokkai* Texts" Japanese Language Education Study Program. Department of English Language and Literature. Faculty of English Language and Literature. Padang State University.

This study is motivated by the difficulty of students in understanding basic level *dokkai* texts where students have several problems, namely lack of memorization of vocabulary, *kanji*, and sentence patterns. This study aims to describe the difficulties of 2022 entry year students in understanding basic level *dokkai* texts. This study used quantitative research method with descriptive approach. The sample used in this study amounted to 55 students. The data collection technique in this study used a questionnaire and used the Likert scale formula. While the data analysis technique used is descriptive with a percentage. The results of this study indicate that the difficulties experienced by students in understanding basic level *dokkai* text are at an average of 65.2% with the qualification "High" in these results it can be concluded that the difficulty of Japanese language education study program students at Padang State University in understanding basic level *dokkai* text is highest in indicator I (*Moji Goi*) which is a mean value of 69.7%. In this indicator I in the questionnaire that has been tested, many students answer "strongly agree" on statements about difficulties related to *kanji*. This greatly affects the difficulty of students in understanding basic level *dokkai* texts. In this result, it can be concluded that aspects of *kanji*-related difficulties need to be considered again in learning.

**Keywords:** Difficulty, Understanding, *Dokkai* Texts

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Kesulitan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang dalam Memahami Teks *Dokkai* Tingkat Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Departemen Bahasa dan Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Keluargaku terutama kedua orang tua tercinta Ibuk Ernita dan Bapak Abizar yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Yuli Tiarina, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Inggris Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Hendri Zalman, S.Hum, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, banyak membantu dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Nova Yulia, S.Hum, M.Pd selaku ketua tim penguji dan Ibu Rahmi Oktayory Wikarya, M.Pd selaku sekretaris tim penguji yang telah memberikan saran, masukan serta arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Meira Anggia Putri, S.S, M.Pd selaku dosen Penasehat Akademik (PA) dalam penulisan skripsi ini.

6. Ibu Rita Arni, S.Hum, M.Pd selaku validator yang telah memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Damai Yani, S.Hum, M.Hum selaku editor yang telah memberi masukan dan arahan dalam jurnal untuk penelitian ini.
8. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang yang telah membimbing dan memberi masukan serta bantuan selama masa perkuliahan.
9. Dede Suhanda yang hebat karena telah berjuang dan sabar tanpa menyerah dalam menyelesaikan skripsi hingga titik ini.
10. Rahma Nadila Ayulita selaku Support System yang selalu memberikan semangat pantang menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman angkatan 2018 (Shiroikitsune) Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang atas kebersamaannya dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan.
12. Adik-adik angkatan 2022 (Kazue) Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang yang telah menjadi responden dalam penelitian ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dukungan dan arahan yang telah diberikan menjadi amal dan mendapatkan balasan pahala berlipat ganda dari Allah SWT, Aamiin. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan, oleh sebab itu penulis berharap saran dan kritikan untuk perbaikan di masa mendatang. Besar harapan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan diterima sebagai perwujudan dalam dunia pendidikan

**Padang, Agustus 2024**

**Penulis**



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
1. Manfaat Teoritis.....	4
2. Manfaat Praktis .....	5
G. Defenisi Operasional.....	6
1. Kesulitan .....	6
2. <i>Dokkai</i> .....	6
3. Tingkat dasar.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori.....	8
1. Belajar .....	8

2. Kesulitan Belajar.....	9
3. Membaca.....	10
4. <i>Dokkai</i> .....	18
5. Pembelajaran <i>Dokkai</i> Di Universitas Negeri Padang.....	28
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel .....	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	35
C. Instrumen Penelitian .....	35
D. Validitas dan Reliabilitas .....	37
1. Validitas .....	37
2. Reliabilitas Instrumen .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Teknik Analisa Data.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Data.....	42
B. Analisis Data .....	46
C. Pembahasan.....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi Kisi Angket.....	36
Tabel 3. 2 Penafsiran Angka Korelasi.....	38
Tabel 3. 3 Penilaian Angket.....	40
Tabel 3. 4 Pengumpulan Data .....	40
Tabel 4. 1 Pemusatan Data Kesulitan Secara Umum.....	42
Tabel 4. 2 Sebaran Data Kesulitan Teks <i>Dokkai</i> Tingkat Dasar Secara Umum ...	43
Tabel 4. 3 Konversi skala 4 (sangat tinggi, tinggi, sedang dan rendah).....	45
Tabel 4. 4 Pemusatan Data Indikator I.....	46
Tabel 4. 5 Sebaran Nilai Untuk Indikator I.....	46
Tabel 4. 6 konversi skala 4 (sangat tinggi, tinggi, sedang dan rendah).....	48
Tabel 4. 7 Pemusatan Data Indikator II .....	50
Tabel 4. 8 Sebaran Nilai Untuk Indikator II .....	51
Tabel 4. 9 konversi skala 4 (sangat tinggi, tinggi, sedang dan rendah).....	52
Tabel 4. 10 Pemusatan Data Nilai Pada Indikator III .....	55
Tabel 4. 11 Sebaran Data Nilai Untuk Indikator III.....	55
Tabel 4. 12 Konversi Skala 4 (Sangat Tinggi, Tinggi, Sedang Dan Rendah) .....	57

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Konseptual.....	33
-------------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Sebaran Nilai Secara Umum .....	44
Gambar 4. 2 Diagram Sebaran Nilai Indikator I.....	47
Gambar 4. 3 Contoh Lembar Jawaban Kusioner Nilai Max pada Indikator I.....	48
Gambar 4. 4 Contoh Lembar Jawaban Kusioner Nilai Min pada Indikator I.....	49
Gambar 4. 5 Diagram Sebaran Nilai Indikator II.....	51
Gambar 4. 6 Contoh Lembar Jawaban Kusioner Nilai Max pada Indikator II.....	53
Gambar 4. 7 Contoh Lembar Jawaban Kusioner Nilai Min pada Indikator II.....	54
Gambar 4. 8 Diagram Sebaran Nilai Indikator III .....	56
Gambar 4. 9 . Contoh Lembar Jawaban Kusioner Nilai Max pada Indikator III....	58
Gambar 4. 10 Contoh Lembar Jawaban Kusioner Nilai Min pada Indikator III ....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1. Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	70
Lampiran. 2 Nilai Max Secara Umum .....	73
Lampiran. 3 Nilai Min Secara Umum.....	78
Lampiran. 4 Surat Tugas Validator.....	83
Lampiran. 5 Sampel penelitian .....	84
Lampiran. 6 Catatan Validator.....	85

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pada pembelajaran bahasa, ada empat keterampilan yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa. Menurut Tarigan (2008: 1), keterampilan berbahasa mencakup empat keterampilan, yaitu: keterampilan menulis, mendengar, berbicara, dan membaca. Dalam konteks pemerolehan pengetahuan dan informasi, membaca dan mendengar merupakan keterampilan yang mewadahnya. Membaca dalam pembelajaran bahasa Jepang disebut dengan *dokkai*. Menurut Mega Sari (2013) *Dokkai* merupakan keterampilan yang penting karena menghasilkan pemahaman bahasa dan informasi. *Dokkai* sendiri bertujuan agar pemelajar dapat memahami isi dari wacana bahasa Jepang dan mampu menyerap berbagai informasi yang disampaikan dalam teks. Apabila pembelajar bahasa Jepang tidak memiliki kemampuan membaca pemahaman, maka dapat dipastikan akan sulit menyerap informasi yang ada di dalam teks *dokkai*.

Membaca terbagi atas dua jenis, yaitu: membaca nyaring dan membaca pemahaman (dalam hati). Menurut Dalman (2013:63), membaca nyaring adalah kegiatan membaca dengan mengeluarkan suara atau kegiatan melafalkan lambang-lambang bunyi bahasa suara yang cukup keras. Membaca nyaring ini biasanya digunakan agar dapat didengar oleh dirinya sendiri dan orang lain. Membaca pemahaman (dalam hati) adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan tanpa menyuarakan isi bacaan yang dibaca. Dalam membaca

pemahaman pembaca menggunakan ingatan visual yang melibatkan pengaktifan mata dan ingatan. Dalam membaca suatu bacaan, pembaca memerlukan pemahaman untuk memperoleh informasi dengan baik dan tepat. Nurhadi (dalam Thama, 2014: 14), menyebutkan bahwa membaca pemahaman adalah memahami arti atau maksud dalam suatu bacaan melalui tulisan. Hal ini berlaku untuk membaca pemahaman dalam bahasa apapun, termasuk *dokkai*.

Tiap teks *dokkai* memiliki kesulitan tersendiri. Dalam memahami teks *dokkai* tersebut, ada beberapa kendala yang dialami oleh pembelajar. Merujuk pada penelitian sebelumnya, masalah dalam membaca nyaring teks *dokkai* terdiri dari: kemampuan membaca yang masih terbata-bata, terdapat huruf bahasa Jepang yang rumit untuk diingat, serta kosakata dan pola kalimat yang belum dimengerti (Irawan, 2015). Sementara itu, untuk membaca pemahaman (*dokkai*), masalah yang ditemukan adalah mahasiswa cepat merasa bosan dan kurang memahami materi yang dibaca (Fazri, 2020). Dari penelitian tersebut dapat diasumsikan bahwa kesulitan membaca nyaring disebabkan karena adanya huruf yang susah diingat, masalah artikulasi yang membuat lidah jadi terbata-bata. Sementara itu dalam membaca pemahaman, kendala disebabkan karena terdapat huruf, kosakata dan pola kalimat yang belum dipahami.

Berdasarkan wawancara dengan 11 orang mahasiswa prodi pendidikan bahasa Jepang Universitas Negeri Padang pada 8 maret 2023, didapat informasi bahwa teks *dokkai* cukup sulit dipahami. Permasalahan yang sering dihadapi mahasiswa yaitu kurang hafalan kosakata, *kanji*, serta pola kalimat.



Disamping itu, berdasarkan hasil wawancara pada 6 mei 2023 dengan salah seorang dosen bahasa Jepang pengampu mata kuliah *dokkai* ibu Rita Arni, S. Hum, M.Pd. mengatakan bahwa, *shokyu dokkai* cukup sulit bagi mahasiswa tahun 2022 program studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang dikarenakan sebagian besar mahasiswa belum lancar dalam membaca teks *dokkai*. Penyebab kesulitan lainnya yaitu banyak lupa huruf *hiragana* dan *katakana*, banyak *kanji* yang belum dipelajari, kemudian mahasiswa juga jarang membaca tulisan bahasa Jepang, serta struktur kalimat kurang dikuasai oleh mahasiswa.

Berdasarkan kajian terhadap peneliti terdahulu, (Irawan, 2015 dan Fazri, 2020), informasi dari mahasiswa dan dosen, dapat diasumsikan bahwa mahasiswa mengalami banyak kesulitan dalam memahami teks *dokkai* . Khusus di Universitas Negeri Padang kesulitan-kesulitan itu baru sebatas opini/karangan umum belum terukur dan terdokumentasi dengan baik. Oleh karena itu, diperlukan penelitian untuk mengukur kesulitan tersebut dengan judul ***“Kesulitan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang Dalam Memahami Teks Dokkai Tingkat dasar”***.

## **B. Identifikasi Masalah**

Sejalan dengan yang dijelaskan pada latar belakang maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Kurangnya penguasaan terhadap huruf, kata dan pola kalimat.
2. Kesulitan di atas tidak terukur dengan baik.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah dibatasi pada subjek penelitian yaitu mahasiswa tahun masuk 2022 dan konten yang diteliti yaitu *Shokyu Dokkai* yang diajarkan dengan buku teks *Minna No Nihongo* dasar 1 edisi ke 2 (*Shokyu Dokkai 1*).

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apa saja kesulitan mahasiswa tahun masuk 2022 dalam memahami teks *dokkai* tingkat dasar?

### **E. Tujuan Penelitian**

Pada saat melaksanakan penelitian penulis memiliki tujuan yang diinginkan yaitu untuk mendeskripsikan kesulitan mahasiswa tahun masuk 2022 dalam memahami teks *dokkai* tingkat dasar.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat dan menambahkan pengetahuan sebagai salah satu sumber informasi bagi pembelajar dan pengajar bahasa Jepang khususnya tentang kesulitan memahami teks *dokkai* tingkat dasar.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak sebagai berikut:

### a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan bekal bagi peneliti sebagai calon guru bahasa Jepang untuk mengatasi kesulitan memahami teks *dokkai* tingkat dasar.

### b. Bagi Pengajar

Bagi pengajar, penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang kesulitan memahami teks *dokkai* tingkat dasar yang dialami oleh mahasiswa. Sehingga dapat menjadi referensi bagi pengajar untuk mencari metode belajar yang bisa meminimalisasi kesulitan tersebut. Sehingga kesulitan dapat diatasi dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

### c. Bagi Pemelajar

Dengan mengetahui kesulitan dalam memahami teks *dokkai* tingkat dasar hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar bahasa Jepang yang dialami saat belajar bagi pemelajar bahasa Jepang agar lebih mudah dalam pembelajaran *dokkai*.

### d. Bagi Peneliti Lain

Sebagai acuan untuk melanjutkan ke penelitian lainnya, seperti penelitian analisis kesalahan, penelitian kemampuan, penelitian eksperimen dan sebagainya.

## **G. Defenisi Operasional**

Pembahasan yang ada pada defenisi operasional dimaksudkan untuk menghindari kesalahpahaman dan salah penafsiran terhadap istilah yang ada pada judul skripsi. Berdasarkan judul penelitian “Kesulitan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang Dalam Memahami Teks *Dokkai* Tingkat Dasar” maka defenisi operasionalnya dapat dijelaskan sebagai berikut:

### **1. Kesulitan**

Kesulitan mengacu pada ketidakmampuan mahasiswa dalam memahami teks bacaan dengan baik karena adanya gangguan dari tata bahasa, sosiolinguistik, wacana, atau strategi membaca, sehingga mengakibatkan siswa tidak mampu berkembang sesuai dengan kapasitasnya. Berdasarkan pernyataan di atas dapat dinyatakan bahwa kesulitan pada penelitian ini adalah untuk mengukur kesulitan mahasiswa tahun masuk 2022 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang dalam memahami teks *Dokkai* tingkat dasar maka dilakukan tes berupa angket.

### **2. *Dokkai***

*Dokkai* memiliki arti sebagai reading comprehension atau membaca pemahaman. Dimana ketika membaca kalimat-kalimat dalam suatu bacaan diperlukan proses pemahaman mengenai isi dari bacaan tersebut. Dalam hal ini, *dokkai* merupakan salah satu kemampuan yang diujikan dalam ujian kemampuan berbahasa Jepang. Oleh karena itu cakupan *dokkai* disini

merujuk kepada kurikulum mata kuliah *Shokyu Dokkai* program studi pendidikan bahasa Jepang Universitas Negeri Padang.

### **3. Tingkat dasar**

Tingkat dasar dalam *dokkai* yaitu berupa teks sederhana dengan kosakata yang masih terbatas dan sangat umum, penggunaan *kanji* yang relatif sedikit, serta lebih mudah dipahami tanpa harus memiliki wawasan kejepangan yang lebih. Tingkat dasar yang ditetapkan oleh penulis berdasarkan JF Standar yang merujuk pada *moji goi*, kalimat, dan isi.