

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
RADEC TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
EKSPLANASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
RIFDA YANTI
NIM. 20129335

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
RADEC TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
EKSPLANASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
RIFDA YANTI
NIM. 20129335

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RADEC*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Nama : Rifda Yanti
NIM : 20129335
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 29 Mei 2024

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP

Disetujui,
Pembimbing

Prof. Dr. Yanti Fitria, M.Pd

NIP. 197605202008012020

Ari Suriani, S.Pd, M.Pd

NIP. 199206252019032016

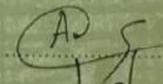
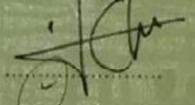
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Terhadap
Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas V Sekolah
Dasar
Nama : Rifda Yanti
NIM : 20129335
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 29 Mei 2024

Tim Penguji.

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Ari Suriani, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Anggota : Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D	2. 
3. Anggota : Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rifda Yanti
Nim : 20129335
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dengan bantuan Ibu dosen pembimbing, Ibu, Bapak dosen penguji dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2024

Saya yang menyatakan

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'REPUBLIK INDONESIA', and 'MELANGKAH TRAFIK'. The serial number '78683ALX240776248' is visible at the bottom of the stamp.

Rifda Yanti

NIM. 20129335

ABSTRAK

Rifda Yanti. 2024. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran RADEC Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan peserta didik menuangkan ide atau gagasan di dalam pelajaran Bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis teks eksplanasi yang mengakibatkan kemampuan menulis peserta didik rendah dan juga peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran sehingga peserta didik hanya menerima apa yang diberikan guru. Tujuan penelitian adalah untuk melihat pengaruh model pembelajaran *RADEC* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan desain Quasy Eksperimental Design berbentuk Nonequivalent kontrol group design. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto. Sampel diambil dengan teknik *probability sampling* tipe *simple random sampling* dengan cara pengundian yang diperoleh SDN 29 Lumindai sebagai kelas eksperimen dan SDN 06 Lumindai sebagai kelas kontrol. Instrument penelitian ini berupa tes kemampuan menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, diperoleh nilai rata-rata hasil pretest kelas eksperimen 36,1 dan kelas kontrol sebesar 38,8 rata-rata hasil posttest kelas eksperimen sebesar 87,6 dan kelas kontrol sebesar 75,5. Hasil analisis data dari uji hipotesis $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,531 > 2,100922$, maka hipotesis H_1 diterima dan H_0 ditolak. Uji N-GAIN diperoleh kelas eksperimen dan kontrol 0,81 dan 0,58 dengan hasil perhitungan N-Gain kedua kelas sebesar 0,23. Hasil uji regresi linear sederhana yaitu $F_{hitung} > F_{tabel}$ = $6,489 > 5,32$ H_1 diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dari model pembelajaran *RADEC* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata kunci: Model Pembelajaran *RADEC*, Keterampilan Menulis, Teks Eksplanasi

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Selanjutnya shalawat beriringan salam semoga disampaikan oleh ALLAH SWT kepada Nabi besar Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral, dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku kepala Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr Chandra, M.Pd, selaku koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP dan Dosen validator soal yang telah memberi izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dan memberikan penilaian terhadap soal uji coba

peneliti demi kesempurnaan instrumen penelitian yang peneliti lakukan.

3. Ibu Ari Suriani, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi masukan kepada peneliti demi kesempurnaan penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd., Ph.D dan Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd., Ph.D selaku dosen penguji I dan II yang telah banyak memberikan saran, kritikan, dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, S.Sn., M. Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan saran, masukan, arahan selama proses perkuliahan.
6. Bapak Asrial Nur, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 29 Lumindai dan Bapak Azwarli, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah 06 Lumindai yang telah izin penelitian kepada peneliti dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat dan nasehat. Anya tercinta Masni, ayahanda Idir Gindo Malin, uni Fitriyani, uda Syafriwal, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materi.
8. Teman-teman flambo icaw, iwin, bray, iciw, NU, teman-teman sepembimbingan, serta teman-teman 20 BB 05 yang ikut memberikan dukungan dan semangat, serta untuk kakak tingkat PGSD yang telah membimbing selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Orang-orang baik yang peneliti temui di jalan, di Jasa Malindo, di angkot,

dimanapun yang memberi dukungan dan semangat.

10. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu dalam skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat Allah SWT dan dorongan serta bimbingan dari semua pihak yang tersebut di atas, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Mei 2024

Peneliti

Rifda Yanti

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Asumsi Penelitian.....	8
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
1. Keterampilan Menulis.....	11
2. Teks Eksplanasi.....	15
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	18
4. Model Pembelajaran Konvensional.....	25
5. Penerapan Model Pembelajaran <i>RADEC</i> Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	31

D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
1. Desain Penelitian	34
2. Variabel Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel.....	38
1. Populasi.....	38
2. Sampel	39
C. Instrumen dan Pengembangannya	43
D. Pengumpulan Data.....	50
1. Teknik Pengumpulan Data.....	50
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
E. Teknik Analisis Data	51
1. Uji Prasyarat	52
2. Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Penelitian.....	61
1. Deskripsi Data.....	61
2. Analisis Data.....	66
B. Pembahasan	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	81
A. Simpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR RUJUKAN.....	83
LAMPIRAN	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Batang Perbandingan Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Gambar 4.2 Diagram Batang Perbandingan Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Gambar 4.3 Diagram Batang Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian non-equivalent Control group design	36
Tabel 3.2 Deskripsi Populasi Peserta Didik Kelas V SDN Gugus 3 Kecamatan Barangin Tahun Pelajaran 2023/2024.....	39
Tabel 3.3 Deskripsi Sampel Peserta Didik Kelas V SDN Gugus 3 Kecamatan Barangin Tahun Pelajaran 2023/2024.....	43
Tabel 3.4 Kriteria Intrepretasi Validitas Instrumen	45
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	47
Tabel 3.6 Klasifikasi Tingkat Daya Beda Soal	48
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	49
Tabel 3.8 Kriteria nilai N-Gain	58
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.3 Perbandingan Nilai Pretest dan posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Pretest	67
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Pretest	68
Tabel 4.6 Hasil Pengujian Hipotesis Menggunakan t-test	70
Tabel 4.7 Hasil N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir 32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Penilaian SDN Gugus 3 Kecamatan Barangin	88
Lampiran 2 Uji Normalitas	89
Lampiran 3 Uji Homogenitas Varian	93
Lampiran 4 kisi-kisi instrumen soal uji coba	94
Lampiran 5 soal uji coba menulis teks eksplanasi	95
Lampiran 6 surat keterangan validasi	96
Lampiran 7 Perhitungan Validitas Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	105
Lampiran 8 Perhitungan Relibilitas Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	107
Lampiran 9 Perhitungan Daya Beda Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi ...	109
Lampiran 10 Perhitungan Taraf Kesukaran Menulis Teks Eksplanasi	110
Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen Tes Pretes dan posttes	111
Lampiran 12 Soal Menulis Teks Eksplanasi	112
Lampiran 13 Instrumen Penilaian	113
Lampiran 14 Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117
Lampiran 15 Perhitungan Uji Normalitas (Uji Lilifors) Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
Lampiran 16 Perhitungan Uji Homogenitas (Uji Fisher) Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	120
Lampiran 17 Modul Ajar Bahasa Indonesia Eksperimen	121
Lampiran 18 Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas Kontrol	165
Lampiran 19 Data Nilai Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	202
Lampiran 20 Perhitungan Uji Normalitas (Uji Lilifors) Posttes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	203
Lampiran 21 Perhitungan Uji Homogenitas (Uji Fisher)	205
Lampiran 22 Uji Statistik (Uji-t)	206
Lampiran 23 UJI N-GAIN	208
Lampiran 24 Nilai Tertinggi Terendah Prestes Kelas Sampel	209
Lampiran 25 Tabel Nilai Kritis R Product Moment	217
Lampiran 26 Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	218
Lampiran 27 Tabel Nilai Kritis Distribusi T	219

Lampiran 28 Tabel Chi Square	220
Lampiran 29 Tabel Distribusi F	221
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian.....	222
Lampiran 31 Surat Balasan Uji Coba Soal	225
Lampiran 32 Surat Balasan Penelitian	226

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dikuasai oleh seluruh tingkat jenjang pendidikan di Indonesia (Kelly et al., 2019). Pembelajaran Bahasa Indonesia dirancang agar dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan (Gama, 2019). Kemampuan Bahasa Indonesia yang baik dan benar bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dalam kesastraan agar menumbuhkan rasa apresiasi terhadap karya sastra Indonesia.

Keterampilan berbahasa mencakup empat komponen yang harus dikuasai oleh setiap orang (Ernawati & Rasna, 2020). Diantara kemampuan tersebut, yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Ali, 2020). Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat beberapa pelajaran yang mengharuskan peserta didik menguasai keterampilan berbahasa tersebut. Salah satunya adalah keterampilan menulis teks (Sumaryanti, 2023). Oleh karena itu, pembelajaran teks pun disejajarkan dengan keterampilan menulis karena sama-sama menghasilkan produk yakni sebuah tulisan.

Keterampilan menulis merupakan kegiatan menyampaikan pesan antar manusia melalui media tulis. Keterampilan menulis merupakan suatu aktivitas yang bukan hanya sekedar menuliskan teori kedalam sebuah tulisan melainkan harus bisa memahami apa yang ditulis tersebut (Trismanto, 2017). Menulis termasuk suatu aktivitas yang sulit bukan hanya oleh peserta didik, namun juga bagi orang yang sudah

berpengalaman (Aeni & Lestari, 2018). Didalam pembelajaran kelas V sekolah dasar terdapat beberapa keterampilan menulis salah satunya menulis teks eksplanasi.

Menulis teks eksplanasi merupakan suatu bentuk penuangan ide dan gagasan ke dalam media tulisan. Didalam penulisan teks eksplanasi idealnya seseorang harus bisa mengungkapkan gagasan sesuai dengan topik pembahasan dengan kalimat yang koheren, dan dapat menjelaskan proses bagaimana suatu peristiwa terjadi dijelaskan dengan memunculkan pertanyaan, mengapa dan bagaimana disertai dengan ulasan pada bagian penutup (Oktavia, 2019).

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan di gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto pada tanggal 9 sampai 11 Januari 2024 didalam keterampilan menulis teks eksplanasi ditemukan beberapa permasalahan yaitu siswa masih kesulitan untuk memulai tulisan, kesulitan menentukan topik tulisan, kesulitan menentukan ide, kesulitan menggunakan kosakata, kesulitan membuat kalimat yang koheren, lemah dalam mengintrepretasikan kata, pengalaman membaca yang sedikit, dan penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru juga masih bersifat konvensional.

Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran masih konvensional, tidak terdapat aktivitas belajar yang melibatkan peserta didik secara kooperatif untuk berkontribusi pengetahuannya secara mandiri, pembelajaran

yang dilaksanakan masih berpusat pada guru, didalam pelaksanaan pembelajaran masih menerapkan metode ceramah, terdapat kesulitan guru dalam melaksanakan sintaks model pembelajaran yang ada di Indonesia. Hal ini mengakibatkan rendahnya keterampilan menulis siswa. Beberapa kesulitan tersebut dapat diatasi dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat dan inovatif.

Model pembelajaran sebagai salah satu inovasi pembelajaran dalam peningkatan upaya kualitas pembelajaran. Menurut (Tibahary, 2018) model pembelajaran adalah sebuah rancangan yang menggambarkan proses dari situasi lingkungan secara rinci sehingga memungkinkan adanya interaksi dalam pembelajaran agar terjadi perubahan atau perkembangan dalam diri peserta didik. Sedangkan menurut (Ayustina & Ahmad, 2020) model pembelajaran adalah suatu bentuk rangkaian belajar untuk melihat hasil akhir didalam pembelajaran.

Berbagai model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan guru sebagai upaya yang dianggap relevan pada pembelajaran abad 21 (Pratama et al., 2020). Adapun model pembelajaran tersebut merupakan hasil pemikiran dari para pakar pendidikan dari luar negeri. Tentunya model pembelajaran yang mereka ciptakan menyesuaikan dengan kondisi pendidikan yang ada di negara mereka. Para pakar pendidikan luar negeri membuat model pembelajaran menyesuaikan dengan kondisi negara mereka agar dapat dijalankan dengan maksimal Sehingga dalam pelaksanaannya, model pembelajaran tersebut di Indonesia tidak

diterapkan secara maksimal (Durrotunnisa & Nur, 2020).

Inovasi dalam model pembelajaran merupakan hal yang sangat krusial dan dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Model pembelajaran yang menarik cenderung akan membuat siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran (Suhada & Ahmad, 2020). Maka dari itu, perlu adanya inovasi model pembelajaran mendorong peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan juga mampu mendorong peserta didik saling bekerja sama antara satu sama lain dalam kegiatan pembelajaran (Khudry et al., 2023). Terlebih pada mata pembelajaran bahasa Indonesia materi teks eksplanasi yang muatan materinya mengharuskan peserta didik banyak membaca. Sehingga para guru sangat memerlukan model pembelajaran yang sesuai dengan konteks Keindonesiaan.

Untuk menjawab persoalan tersebut, salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create)*. Model pembelajaran *RADEC* merupakan model pembelajaran karya anak bangsa. Model pembelajaran ini pertama kali diperkenalkan oleh Sopandi pada seminar internasional di Kuala Lumpur pada tahun 2017. Model pembelajaran *RADEC* merupakan model pembelajaran yang dirancang untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran abad 21 yang mengakomodir kebutuhan peserta didik di Indonesia dimana peserta didik diharuskan menguasai berbagai konsep keilmuan dalam waktu singkat dan mengasah kemampuan multiliterasi (Yulianti, 2023).

Pada pelaksanaan pembelajaran aktif siswa terlibat secara aktif dan

untuk mempelajari materi melalui lima tahapan pembelajaran yaitu membaca (*Read*), menjawab (*Answer*), diskusi (*Discuss*), menjelaskan (*Explain*), dan menciptakan (*Create*). Dengan adanya model pembelajaran RADEC, model ini dianggap mampu dan mutakhir dalam mempersiapkan kompetensi kognitif dan keterampilan yang dibutuhkan pada abad 21, meningkatkan pemahaman konseptual pada diri peserta didik, serta mendorong kemampuan literasi (Pratama et al., 2019).

Adanya penerapan model pembelajaran *RADEC* dapat mendorong peserta didik untuk mengembangkan keterampilan berpikir, tanggung jawab, rasa kepemilikan dan keterlibatan dalam pendidikan. Selain itu, model pembelajaran *RADEC* dapat dengan mudah diimplementasikan oleh pendidik dikarenakan namanya yang merupakan akronim dari sintaks model pembelajaran *RADEC* itu sendiri sehingga mudah diingat dan diterapkan oleh pendidik di dalam kelas (Durrotunnisa & Nur, 2020).

Penerapan model pembelajaran *RADEC* diawali dengan adanya kegiatan membaca yang relevan dengan pembelajaran, adanya kegiatan Tanya jawab, berdiskusi, menceritakan apa yang telah dipelajari dan di pahami dan terakhir adanya menciptakan suatu karya atau tulisan didalam pembelajaran, hal ini diharapkan mampu mempengaruhi hasil keterampilan menulis teks eksplanasi (Sopandi, 2021).

Bedasarkan penelitian (Pratama et al., 2019) sebanyak 97,2% pendidik yang telah mengikuti pelatihan pelaksanaan model pembelajaran *RADEC* tertarik untuk menerapkannya di kelas. Model pembelajaran

RADEC telah banyak dilaksanakan pada mata pelajaran umum seperti Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Pendidikan Agama Islam. Dalam pelaksanaannya masih sedikit penelitian yang mengkaji penerapan *RADEC* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi Teks Eksplanasi. Dengan adanya model pembelajaran *RADEC* diharapkan mampu menarik minat peserta didik agar dapat meningkatkan prestasi belajar khususnya pada materi teks eksplanasi.

Penelitian yang dilakukan (Pratama et al., 2020) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *RADEC* terhadap keterampilan berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa, *HOTS* siswa pada kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran menggunakan model pembelajaran *RADEC* mengalami peningkatan sebesar 29,64%. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari selisih nilai rata-rata pada saat pretes sebesar 40,44% dengan nilai rata-rata saat posttes sebesar 70,08%. Sementara *HOTS* siswa pada kelas control yang memperoleh pembelajaran inkuiri mengalami peningkatan sebesar 18,36%. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari selisih nilai rata-rata saat posttes sebesar 56,50% (Pratama et al., 2020).

Berdasarkan permasalahan diatas maka peran guru yang aktif sangat dibutuhkan untuk mengatasi permasalahan ini. Seorang guru harus bisa membuat pembelajaran yang aktif, kreatif, dan membuat siswa merasa senang saat mendapatkan hasil belajar (Suryani & Suriani, 2023). Dengan demikian, peserta didik tidak merasa terbebani dengan tugas pelajaran yang

diberikan. Mengingat dan mempertimbangkan hal tersebut maka peneliti memilih judul “Pengaruh penerapan model pembelajaran *RADEC* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti menyajikan permasalahan yang telah diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa masih kesulitan dalam keterampilan menulis khususnya menulis teks eksplanasi yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar pada materi tersebut.
2. Siswa belum mampu menuliskan teks eksplanasi dengan baik dan benar karena masih bingung menentukan tema, ide, pengembangan teks, dan kesulitan dalam membuat kalimat yang koheren.
3. Siswa terlihat kurang antusias selama proses pembelajaran teks eksplanasi.
4. Guru masih menerapkan metode pembelajaran ceramah, dan pembelajaran masih berpusat pada guru.
5. Terdapat kesulitan bagi guru dalam melaksanakan sintaks model pembelajaran yang berkembang di Indonesia.
6. Guru di Sekolah belum pernah menerapkan model pembelajaran *RADEC*.

C. Pembatasan Masalah

Adanya keterbatasan waktu, tenaga, biaya, dan sebagai bentuk upaya agar penelitian lebih terarah, maka perlu adanya batasan permasalahan. Berdasarkan berbagai pertimbangan peneliti mengacu pada

latar belakang masalah yang dibatasi oleh pengaruh penerapan model pembelajaran *RADEC* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *RADEC* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar?”

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka peneliti berasumsi bahwa dengan penggunaan model pembelajaran *RADEC* berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin peneliti capai yaitu untuk mengetahui terdapat tidaknya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *RADEC* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian yang baik adalah penelitian yang dapat membawa manfaat pada objek penelitian atau berbagai komponen yang telah terlibat didalam penelitian tersebut. Adapun manfaat dari adanya penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan atau referensi serta bermanfaat bagi para peneliti, pembaca, maupun penelitian selanjutnya yang berkaitan tentang penerapan model pembelajaran *RADEC* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar atau masalah lain yang relevan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Sebagai referensi atau inovasi bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran *RADEC* yang belum banyak digunakan oleh para pendidik yang ada di Indonesia.

b. Bagi siswa

Dapat mengetahui dan merasakan langsung penerapan model pembelajaran *RADEC* sehingga memudahkan pendidik jika ingin menerpakan pada saat proses pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Dapat dijadikan sebagai tambahan informasi dan khazanah keilmuan dalam inovasi model pembelajaran yang berkembang di Indonesia.

d. Bagi peneliti

Merupakan salah satu syarat pemenuhan tugas sarjana pendidikan serta dapat mempelajari dan mempraktekkan langsung penerapan model pembelajaran *RADEC* sehingga

dapat menjadi referensi pada saat masuk ke dalam dunia kerja.

e. Bagi peneliti lain

Adanya penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan atau referensi pada estafet penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan model pembelajaran *RADEC*.