

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI
MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA BAGI ANAK DISABILITAS
INTELEKTUAL RINGAN**

(Classroom Action Research Kelas II di SLB Negeri Pembina Tk Provsu)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Meraperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

**RIAMA DUMAULI SINAGA
23003268**

**DAPERTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2024

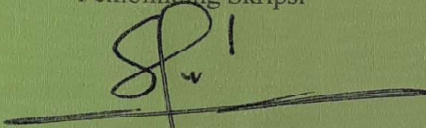
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN (SUKU KATA) MELALUI MEDIA VIDEO INTERAKTIF BAGI ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN

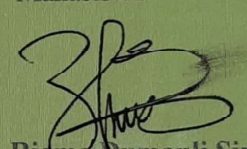
(Classroom Action Research Kelas II di SLB Negeri Pembina Tk Provsu)

Nama : Riama Dumauli Sinaga
Nim : 23003268
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Disetujui oleh
Pembimbing Skripsi


Dr. Damri, M.Pd
NIP. 196208181981121001

Padang, Agustus 2024
Mahasiswa


Riama Dumauli Sinaga
NIM. 23003268

Diketahui oleh,
Kepala Departemen PLB FIP
Universitas Negeri Padang


Dr. Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd
NIP. 198208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
(suku kata) Melalui Media Video Interaktif Bagi
Anak Disabilitas Intelektual
(*Classroom Action Research* Kelas Ii Di Slb
Negeri Pembina Tk Provsu)

Nama : Riama Dumauli Sinaga

NIM : 23003268

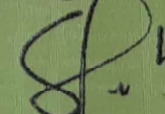
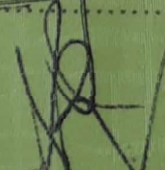
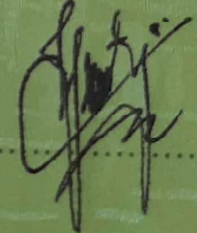
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Damri, M.Pd
2. Anggota : Dr. Irdamurni, M.Pd
3. Anggota : Dra. Zulmiyetri, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Riama Dumauli Sinaga
NIM : 23003268
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
(suku kata) Melalui Media Video Interaktif Bagi Anak
Disabilitas Intelektual (*Classroom Action Research* Kelas
II di Slb Negeri Pembina Tk Provsu)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku. Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2024
Saya yang menyatakan



Riama Dumauli Sinaga

NIM. 23003268

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
(SUKU KATA) MELALUI MEDIA VIDEO INTERAKTIF
BAGI ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN**

(Classroom Action Research Kelas II di SLB Negeri Pembina Tk PROVSU)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

**RIAMA DUMAULI SINAGA
23003268**

**DAPERTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN (SUKU KATA) MELALUI MEDIA VIDEO INTERAKTIF INTELEKTUAL RINGAN BAGI ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL

(Classroom Action Research Kelas II di SLB Negeri Pembina Tk Provsu)

Nama : Riama Dumauli Sinaga
Nim : 23003268
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh
Pembimbing S

Padang, Agustus 2024
Mahasiswa

Dr. Damri, M.Pd
NIP. 196208181981121001

Riama Dumauli Sinaga
NIM. 23003268

Diketahui oleh,
Kepala Departemen PLB FIP
Universitas Negeri Padang

Dr. Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd
NIP. 198208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
(suku kata) Melalui Media Video Interaktif Bagi
Anak Disabilitas Intelektual
(*Classroom Action Research* Kelas Ii Di Slb
Negeri Pembina Tk Provsu)

Nama : Riama Dumauli Sinaga
NIM : 23003268
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Damri, M.Pd	1.....
2. Anggota : Dr. Irdamurni, M.Pd	2.....
3. Anggota : Dra. Zulmiyetri, M.Pd	3.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Riama Dumauli Sinaga
NIM : 23003268
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
(suku kata) Melalui Media Video Interaktif Bagi Anak
Disabilitas Intelektual (*Classroom Action Research* Kelas
II di Slb Negeri Pembina Tk Provsu)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2024
Saya yang menyatakan

Materai 10000

Riama Dumauli Sinaga
NIM. 23003268

ABSTRAK

Riama Dumauli Sinaga. 2024. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan (suku kata) Melalui Media Video Interaktif Bagi Anak Disabilitas Intelektual (*Classroom Action Research* Kelas II di SLB Negeri Pembina Tk Provsu)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan yakni tidak dapat membaca suku kata sebagai awal membaca permulaan pada anak disabilitas intelektual ringan dikelas II di SLB Negeri Pembina TK Provsu. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan belajar membaca menggunakan media video pembelajaran pada anak disabilitas intelektual di SLB Negeri Pembina Tk Provsu. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat peningkatan kemampuan belajar membaca dengan menggunakan media video pembelajaran bagi anak disabilitas intelektual ringan kelas II di SLB Negeri Pembina Tk Provsu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek sebanyak 3 orang siswa. Instrument yang digunakan adalah instrument test. Adapun hasil akhir yang didapatkan masing-masing anak pada siklus I adalah AN 55% RH 55%, NS 53 sedangkan hasil yang didapatkan pada akhir siklus II adalah AN 79% ,RH 79%, NS 78.

Media video pembelajaran yang memiliki berbagai warna dan bentuk gambar sangat cocok diberikan kepada anak disabilitas intelektual ringan yang merupakan anak yang sangat tertarik dengan pembelajaran visual.

Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan belajar membaca anak disabilitas intelektual ringan kelas II di SLB Negeri Pembina Tk Provsu dengan menggunakan media video pembelajaran interaktif terjadi peningkatan dengan baik sehingga media video pembelajaran interaktif ini sangat cocok digunakan sebagai media pembelajaran untuk anak disabilitas intelektual ringan di SLB Negeri Pembina Tk Provsu.

Kata kunci : Anak disabilitas Intelektual Ringan, Belajarmembaca, Video Pembelajaran

ABSTRACT

Riama Dumauli Sinaga. 2024. Improving Reading Ability Through Video Media in Indonesian Language Learning for Children with Intellectual Disabilities at State Special Schools, Provincial Kindergarten Trustees. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research was motivated by problems found in children with mild intellectual disabilities in class II at the Pembina TK Provincial SLB. The aim of this research is to improve the ability to learn to read using video learning media in children with intellectual disabilities at Pembina Kindergarten Provincial SLB. The hypothesis put forward in this research is that there is an increase in the ability to learn to read using video learning media for children with mild intellectual disabilities in class II at Pembina Kindergarten Provincial SLB.

This research is classroom action research with 3 students as the subject. The instrument used is a test instrument. The final results obtained by each child in cycle 1 were AN 55%, RH 55%, NS 53, while the results obtained at the end of cycle II were AN 79%, RH 79%, NS 78. So it can be concluded that the children's ability to learn to read class II mild intellectual disability at the Pembina Kindergarten State Special School of Provincial Province using interactive learning video media has improved well so that this interactive learning video media is very suitable to be used as a learning medium for children with mild intellectual disabilities at the Pembina Kindergarten Provincial Special School.

Keywords: Children with mild intellectual disabilities, learning to read, learning videos

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan anugerah-Nya yang melimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan (suku kata) Melalui Media Video Interaktif Bagi Anak Disabilitas Intelektual di SLB Negeri Pembina TK Provsu”. Tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang, rumusan masalah, pemecahan masalah, dan tujuan serta manfaat penelitian, Bab II berupa kajian teori yang berisi kajian tentang peserta didik disabilitas intelektual, Bab III berupa metode penelitian yang berisi pendekatan dan jenis penelitian, setting penelitian, subjek penelitian dan prosedur penelitian, Bab IV berupa hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari kondisi awal, siklus I, siklus II, pembahasan dan keterbatasan penelitian. Bab V berupa penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penulisan skripsi ini menjadi lebih baik. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Padang, Juli 2024
Peneliti

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahkan berkat dan karuniaNya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya. Dalam menyusun skripsi ini, penulis tidak luput dari berbagai kesulitan dan hambatan, namun atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar – besarnya dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada semua pihak yang telah membantu serta mendukung penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yaitu kepada:

1. Ibu Dr. Elsa Efrina, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr.Damri, M.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi. Terimakasih bapak atas segala bimbingan, waktu, kesempatan, pikiran, gagasan, dan kesabaran serta kemudahan yang bapak berikan dalam membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Setiap proses yang penulis jalani mulai dari perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini menjadi mudah berkat bimbingan dan masukan dari bapak. Bapak terimakasih telah berbagi ilmu dengan saya.
3. Ibu Dr Dr. Irdamurni, M.Pd., dan Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd selaku dosen penguji. Terimakasih telah meluangkan waktunya dalam menguji, serta memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.

4. Terimakasih kepada Bapak/ ibu staf pegawai dapartemen pendidikan luar biasa, fakultas ilmu pendidikan yang telah banyak membantu dalam proses perkuliahan ini.
5. Terimakasih kepada orangtuaku terkasih, Bapakku Robinson Sinaga, Mamaku Hotmaida Nainggolan, yang telah menjadi support system terbaikku yang mendoakan dan menyemangati penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Bapak Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara dan Ibu Kabid Pendidikan Khusus yang telah memberikan izin kepada kami untuk mengikuti program perkuliahan Pendidikan Luar Biasa di Universitas Negeri Padang.
7. Terimakasih kepada pihak SLB Negeri Pembina, Bapak Mardi Panjaitan, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah. Terimakasih bapak atas motivasi, dukungan, dan bimbingan serta izin yang bapak berikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Terimakasih kepada bapak/ibu guru dan staf SLB Negeri pembina yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam membantu penulis sebagai observer penelitian serta memberikan dukungan dan masukan dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
9. Terimakasih untuk teman – teman seperjuangan di RPL Sumut yang sama – sama mengikuti dan berjuang dalam perkuliahan ini. Terimakasih telah merajut kebersamaan yang mendalam selama satu tahun ini.

10. Terimakasih untuk semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulisan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu. Dan dengan segala keterbatasan semoga penelitian ini dapat memberi manfaat dan berguna bagi semua yang membutuhkan.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiii
BAB I.....	2
PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Pengertian Kemampuan	8
2. Pengertian Membaca	9
3. Tujuan Membaca.....	10
4. Metode Pengajaran Membaca	11
5. Pengertian Prestasi Belajar Membaca	13
B. Media Video Pembelajaran	15
1. Pengertian Video Interaktif.....	15
2. Keberhasilan Media Video Pembelajaran	16
3. Cara Pelaksanaan Media Video Pembelajaran	18
C. Disabilitas Intelektual	19
1. Pengertian Anak Disabilitas intelektual	19
2. Karakteristik Anak Disabilitas intelektual.....	20
3. Perkembangan Bahasa Anak Disabilitas intelektual Ringan.....	22
D. Penelitian Relevan	23
E. Kerangka Berpikir	25
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian	30

C. Subjek Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Observasi	31
2. Tes	31
3. Wawancara	32
4. Dokumentasi	32
E. Prosedur Penelitian	33
F. Teknik Analisa Data	34
1. Reduksi data	34
2. Paparan data	34
3. Penyimpulan/Verifikasi	35
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Kondisi Awal	36
B. Siklus 1	37
C. Siklus II	47
D. Pembahasan Antar Siklus	57
BAB V	63
KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
DAFTAR LAMPIRAN	67
DOKUMENTASI	67

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.2 Siklus 1.....	29
Grafik 4.3. Siklus 2 1.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kegiatan Pembelajaran 1	67
Gambar 1.2 Kegiatan Pembelajaran 1	67
Gambar 1.3 Kegiatan Pembelajaran 1	67
Gambar 1.4 Kegiatan Pembelajaran 1	68
Gambar 1.5 Kegiatan Pembelajaran 1	68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan satu dari empat keterampilan berbahasa. Dalam komunikasi tulisan, lambang-lambang bunyi bahasa diubah menjadi lambang-lambang tulisan atau huruf menurut alphabet latin. Pembagian membaca berdasarkan tingkatan dapat dibedakan menjadi dua yaitu membaca permulaan dan pemahaman membaca. Membaca permulaan terdapat proses pengubahan yang harus dibina dan dikuasai terutama dilakukan pada masa kanak-kanak. Pada masa permulaan sekolah, anak-anak diberikan pengenalan huruf sebagai lambang bunyi bahasa. Pengenalan huruf tersebut dinamakan proses pengubahan, setelah proses pengubahan tersebut dikuasai siswa secara mantap, barulah penekanan-penekanan diberikan pada masa pemahaman isi bacaan. Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Adapun siswa dapat membaca dengan baik jika mampu melihat huruf-huruf dengan jelas, mampu menggerakkan mata secara lincah, mengingat simbol-simbol dengan tepat dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan.

Pengembangan keahlian dasar berbahasa sangat penting dilakukan, karena dapat membuka alam pikiran yang nyata pada seseorang. Mengembangkan kemampuan adalah salah satu cara yang dapat dilakukan

seseorang dalam menguasai bahasa dan keterampilan membaca. Mengembangkan kemampuan siswa secara maksimal merupakan tugas yang cukup menantang bagi seorang guru, apalagi bagi guru yang berkecimpung dalam dunia pendidikan luar biasa. Namun sudah menjadi tanggung jawab guru untuk terus membimbing, mengajar, dan melatih siswa mereka ke arah yang lebih baik, melalui pembelajaran yang menarik bagi anak.

Dalam penyelenggaraan pembelajaran membutuhkan keterampilan profesional seorang guru. Guru harus inovatif, mahir, dan memiliki kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan situasi dan kondisi pada siswa. Begitu juga halnya jika guru menemukan permasalahan dalam pembelajaran yang dilaksanakannya, guru harus seoptimal mungkin mencari jalan pemecahan permasalahan tersebut, agar peserta didik memiliki kemampuan untuk belajar di kelas dengan baik. Seorang guru saat mengelola aktivitas pendidikan di kelas, hendaknya memiliki teknik belajar yang bervariasi tergantung pada kebutuhan siswa selama pembelajaran berlangsung. Guru dituntut untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak, supaya anak mahir membaca, karena dengan membaca peserta didik dapat mengetahui semua peristiwa penting yang terjadi. Menurut (Damri, 2019) pendidikan khusus ini diberikan bagi peserta anak berkebutuhan khusus sesuai tingkat keterampilan anak dalam proses pembelajaran karena hambatan yang dimilikinya. Pada kenyataan bahwa pembelajaran membaca memainkan peran penting karena anak yang tidak memiliki kemampuan membaca yang memadai akan mengalami kesulitan belajar lainnya, terutama dalam bahasa Indonesia.

Membaca merupakan landasan utama bagi pertumbuhan dan perkembangan daya nalar, daya pikir dan daya sosial anak. Pembelajaran membaca seharusnya diajarkan sedini mungkin, agar dapat mengembangkan kemampuan yang ada pada anak secepatnya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SLB Negeri Pembina TK Provinsi Sumatera Utara, Peneliti menemukan permasalahan pada anak disabilitas intelektual. Dalam hal permasalahan yang ditemukan adalah anak belum bisa membaca suku kata dan kata. Tetapi anak sudah mengenal huruf vokal dan huruf konsonan, salah satu contoh yaitu pada suku kata ba-da-ma-na, kemudian saat menggabungkan suku kata anak seperti, bo-la, su-ka, roti dalam dan lainnya.

Berdasarkan hasil observasi anak tidak bisa membaca suku kata. Anak-anak banyak hanya mengingat apa yang dieja saja, setelah itu anak-anak tidak tahu apa yang dibacanya. Nilai bahasa Indonesia anak selalu rendah, walaupun pokok bahasan pembelajaran sudah selesai diajarkan, namun anak-anak belum menunjukkan ketuntasan dalam membaca. Seharusnya mereka sudah bisa membaca, sehingga nilai bahasa Indonesia dapat meningkat. Anak-anak mengetahui huruf, namun apabila dibuat sebuah kata, anak-anak tidak bisa membacanya dengan benar.

Melihat permasalahan membaca pada anak disabilitas intelektual, serta mengingat pentingnya membaca, maka perlu adanya pemecahan masalah dalam proses membaca. Video pembelajaran interaktif adalah salah satu pilihan. Selain itu dalam pembelajaran seorang guru harus menerapkan

tuntutan merdeka mengajar, untuk anak disabilitas intelektual menggunakan pembelajaran tematik. Dimana penggabungan beberapa topik yang berkaitan dengan kompetensi dan standar keterampilan dasar, dalam penyampaian materi pelajaran kepada anak tidak lagi dipisahkan per mata pelajaran karena sudah diikat jadi satu tema.

Media pembelajaran video adalah yang alat yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan otak, khususnya ketajaman otak dan daya ingat. Selain itu penggunaan media pembelajaran video interaktif mampu menarik minat siswa disabilitas intelektual ringan dalam mengenal kata-kata baru dan praktek belajar membaca secara langsung. Hal ini cukup menarik sehingga dapat meminimalisir kejenuhan siswa disabilitas intelektual ringan, siswa merasa senang dan tidak merasa terpaksa dalam belajar membaca permulaan yang diberikan oleh peneliti.

Dari masalah di atas, peneliti ingin memperbaiki pembelajaran menggunakan video pembelajaran interaktif dalam upaya Meningkatkan kemampuan membaca menggunakan video interaktif dalam pembelajaran bahasa indonesia bagi anak disabilitas intelektual di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sumatera Utara.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat di rumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penggunaan video interaktif dapat meningkatkan kemampuan membaca suku kata dalam pembelajaran bahasa Indonesia bagi anak disabilitas intelektual di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sumatera Utara?.
2. Apakah melalui video interaktif pembelajaran dapat terjadi peningkatan membaca suku kata bagi anak disabilitas intelektual di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina TK Provinsi Sumatera Utara?

C. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan pertanyaan penelitian, maka tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses kemampuan membaca suku kata anak disabilitas intelektual ringan yang bersekolah di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina TK Provinsi Sumatera Utara.
2. Untuk mengetahui apakah penggunaan video interaktif dapat meningkatkan belajar membaca suku kata anak disabilitas intelektual ringan di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina TK Provinsi Sumatera Utara.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah untuk:

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi dalam bidang pendidikan khusus yaitu dalam peningkatan pembelajaran bahasa indonesia menggunakan metode drill dalam belajar membaca bagi siswa-siswi disabilitas intelektual dan dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik disabilitas intelektual, hasil penelitian dapat digunakan sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca dalam pembelajaran bahasa indonesia pada anak disabilitas intelektual di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sumatera Utara.
- b. Bagi guru, hasil penelitian dapat dijadikan referensi tentang meningkatkan kemampuan membaca dalam pembelajaran bahasa indonesia pada anak disabilitas intelektual di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sumatera Utara.
- c. Bagi kepala sekolah, mampu memfasilitasi program pembelajaran dalam sekolah.