

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT-ISPRING*
TERINTEGRASI PERTANYAAN *PROMPTING* PADA
MATERI STOIKIOMETRI KELAS X SMA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

SULTA HANIKA

NIM.18035041/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
DEPARTEMEN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

ABSTRAK

Sulta Hanika: Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint-iSpring* Terintegrasi Pertanyaan *Prompting* Pada Materi Stoikiometri Kelas X SMA

PowerPoint-iSpring merupakan salah satu media berbasis teknologi yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Pemberian Pertanyaan penuntun diharapkan siswa dapat menemukan konsep secara mandiri melalui latihan dan soal-soal yang ada pada media. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi stoikiometri kelas X SMA. Model pengembangan yang digunakan adalah model *Plomp* yang dilaksanakan sampai tahap pembentukan prototipe III, karena keterbatasan waktu dan tenaga peneliti. Media yang sudah dirancang dilakukan evaluasi diri sendiri oleh peneliti untuk mengetahui kelengkapan komponen suatu media. Kemudian dilakukan penilaian oleh para ahli yang terdiri dari empat orang dosen kimia FMIPA UNP dan dua orang guru kimia SMAN 10 Padang. Tahap evaluasi per orangan (*one to one evaluation*) dilakukan oleh tiga orang siswa SMAN 10 Padang dengan kemampuan yang berbeda. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar angket, lembar wawancara dan lembar validitas. Lembar validitas dianalisis menggunakan formula Aiken V dengan kategori $\geq 0,79$ adalah valid dan jika $< 0,79$ adalah tidak valid. Dari hasil penelitian didapatkan nilai rata-rata Aiken V media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* pada materi stoikiometri untuk validitas konten sebesar 0,88 validitas konstruk sebesar 0,87 dan validitas kualitas teknis sebesar 0,93 dengan masing-masing validitas dikategorikan valid. Hasil *one to one evaluation* yang diperoleh dari 3 orang siswa adalah bagus, dengan saran yaitu lebih baik jika media ini ukurannya kecil sehingga bisa di install di perangkat tanpa butuh ruang yang besar serta gambar yang menutupi tulisan penjelasan materi lebih baik di perbaiki lagi tata letaknya.

Kata Kunci: *PowerPoint-iSpring*, Pertanyaan *Prompting*, Stoikiometri, Model *Plomp*, Validitas.

ABSTRACT

Sulta Hanika: Development of Learning Media PowerPoint-iSpring Integrated with Prompting Question on Stoichiometry Topics For Class X SMA

PowerPoint-iSpring is one of the technology-based media needed in learning. Giving guiding questions is expected so students can find concepts independently through exercises and questions in the media. This study aims to develop PowerPoint-iSpring learning media integrated with prompting questions on stoichiometry class X SMA. The development model used was the Plomp model, which was carried out until the stage of prototype III formation due to time and research staff limitations. Researchers self-evaluate media that has been designed to determine the completeness of the components of a media. Then an assessment was carried out by experts consisting of four chemistry lecturers at FMIPA UNP and two chemistry teachers at SMAN 10 Padang. Three students of SMAN 10 Padang carried out the individual evaluation stage (one-to-one evaluation) with different abilities. The research instruments used were validity questionnaire sheets and interview sheets. The validity questionnaire was analyzed using the Aiken V formula with a category ≥ 0.79 valid and if < 0.79 is invalid. The research results found that the average value of Aiken V PowerPoint-iSpring learning media on stoichiometry material for content validity was 0.88, and construct validity was 0.87. Technical quality validity was 0.93, with each validity being categorized as valid. The results of the one-to-one evaluation obtained from 3 students were good. The suggestion is that it would be better if these media were small so they could be installed on a device without requiring much space. The images that covered the writing explaining the material would be better if the layout was improved.

Keywords: *PowerPoint-iSpring, Prompting Question, Stoichiometry, Plomp model, Validity.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint-iSpring iSpring* Terintegrasi *Pertanyaan Prompting* pada Materi Stoikiometri Kelas X SMA”. Shalawat beriring salam penulis kirimkan ke pucuk junjungan Nabi besar kita yakni Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Guspatni, S.Pd., M.A selaku dosen pembimbing dan penasihat akademik.
2. Ibu Eka Yusmaita, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembahas 1.
3. Ibu Dr. Yerimadesi, S.Pd., M.Si selaku dosen pembahas 2.
4. Bapak Budhi Oktavia, S.Si, M.Si, Ph.D selaku Ketua Departemen Kimia FMIPA UNP.
5. Ibu Dr. Yerimadesi, S.Pd, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA UNP.
6. Ibu Eka Yusmaita, S.Pd., M.Pd, Ibu Desy Kurniawaty, S.Pd., M.Si, Bapak Prof. Dr. Rahadian Zainul, S.Pd., M.Si, Bapak Hary Sanjaya, S.Si., M.Si, Bapak Drs. Emrizal, M.Si dan Ibu Dra. Elfa Hayati, M.Pd selaku validator konten, konstruk dan kualitas teknis (*technical quality*) dari media yang dikembangkan serta peserta didik kelas XI SMAN 10 Padang.

7. Orang tua yang selalu memberikan dukungan berupa semangat, motivasi dan materi untuk terselesaikannya skripsi ini.
8. Keluarga, sahabat dan rekan-rekan mahasiswa yang ikut memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu per satu

Penulis tentu menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna dan banyak kekurangan di dalamnya. Untuk itu, penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga arahan dan bimbingan yang diberikan dapat menjadi amal ibadah yang diberkahi oleh Allah SWT.

Padang, Januari 2023

Sulta Hanika

HALAMAN PENGESAHAN

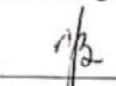
Nama : Sulta Hanika
NIM : 18035041
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPPPOINT-ISPRING* TERINTEGRASI PERTANYAAN *PROMPTING* PADA MATERI STOIKIOMETRI KELAS X SMA

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 24 Januari 2023

Tim Penguji:

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Guspatni, S.Pd., M.A	1. 
2	Anggota	Eka Yusmaita, S.Pd., M.Pd	2. 
3	Anggota	Dr. Yerimadesi, S.Pd., M.Si	3. 

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint-iSpring*
Terintegrasi Pertanyaan *Prompting* Pada Materi Stoikiometri
Kelas X SMA
Nama : Sulta Hanika
NIM : 18035041
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

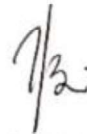
Padang, 24 Januari 2023

Mengetahui:
Kepala Departemen Kimia



Budhi Oktavia, S.Si, M.Si, Ph.D
NIP. 19721024 199803 1 001

Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing



Guspatni, S.Pd., M.A
NIP. 198508312008122002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini
Nama : Sulta Hanika
NIM : 18035041
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Abu, 28 Mei 2000
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint-iSpring*
Terintegrasi Pertanyaan *Prompting* Pada Materi
Stoikiometri Kelas X SMA

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil karya saya dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali tim pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani Asli oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, 24 Januari 2023
Yang Menyatakan



Sultra Hanika
NIM: 18035041

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Media Pembelajaran.....	9
2. <i>PowerPoint-iSpring</i>	11
3. <i>Pertanyaan Prompting</i>	13
4. Karakteristik Materi Stoikiometri	15
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25

C. Subjek Penelitian	26
D. Objek Penelitian	26
E. Prosedur Penelitian	26
F. Jenis data	36
G. Instrument pengumpulan data	36
H. Teknik analisis data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil penelitian	39
B. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Identitas Materi Stoikiometri	15
2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	15
3. Penelitian yang relevan	19
4. Nilai validitas Aiken's V.	38
5. Hasil analisis konteks.....	41
6. Hasil pengolahan validasi konten IPK 1	65
7. Hasil pengolahan validasi konten IPK 2	67
8. Hasil pengolahan validasi konten IPK 3	68
9. Hasil pengolahan validasi konten IPK 4	70
10. Hasil pengolahan validasi konten IPK 5	71
11. Rata-rata hasil validasi konten semua IPK materi stoikiometri.....	73
12. Hasil pengolahan validasi konstruk.	74
13. Hasil validasi kualitas teknis (<i>technical quality</i>)	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	24
2. Kerangka Konseptual.....	29
3. Tahapan Evaluasi Formatif Tessmer	30
4. Prosedur Penelitian Pengembangan Media <i>PowerPoint-iSpring</i>	35
5. Tampilan cover pada prototipe I.....	52
6. Tampilan menu halaman pada prototipe I	53
7. Tampilan komponen media pada prototipe I	54
8. Tampilan profil pada prototipe I.....	54
9. Tampilan petunjuk penggunaan media pada prototipe I.....	55
10. Tampilan KD dan IPK pada prototipe I.....	56
11. Tampilan TP pada prototipe I	56
12. Tampilan materi pada prototipe I.....	60
13. Tampilan kuis pada prototipe I	61
14. Akses hasil kuis oleh siswa.....	62
15. Akses hasil kuis siswa untuk guru	63
16. Tampilan cover setelah revisi	77
17. Tampilan menu utama setelah revisi.....	77
18. Tampilan profil setelah revisi	78
19. Tampilan petunjuk media setelah revisi.....	79
20. Tampilan komponen media setelah revisi.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Peta konsep	100
2. Tabel analisis konsep	101
3. Surat isin observasi dari FMIPA	105
4. Surat izin onservasi dari Dinas Pendidikan.....	106
5. Instrumen wawancara guru pra penelitian	107
6. Hasil analisis wawancara guru pra penelitian.....	111
7. Instrumen angket siswa pra penelitian	113
8. Hasil analisis angket siswa pra penelitian.....	117
9. Tampilan Flow Chart media pembelajaran.....	119
10. Storyboard media pembelajaran.....	120
11. Hasil self evaluation.....	124
12. Surat izin penelitian dari FMIPA	125
13. Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan.....	126
14. Instrumen angket validasi	127
15. Hasil validasi oleh validator 1	135
16. Hasil validasi oleh validator 2.....	143
17. Hasil validasi oleh validator 3.....	151
18. Hasil validasi oleh validator 4.....	159
19. Hasil validasi oleh validator 5.....	167
20. Hasil validasi oleh validator 6.....	175
21. Hasil pengolahan validasi konten IPK 1	183
22. Hasil pengolahan validasi konten IPK 2	184
23. Hasil pengolahan validasi konten IPK 3	185
24. Hasil pengolahan validasi konten IPK 4	186
25. Hasil pengolahan validasi konten IPK 5	187
26. Hasil pengolahan validasi konstruk	188
27. Hasil pengolahan validasi kualitas teknik (<i>technical quality</i>)	189
28. Instrumen one to one evaluation	190
29. Hasil one to one evaluation siswa 1	192
30. Hasil one to one evaluation siswa 2	195
31. Hasil one to one evaluation siswa 3	198
32. Rekap jawaban siswa pada one to one evaluation	201
33. Surat keterangan selesai penelitian	202
34. Dokumentasi	203

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan dan teknologi (*IPTEK*) yang terus mengalami perkembangan sesuai tuntutan zaman juga mengakibatkan terpicunya sistem pendidikan untuk mengaplikasikan teknologi dalam pembelajaran sebagai bentuk inovasi baru disekolah (Lubis & Ikhsan, 2015). Perkembangan teknologi tidak lepas dari jenis bahan ajar dan media pembelajaran yang dijadikan alat bantu bagi guru dalam menjelaskan materi pembelajaran (Wahyudin dkk, 2016), agar nantinya mampu menghasilkan lulusan yang kreatif, inovatif, dan produktif dalam menghadapi tantangan zaman (Maryana dkk, 2019).

Guru harus mempunyai keterampilan dalam membuat media pembelajaran, apalagi media pembelajaran yang didukung oleh system teknologi yang sudah di rancang dengan baik (Shalikhah, 2017), sehingga tidak membuat siswa bosan untuk belajar. Media pembelajaran yang digunakan harus berpatokan pada kurikulum yang berlaku dan memperhatikan kriteria dari media tersebut. Kriteria media pembelajaran yang baik mengandung 4 komponen, yaitu relevansi, kemudahan, kemenarikan, dan kemanfaatan (Lubis & Ikhsan, 2015). Penggunaan media secara tepat dan bervariasi dapat memperjelas konsep dan menjadikan siswa antusias dalam belajar apalagi media yang menyediakan

layanan suara, gambar, dan animasi sehingga media dapat mengatasi sikap pasif peserta didik dalam belajar (Muhson, 2010). Selain itu media pembelajaran yang menarik, jelas dan interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan, keterampilan dan sikap (Rohimat, 2021).

Salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah *PowerPoint* (Rahmawati, dkk, 2020). *PowerPoint* adalah salah satu program aplikasi komputer dibawah *Microsoft Office* yang menjalankan program aplikasi presentasi (Muthoharoh, 2019). Kelebihan *PowerPoint* sebagai media pembelajaran yaitu tersedianya semua komponen media seperti teks, gambar, audio, video, animasi dan grafik yang digabungkan menjadi satu penyajian yang kompleks sehingga penggunaanya dapat dengan mudah melakukan navigasi, berinteraksi, berkreasi, dan berkomunikasi ketika menggunakan media tersebut (Tarigan & Siagian, 2015). Media yang lengkap dengan semua komponennya tentu akan memfasilitasi semua tipe belajar siswa, apakah itu visual, auditori, dan kinestetik (Muthoharoh, 2019).

Media pembelajaran *PowerPoint* dapat lebih menarik dengan adanya *Software iSpring QuizMaker* (Zakaria dkk, 2017). *iSpring* merupakan *software* yang dapat mengubah file presentasi menjadi bentuk *flash* yang terkoneksi dengan *PowerPoint*. *iSpring* memiliki kelebihan dalam menyediakan tipe soal yang bervariasi, penskoran akhir secara otomatis oleh sistem, rekam audio dan video (Kusuma dkk, 2019).

Perangkat lunak ini dapat membuat kuis dan evaluasi secara *online* berbasis web. Evaluasi yang dihasilkan oleh *iSpring QuizMaker* lebih interaktif dan menarik minat belajar siswa dengan tersedianya layanan jenis soal yang beragam, tidak hanya terfokus pada jenis soal pilihan ganda dan esai, tetapi memuat jenis soal dengan berbagai tipe diantaranya *Short Answer, Select From List, Drag the Word, Matching, Sequence, Fill in the Blanks* serta *Multiple Respon* (Cahyanti dkk, 2019).

Beberapa penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh peneliti lain mengenai penggunaan *PowerPoint* sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa (Khaerunnisa dkk, 2018), memudahkan siswa untuk belajar dan menemukan konsep sendiri (Mumri & Aini, 2019), menjadikan siswa antusias dalam belajar (Ahdar, 2018), menambah kepeahaman, menumbuhkan motivasi, dan meningkatkan hasil belajar (Vegatama, 2018). Media pembelajaran *PowerPoint* dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran salah satunya pada mata pelajaran kimia.

Kimia merupakan bagian dari ilmu sains yang mempelajari tentang materi dan perubahannya (Chang, 2010). Ilmu kimia mempelajari tentang materi atau zat yang tersusun dari atom-atom atau unsur-unsur. Ketika suatu materi tersebut direaksikan dengan zat lain maka akan terbentuk zat baru dan energi yang menyertai perubahannya (Sappaile, 2019). Kimia merupakan ilmu yang bersifat abstrak, dimana konsep yang harus dikuasai oleh siswa itu bertingkat dari konsep yang sederhana sampai konsep yang lebih kompleks (Zakiyah dkk, 2018). Sehingga dibutuhkan pemahaman

konsep yang benar agar tidak ditemukan lagi keluhan siswa bahwa kimia itu sulit untuk dipelajari (Andani & Yulian, 2018).

Salah satu materi kimia yang dipelajari di kelas X SMA semester genap adalah stoikiometri. Stoikiometri berisi konsep-konsep, hukum-hukum, dan rumus-rumus perhitungan dasar kimia, sehingga perlu banyak latihan soal agar bisa menguasai konsep dengan baik dan mahir dalam perhitungan (Sa'adah *et al.*, 2019). Materi stoikiometri dianggap sulit oleh sebagian siswa (Zakiyah, 2018). Hal ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Afni (2021) yang mengembangkan media pembelajaran menggunakan *iSpring*. Dari semua penelitian terdahulu yang telah selesai, menjadi patokan bagi peneliti bahwa penelitian yang akan dilakukan selanjutnya sudah terintegrasi dengan pertanyaan yang menuntun, yaitu pertanyaan yang akan menjadikan siswa mampu untuk menemukan konsep sendiri melalui pemahaman yang diperoleh dari media tersebut.

Dengan dihadapkan pada pertanyaan *prompting* siswa akan menjadi tertantang untuk merespon. Respon yang diberikan siswa dapat diperoleh dengan cara mengkonstruksi atau mengasimilasi konsep-konsep yang ditemuinya. Dengan demikian, pemberian pertanyaan yang menuntun pada media pembelajaran dapat mengembangkan proses berpikir siswa, meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi sebelumnya, serta siswa dapat menemukan konsep sendiri melalui media yang digunakan (Rahman dkk, 2001). Pertanyaan yang diberikan guru kepada siswa memfasilitasi

siswa untuk mengembangkan pemahaman konsep yang lebih mendalam dan membuat siswa berpikir kritis (Guspatni dkk, 2018).

Menurut Rahman (2001), bentuk pertanyaan *prompting* dapat dibedakan menjadi 3, yaitu : (1) Mengubah susunan pertanyaan dengan kalimat yang berbeda atau lebih sederhana yang disesuaikan dengan pengetahuan murid-muridnya, (2) Menanyakan pertanyaan-pertanyaan sederhana yang membawa mereka kembali pada pertanyaan semula, (3) Memberikan suatu review informasi yang diberikan dan pertanyaan yang membantu siswa untuk mengingat jawabannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan 2 orang guru kimia SMAN 10 Padang, 1 orang guru kimia SMAN 2 Padang dan 1 orang guru kimia SMA Pertiwi 1 Padang belum semua guru menerapkan strategi pembelajaran menggunakan *prompting question* atau pertanyaan *prompting*. Bahkan istilah ini merupakan hal baru bagi guru dalam kegiatan pembelajaran. Untuk hasil angket yang juga disebar ke 106 orang siswa dari tiga sekolah diatas, yaitu SMAN 10 Padang dengan 58 orang siswa, SMAN 2 Padang dengan 68 orang siswa dan SMA Pertiwi 1 Padang dengan 20 orang siswa mengemukakan bahwa mereka lebih menyukai *PowerPoint* sebagai media pembelajaran dibandingkan media pembelajaran lain yang digunakan guru. Namun, *PowerPoint* yang digunakan guru sebagai media pembelajaran belum interaktif, masih berupa teks dan gambar belum memuat video, audio dan animasi. Sesuai dengan pernyataan (Kurniawati & Nita, 2018) bahwa multimedia tidak

hanya memiliki makna antara teks dan grafik sederhana saja, tetapi juga dilengkapi dengan suara, animasi, video, dan interaksi. Sambil mendengarkan penjelasan dapat melihat gambar, animasi maupun membaca penjelasan dalam bentuk teks. Hal ini didukung oleh pernyataan dan harapan siswa mengenai media pembelajaran yang digunakan untuk belajar, yaitu mudah dimengerti, kreatif, interaktif dan menarik, sesuai dengan perkembangan zaman. materi lebih lengkap dengan penjelasan yang lebih rinci serta ada contoh soal, ada praktikum, harga terjangkau dan tidak monoton.

Berdasarkan masalah yang ditemukan di lapangan dan di beberapa literatur seperti yang telah dijelaskan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint-iSpring Terintegrasi Pertanyaan Prompting pada Materi Stoikiometri Kelas X SMA*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka masalah yang terdapat dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang digunakan guru belum menuntut siswa untuk berpikir kritis dan menemukan konsep sendiri, sehingga menyebabkan siswa sulit memahami materi
2. Media pembelajaran yang digunakan guru belum interaktif sehingga tidak semua siswa aktif dalam pembelajaran
3. Belum tersedianya media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada Materi Stoikiometri Kelas X SMA

C. Pembatasan Masalah

Dari beberapa masalah yang telah diidentifikasi, agar penelitian ini lebih jelas dan terstruktur maka masalah tersebut dibatasi pada pengembangan media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada Materi Stoikiometri kelas X SMA.

D. Perumusan Masalah

1. Apakah media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi stoikiometri kelas X SMA dapat dikembangkan?
2. Bagaimana validitas media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi stoikiometri kelas X SMA yang telah dikembangkan?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengembangkan media pembelajaran *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi stoikiometri kelas X SMA
2. Menentukan validitas media *PowerPoint-iSpring* terintegrasi pertanyaan *prompting* pada materi stoikiometri kelas X SMA

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep dan berpikir kritis siswa pada materi stoikiometri
2. Bagi guru, sebagai alternatif media pembelajaran yang digunakan pada materi stoikiometri
3. Bagi peneliti lain, sebagai referensi mengenai penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan *PowerPoint-iSpring*